



HAL
open science

Note éditoriale Education et formation

Pierre-Olivier Weiss, Émilie Giguère, Caterina Mamprin, Anne-Sophie Aubin,
Mariata Sall, Florent Michelot

► **To cite this version:**

Pierre-Olivier Weiss, Émilie Giguère, Caterina Mamprin, Anne-Sophie Aubin, Mariata Sall, et al..
Note éditoriale Education et formation. Initio, 2020, Éducation et formation, 8 (1), pp.1-3. hal-
02956575

HAL Id: hal-02956575

<https://hal.science/hal-02956575v1>

Submitted on 6 Oct 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - ShareAlike 4.0 International License

Initio - Note éditoriale

Initio : Revue sur l'éducation et la vie au travail

NUMÉRO 8 : ÉDUCATION ET FORMATION

Pierre-Olivier Weiss
Émilie Giguère
Caterina Mamprin
Anne-Sophie Aubin
Mariata Sall
Florent Michelot

Les questions de la formation et de l'insertion professionnelle dans un monde en mutations appellent à la considération des changements et transformations économiques, politiques et sociales qui affectent les expériences scolaires et professionnelles d'étudiant·e·s et de travailleur·euse·s (Danvers, 2018; Di Fabio et Bernaud, 2010; Guichard et Huteau, 2006; Tardif et Lessard, 2004; Masdonati et Zittoun, 2012; Weiss et al., 2020). Parmi ces changements et transformations, les différentes réformes de l'école à l'université depuis 50 ans sont autant d'éléments qui permettent de repenser de manière dynamique les carrières scolaires et universitaires. En France, depuis les lois Pécresse (2007), Fioraso (2013) et Vidal (2017), l'orientation et la poursuite d'étude deviennent des enjeux fondamentaux appelant des stratégies de plus en plus complexes de la part des élèves, des étudiant·e·s et de leurs familles en même temps qu'elles réinterrogent la manière de concevoir les espaces d'étude (Weiss, 2018). La « massification » scolaire et l'idéal démocratique qui ont, pendant un temps, passé sous silence les inégalités de carrières scolaires sont aujourd'hui fortement critiqués d'autant plus que la sélection se fait désormais au grand jour. Dans le même ordre d'idées, au Québec, on observe que l'accès aux ressources et aux informations, mais aussi de nombreuses contraintes familiales, économiques et scolaires semblent déterminer l'orientation au postsecondaire des jeunes issus de l'immigration (Magnan, Pilote, Grenier et Darchinian, 2017). Qu'en est-il dans d'autres pays ?

Ainsi, les changements et les transformations ont des répercussions notables sur les parcours scolaires et professionnels des individus (Guichard et Huteau, 2006; Masdonati et Zittoun, 2012). Le parcours des apprenants se caractérise par des mouvements, des incertitudes, des discontinuités, des instabilités, des arrêts temporaires ou à plus long terme et différentes formes de précarités (Danvers, 2018; Di Fabio et Bernaud, 2010; Fournier-Plamondon et Racine-Saint-Jacques, 2014 ; Masdonati et Zittoun, 2012). Ces perspectives appellent à l'importance de concevoir les enjeux d'orientation scolaire et professionnelle tout au long de la vie des personnes, afin d'appréhender la diversité des événements qui influencent leurs parcours scolaires et professionnels (Gingras, 2005; Masdonati et Zittoun, 2012). Par exemple, la

formation scolaire, l'insertion professionnelle, la perte d'emploi, le congé parental, le projet familial, le congé maladie, le chômage, le retour aux études, la réorientation de carrière, les processus d'immigration, le retour au travail après la retraite ou encore l'entrepreneuriat figurent parmi les aspects à considérer (Masdonati et Zittoun, 2012; Mukamurera, Portelance et Martineau, 2014). Comment les expériences scolaires et professionnelles influencent-elles les parcours des personnes dans un monde en mutation(s) ? Dans quelle mesure les réformes successives ont-elles pu peser sur les choix d'orientation des familles, des élèves et des étudiants ? Comment s'orienter, s'informer et faire les « bons choix » ?

Ce numéro revient donc sur quelques aspects de la formation, mais aussi sur des gestes professionnels qui peuvent influencer ces trajectoires. À travers une série d'articles qui abordent des thèmes divers, un fil rouge les rassemble et une question commune émerge : comment former et comment se former ? Nous interrogeons d'abord la formation professionnelle et les carrières étudiantes à la sortie du système éducatif, puis nous cherchons à rendre compte des pratiques pédagogiques des enseignants et éducateurs, notamment à l'école primaire.

Jean-Anatole **Nguedong** et Edouard Adrien **Mvessomba** proposent d'intégrer le rôle de la volition sur la construction de l'intention de carrière professionnelle d'étudiant·e·s venant du Cameroun. Les données quantitatives recueillies et analysées montrent une surreprésentation des étudiant·e·s faisant preuve d'autodétermination, d'automotivation et de résilience face à l'incertitude de l'avenir chez celles et ceux qui se destinent à une carrière entrepreneuriale par rapport aux autres types de carrières envisagées. À partir de ce constat, les auteurs nous emmènent dans des réflexions sur les structures dédiées à l'auto-emploi ainsi qu'à l'évaluation et au financement de projets portés par des personnes susceptibles de faire carrière en entrepreneuriat.

