



**HAL**  
open science

## Questionnaire d'enquête auprès des enseignants "Confinement et continuité pédagogique"

Sylvain Genevois, Gaelle Lefer-Sauvage, Nathalie Wallian

### ► To cite this version:

Sylvain Genevois, Gaelle Lefer-Sauvage, Nathalie Wallian. Questionnaire d'enquête auprès des enseignants "Confinement et continuité pédagogique". [Rapport de recherche] ICARE. 2020. hal-02934483

**HAL Id: hal-02934483**

**<https://hal.science/hal-02934483v1>**

Submitted on 9 Sep 2020

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## Questionnaire d'enquête auprès des enseignants

### "Confinement et continuité pédagogique"

Rapport d'enquête préliminaire élaboré par  
Sylvain Genevois, Gaëlle Lefer, Nathalie Wallian

4 septembre 2020

Ce rapport d'enquête s'inscrit dans le cadre de travaux de recherche en sciences de l'éducation conduits au sein du laboratoire Icare (EA 7389) de l'Université de La Réunion (Thème 2 : *Savoirs, apprentissages et médiations en contextes*).

Le questionnaire s'adressait à des enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré issus de France métropolitaine et d'outre-mer. L'objectif était d'appréhender leur vécu d'enseignant en période de confinement et la manière dont ils avaient adapté leur enseignement à distance pour essayer d'assurer la « continuité pédagogique ». Le questionnaire a été diffusé sur Internet au moment de la période de confinement liée à l'épidémie de COVID-19. La période de collecte s'est étendue du 7 avril au 11 mai 2020 (date de la fin officielle du confinement pour la France métropolitaine et ultramarine, sauf pour Mayotte).

Le questionnaire comportait 26 questions réparties en 4 parties : 1- *Vécu du confinement*, 2- *Usages professionnels du numérique*, 3- *Continuité pédagogique*, 4- *Informations et contexte*. Il ne demandait pas plus de 10-15 mn pour être complété. Les réponses étaient entièrement anonymes pour préserver la confidentialité. Le questionnaire comportait également des questions ouvertes (en cours d'analyse) afin de permettre aux enseignants de donner leur avis.

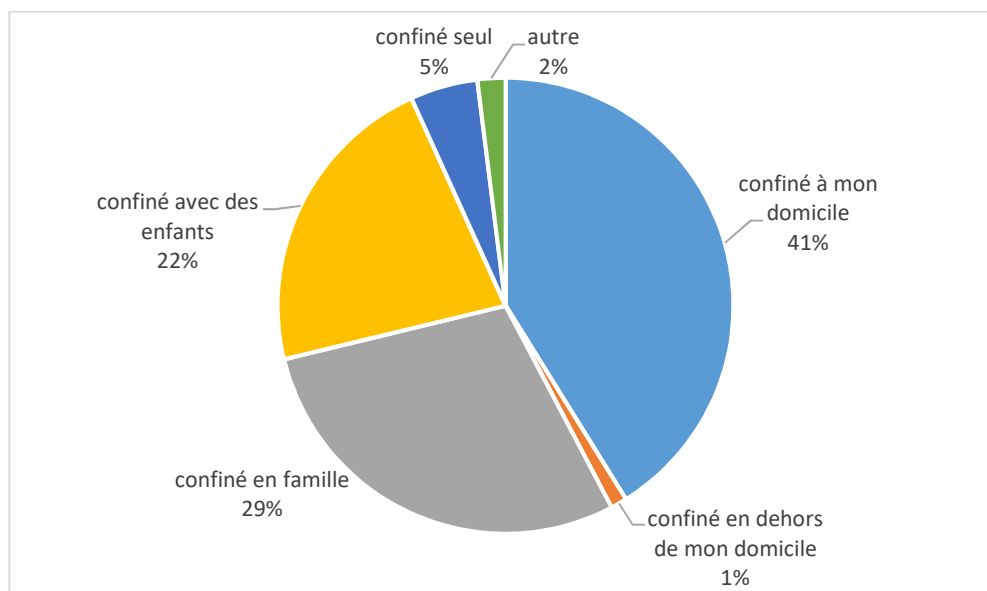
Le traitement du questionnaire respecte l'ordre de passation des questions et d'apparition des réponses. Il vise à fournir un premier état descriptif des résultats. Chaque tableau donne les tris à plat et est accompagné d'un graphique qui permet de mieux visualiser la distribution des réponses. Dans le but de faciliter le partage des résultats de l'enquête, un commentaire succinct met en mots les principales tendances. Les répondants n'ont pas toujours renseigné toutes les questions jusqu'à la fin. Nous avons choisi de garder l'intégralité des répondants, à l'exclusion des non-enseignants (soit 4 285 réponses au total). Ce rapport d'enquête sera complété par des entretiens semi-directifs permettant d'approfondir l'analyse.

Nous tenons à remercier tous les partenaires qui ont favorisé la diffusion de ce questionnaire à l'échelle nationale et locale.

## 1- Comment vivez-vous le confinement ?

### 1-1 Quelle est votre situation actuelle ?

Modalités : 1 à 4 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte)

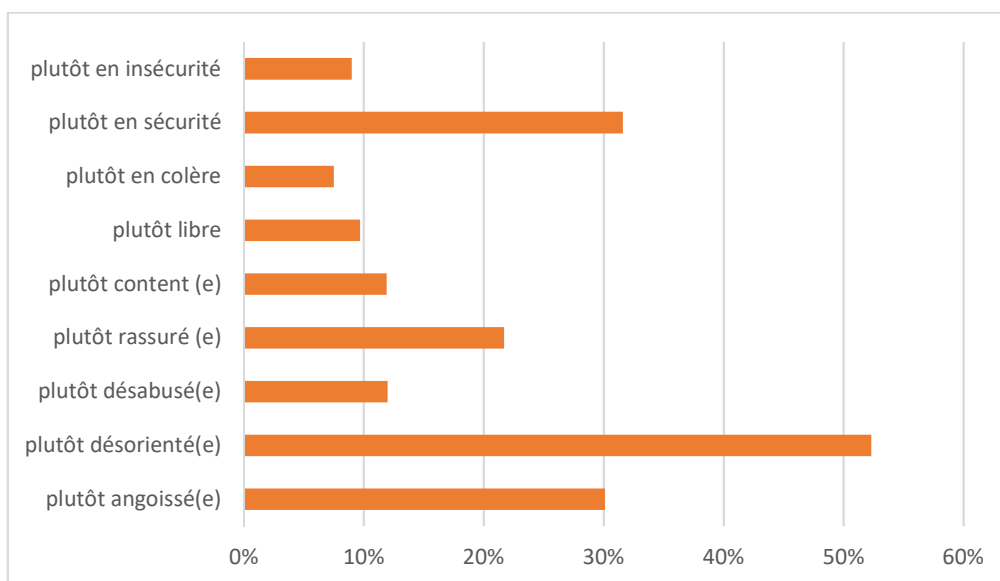


	Effectifs	Pourcentage
confiné à mon domicile	3652	85,2%
confiné en dehors de mon domicile	103	2,4%
confiné en famille	2568	59,9%
confiné avec des enfants	1955	45,6%
confiné seul	424	9,9%
autre	177	4,1%

- La grande majorité des enseignants (85,2% des répondants) déclare être confinée à domicile.
- Près de 60% sont confinés en famille, 45,6% avec des enfants.
- 10% sont cependant confinés seuls.