Dans leur article, Anne-Sophie **Parent** et Caroline **Bouchard** se positionnent sur le sujet des pratiques enseignantes dans le préscolaire. À partir d'observations minutieuses des pratiques éducatives et enseignantes en petite enfance pour le soutien de la communication, du langage et de l'éveil de l'écrit (CLÉÉ) notamment présent dans les travaux de Bergeron-Morin et al. (2019), les autrices offrent un regard original sur la formation. Les résultats indiquent que les enseignant·e·s déploient plus de pratiques pour soutenir le langage oral lors d'activités initiées par l'enfant et qu'elles le font lors des routines et des transitions pédagogiques. En conclusion, elles discutent le rôle de l'accompagnement aux enseignant·e·s en rapport au développement du langage oral dans une prise en compte des contextes éducatifs.

La posture réflexive des étudiant·e·s dans une formation par alternance et l'acquisition de savoirs professionnels fait l'objet d'une étude collective menée par Elodie **Brülhart**, Mélanie **Crausaz**, Corinne **Duvoisin** et Marie **Jacobs** qui rend compte des résultats d'une enquête menée dans le cadre du module d'intégration en Bachelor primaire à la HEP Vaud (Lausanne, Suisse). Deux objectifs de recherche sont présents : étudier la capacité des étudiant·e·s de 1^{re} année (1) à problématiser une situation professionnelle complexe ; (2) à se référer à différents types de savoirs issus de la formation et à les mobiliser de manière pertinente dans l'analyse de situations professionnelles. Le corpus de données a fait l'objet d'une analyse thématique et d'une analyse à partir de catégories conceptualisantes. Le traitement des traces rédigées pour la validation du module permet d'identifier les situations d'enseignement qui retiennent leur attention et l'évolution de leur posture professionnelle. Parmi les résultats de l'enquête, deux constats principaux sont mis en évidence. Tout d'abord, sur 66 travaux récoltés, 28 d'entre eux ont été classés dans la rubrique « organisation de l'ordre en classe et la gestion des comportements inadéquats » contre 19 pour la rubrique « organisation des apprentissages ». Ensuite, 33 écrits contiennent des traces permettant de constater le développement des compétences réflexives et analytiques des étudiant·e·s. Ce résultat permet d'identifier que la

moitié d'entre eux·elles font preuve d'appropriation et de mobilisation critique des savoirs issus de l'expérience et des savoirs théoriques de référence.

Nous vous souhaitons une bonne lecture !

Bibliographie

- Danvers, F. (2018). L'orientation des adultes : enjeux et perspectives. Dans F. Danvers (dir.), *S'orienter dans un monde en mouvement* (p. 259-288). L'Harmattan.
- Di Fabio, A. et Bernaud, J.-L. (2010). Un nouveau paradigme pour la construction de la carrière au 21^e siècle: bienvenu! *L'orientation scolaire et professionnelle*, 39(1), 111-118.
- Fournier-Plamondon, A. S. et Racine-Saint-Jacques, J. (2014). (Re)Constituer la trajectoire. Conserveries mémorielles. *Revue transdisciplinaire*, (15), 1-8.
- Gingras, M. (2005). L'orientation tout au long de la vie: une réalité incontournable du développement de carrière des adultes. *Psychologie du travail et des organisations*, 11(2), 115-128.
- Guichard, J. et Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation* (2^e éd.). Dunod.
- Magnan, M.-O., Pilote, A., Grenier, V. et Darchinian, F. (2017). Jeunes issus de l'immigration et choix d'orientation au postsecondaire à Montréal. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 47(3), 34-53.
- Masdonati, J. et Zittoun, T. (2012). Les transitions professionnelles: processus psychosociaux et implications pour le conseil en orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 41(2), 1-22. 10.4000/osp.3776
- Mukamurera, J., Portelance, L. et Martineau, S. (2014). Développement et persévérance professionnels : enjeux pour la profession enseignante et l'efficacité des systèmes éducatifs. Dans L. Portelance, S. Martineau et J. Mukamurera (dir.), *Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement. Oui, mais comment?* (p. 1-7). Les presses de l'Université du Québec.
- Tardif, M. et Lessard, C. (2004). *La profession d'enseignant aujourd'hui. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux*. Presses de l'Université Laval.
- Weiss, P.-O. (2018). *Les usagers des campus universitaires marseillais face à la délinquance et aux incivilités* [thèse de doctorat, Aix-Marseille Université]. Thèses.fr. <https://www.theses.fr/2018AIXM0587>
- Weiss, P.-O., Ali, M., Ramassamy, C. & Ali, G. (2020). Gli insegnanti in formazione durante il lockdown: percezioni, attitudini e bisogni. Un caso di studio in Martinica, Francia. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, 4(3), 93-111.