## 1-2 Quelle a été votre réaction AU DEBUT du confinement ?

Modalités : 1 à 4 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte)

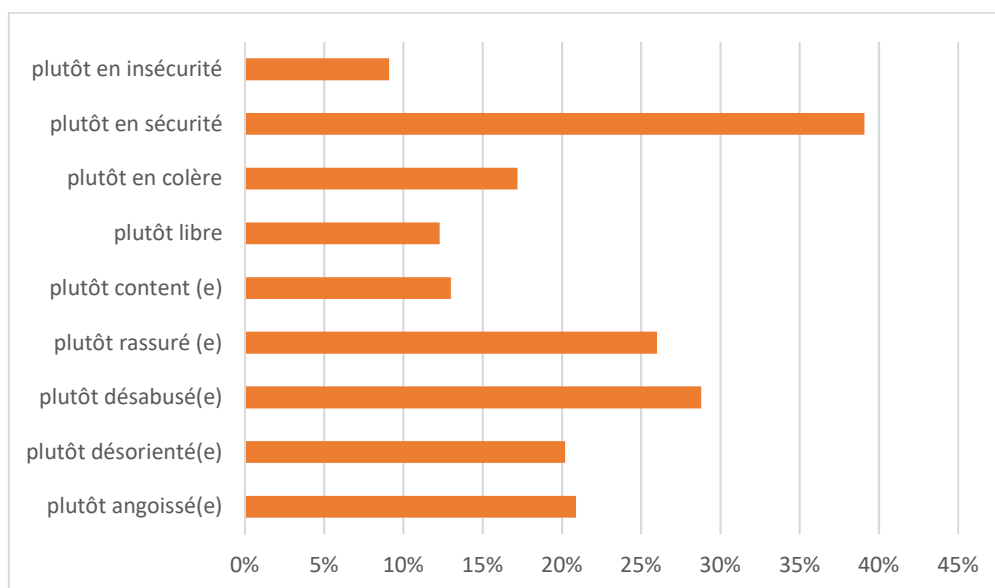


	Effectifs	Pourcentage
plutôt angoissé(e)	1290	30,1%
plutôt désorienté(e)	2239	52,3%
plutôt désabusé(e)	516	12,0%
plutôt rassuré (e)	929	21,7%
plutôt content (e)	509	11,9%
plutôt libre	415	9,7%
plutôt en colère	323	7,5%
plutôt en sécurité	1354	31,6%
plutôt en insécurité	386	9,0%
autre	222	5,2%

- Cette question visait à laisser s'exprimer une palette de ressentis émotionnels. Elle est présentée selon un double gradient, laissant la possibilité de choix multiples et parfois opposés.
- Plus de la moitié des répondants (52,3%) se déclare « plutôt désorientée » au début du confinement. 30,1% se disent « plutôt angoissés », 12% « plutôt désabusés ».
- Pour autant 31,2% se déclarent « plutôt en sécurité » quand 9% se disent « plutôt en insécurité ».
- 11,9% sont plutôt « plutôt contents », auxquels s'ajoutent 9,7% de « plutôt libres ».
- 7,7% sont « plutôt en colère ».

### 1-3 Quelle a été votre réaction AUJOURD'HUI ?

Modalités : 1 à 4 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte)

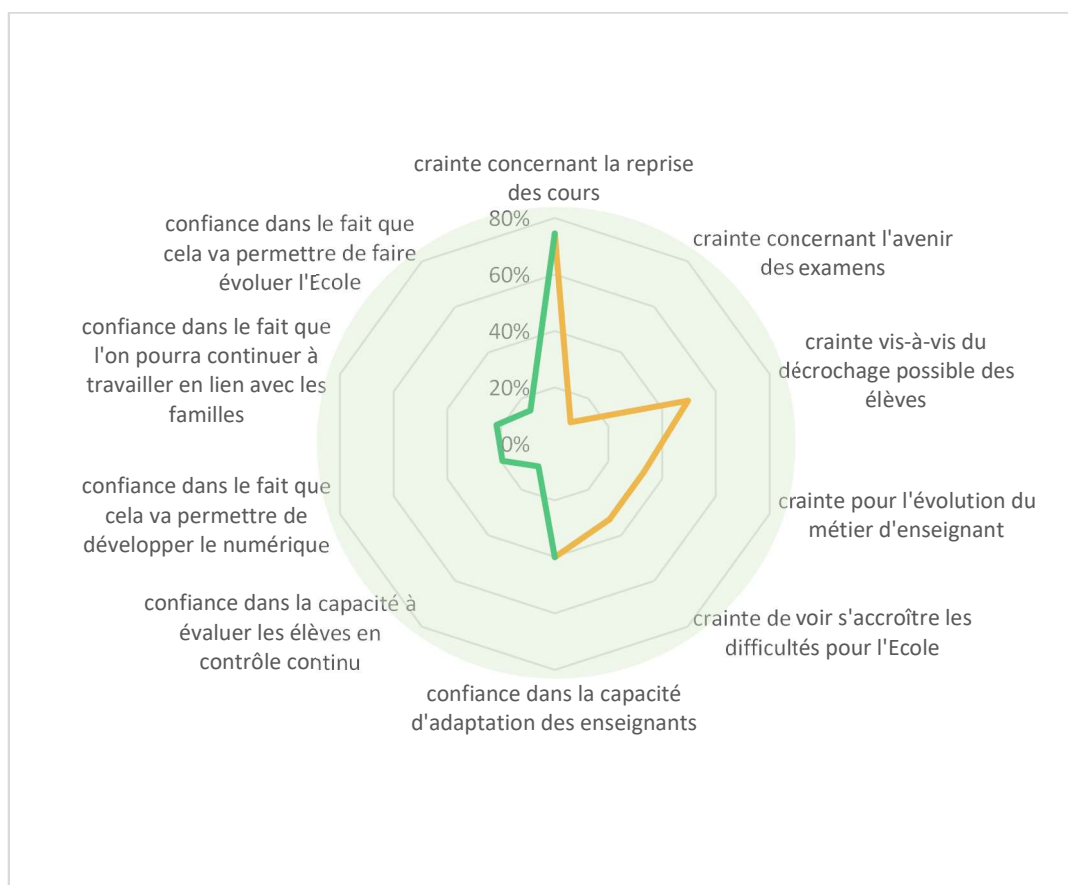


	Effectifs	Pourcentage
plutôt angoissé(e)	896	20,9%
plutôt désorienté(e)	866	20,2%
plutôt désabusé(e)	1233	28,8%
plutôt rassuré (e)	1112	26,0%
plutôt content (e)	555	13,0%
plutôt libre	526	12,3%
plutôt en colère	736	17,2%
plutôt en sécurité	1676	39,1%
plutôt en insécurité	388	9,1%
autre	269	6,3%

- Cette question 1-3 avait pour but de mesurer d'éventuelles évolutions de ressentis entre la situation vécue au début du confinement et la situation au moment de la réponse au questionnaire.
- La part des répondants « plutôt angoissés et désorientés » a diminué de manière significative : elle n'est plus respectivement que de 20,9% (moins 10 points environ) et 20,2% (moins 30 points).
- Si ceux qui se sentent plutôt libres ou contents augmentent légèrement, c'est la part des « plutôt en colère » qui augmente le plus (plus 10 points, soit de 7,5% à 17,2%)
- Le sentiment de sécurité augmente un peu avec le temps (39,1% contre 31,6% au début du confinement). Le sentiment d'insécurité se maintient à environ 9%.

## 1-4 Comment voyez-vous la SORTIE du confinement ?

Modalités : 1 à 5 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte)



	Effectifs	Pourcentage
crainte concernant la reprise des cours	3193	74,5%
crainte concernant l'avenir des examens	406	9,5%
crainte vis-à-vis du décrochage possible des élèves	2126	49,6%
crainte pour l'évolution du métier d'enseignant	1412	33,0%
crainte de voir s'accroître les difficultés pour l'Ecole	1415	33,0%
confiance dans la capacité d'adaptation des enseignants	1718	40,1%
confiance dans la capacité à évaluer les élèves en contrôle continu	420	9,8%
confiance dans le fait que cela va permettre de développer le numérique	837	19,5%
confiance dans le fait que l'on pourra continuer à travailler en lien avec les familles	929	21,7%
confiance dans le fait que cela va permettre de faire évoluer l'Ecole	629	14,7%
autre	223	5,2%

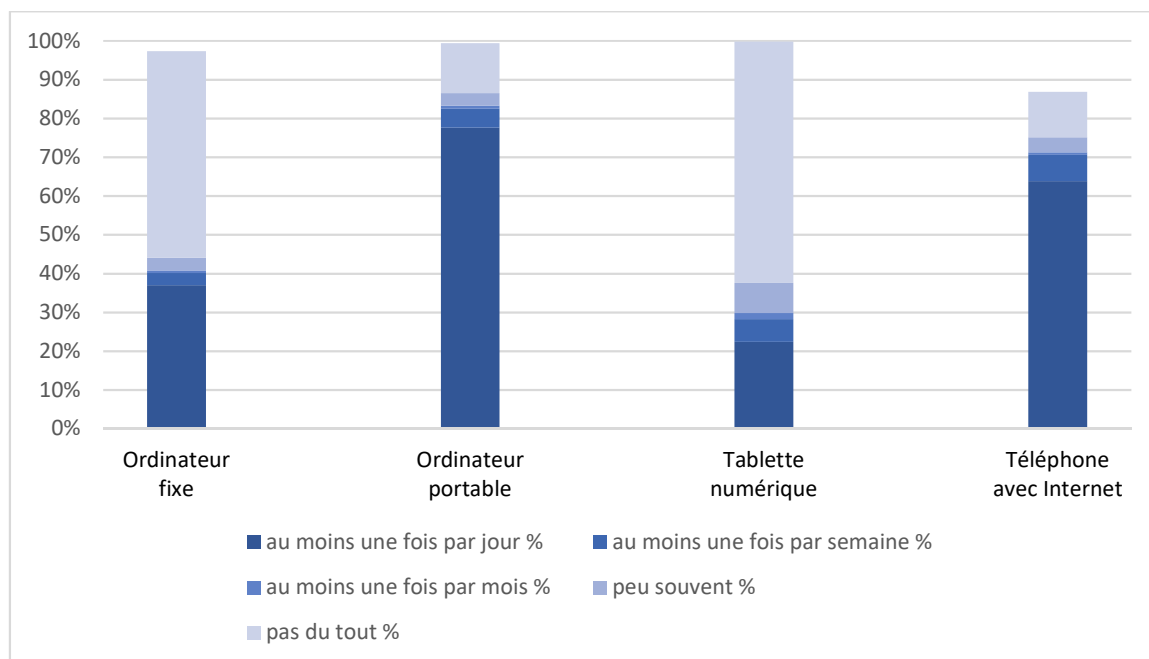
- Cette question prend en charge conjointement les éléments susceptibles d'être sources de confiance ou de crainte.
- Les deux principales sources de crainte concernent la reprise des cours (74,5%) et le décrochage possible des élèves (49,6%).
- Deux sources d'inquiétude plus générales sont liées à la crainte de voir « s'accroître les difficultés pour l'Ecole » et « l'évolution du métier d'enseignant » (33% pour chacune des deux)
- Simultanément, la « confiance dans la capacité d'adaptation des enseignants » est relativement élevée (40,1%)
- Les enseignants misent en partie sur le fait de pouvoir « continuer à travailler en lien avec les familles » (21,7%)
- 19,5% pensent que « cela va permettre de développer le numérique », quand seuls 14,7% pensent que la situation « va permettre de faire évoluer l'Ecole ».

**1-5 Que représente le confinement pour vous ? Qu'est-ce qu'il a changé pour vous d'un point de vue personnel ou professionnel ? (réponse ouverte)...**

*2832 réponses ouvertes en cours d'analyse*

## 2- Vos usages professionnels du numérique avant et pendant le confinement

### 2-1 Quels sont les outils numériques que vous utilisez depuis votre domicile pour des usages professionnels ?

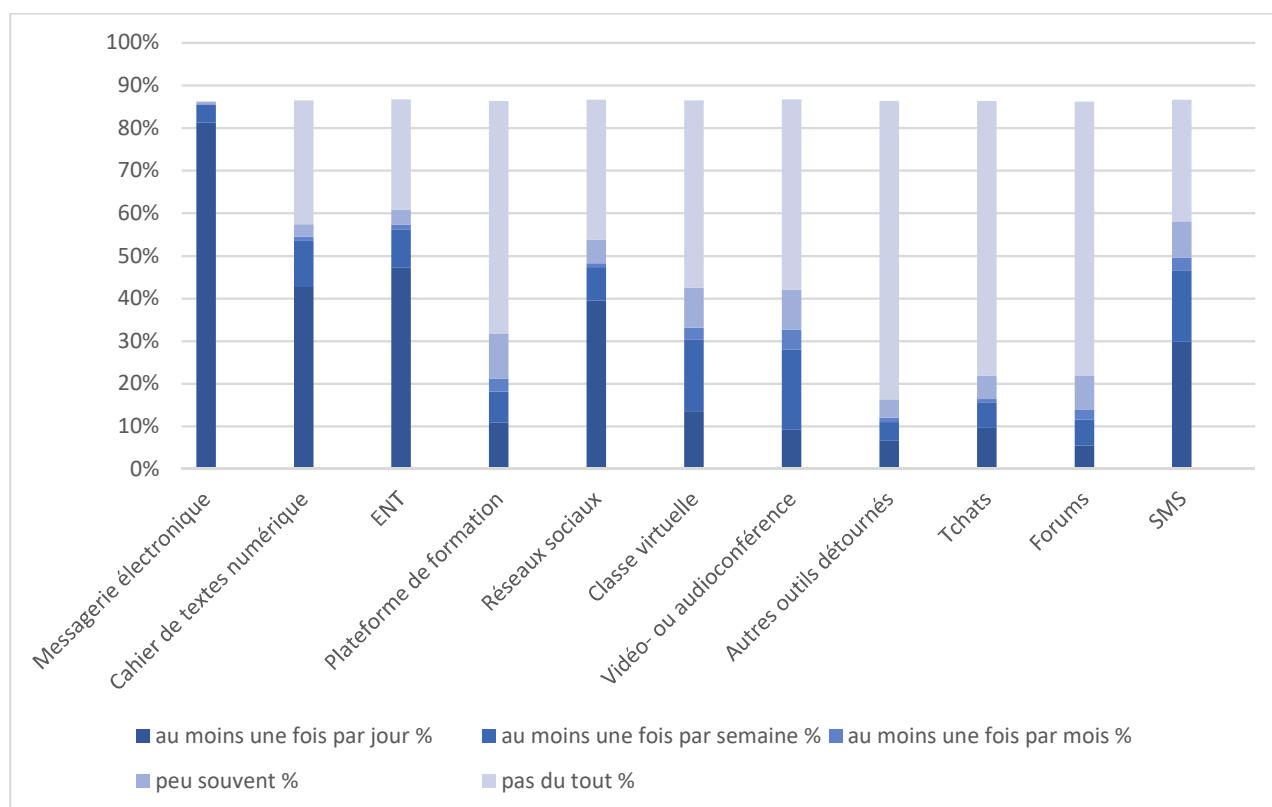


	au moins une fois par jour		au moins une fois par semaine		au moins une fois par mois		peu souvent		pas du tout	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Ordinateur fixe	1384	37,0%	117	3,1%	26	0,7%	122	3,3%	1991	53,2%
Ordinateur portable	2896	77,6%	184	4,9%	28	0,8%	119	3,2%	482	12,9%
Tablette numérique	821	22,4%	212	5,8%	59	1,6%	287	7,8%	2285	62,2%
Téléphone avec Internet	2734	63,8%	293	6,8%	27	0,6%	168	3,9%	500	11,7%

- L'usage quotidien de l'ordinateur fixe concerne 37% des répondants. 53,2% déclarent ne pas du tout utiliser d'ordinateur fixe.
- 77,6% déclarent utiliser l'ordinateur portable au moins une fois par jour.
- 63,8% déclarent un usage quotidien du téléphone avec Internet (qu'il soit conjoint ou non avec l'usage d'un ordinateur).
- La tablette numérique est utilisée quotidiennement par seulement 22,4% des répondants. 62,2% ne l'utilisent pas du tout.



## 2-2 Quelles sont les applications que vous utilisez à distance pour vos usages professionnels ?

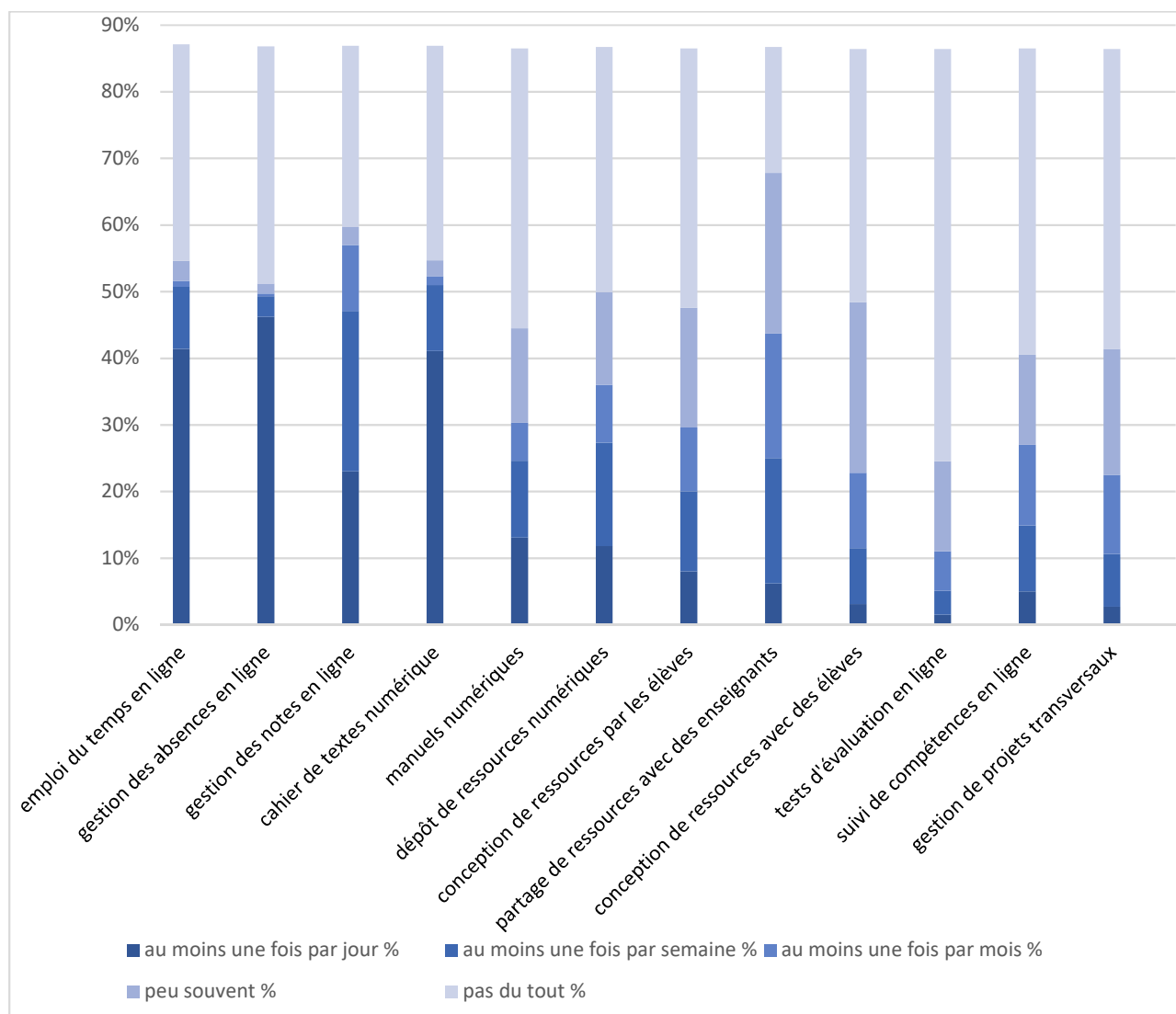


	au moins une fois par jour		au moins une fois par semaine		au moins une fois par mois		peu souvent		pas du tout	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Messagerie électronique	3485	81,3%	176	4,1%	8	0,2%	25	0,6%	46	1,1%
Cahier de textes Numérique	1828	42,7%	461	10,8%	41	1,0%	126	2,9%	1247	29,1%
Environnement numérique de travail (ENT)	2024	47,2%	387	9,0%	47	1,1%	150	3,5%	1109	25,9%
Plateforme de formation (type Moodle ou autre)	465	10,9%	310	7,2%	134	3,1%	453	10,6%	2337	54,5%
Réseaux sociaux (type Facebook, WhatsApp...)	1694	39,5%	333	7,8%	40	0,9%	239	5,6%	1406	32,8%
Classe virtuelle (CNED ou autre)	579	13,5%	718	16,8%	118	2,8%	401	9,4%	1886	44,0%

Vidéo- ou audioconférence (type Skype, Zoom,...)	394	9,2%	807	18,8%	201	4,7%	397	9,3%	1917	44,7%
Autres outils détournés (Discord, Slack ou autres)	288	6,7%	186	4,3%	43	1,0%	182	4,3%	2998	70,0%
Tchats	412	9,6%	254	5,9%	39	0,9%	234	5,5%	2758	64,4%
Forums	236	5,5%	263	6,1%	96	2,2%	344	8,0%	2760	64,4%
SMS	1277	29,8%	720	16,8%	123	2,9%	369	8,6%	1223	28,5%

- La question porte sur les applications numériques utilisées à distance pour des usages professionnels, sans préjuger de la frontière entre la sphère privée et la sphère professionnelle.
- Les usages quotidiens de la messagerie électronique sont très élevés (81,3% des répondants), suivis par l'usage des réseaux sociaux (39,5%). Si l'on y ajoute les usages hebdomadaires, ils s'élèvent respectivement à 85,4% et 47,2%.
- Les Environnements numériques de travail (ENT) représentent près de la moitié des usages quotidiens (47,2%), le cahier de textes numérique 42,7%. Si l'on y ajoute les usages hebdomadaires, ils s'élèvent respectivement à 56,2% et 53,5%.
- Les outils de communication synchrones et asynchrones sont peu présents dans l'usage quotidien : vidéoconférence (9,2%), tchats (9,6%), forums (5,5%) ou dans l'usage hebdomadaire : vidéoconférence (18,8%), tchats (5,9%), forums (6,1%).
- Les plateformes de formation (Moodle ou autre) sont peu utilisées par les répondants (10,9%),
- La classe virtuelle (CNED ou autre) représente 13,5%.
- L'usage relativement important des SMS au quotidien (29,8%) et par semaine (16,8%) ne signifie pas qu'ils soient réservés uniquement à l'usage professionnel.

## 2-3 Quels sont les services numériques que vous utilisiez déjà AVANT le confinement ?



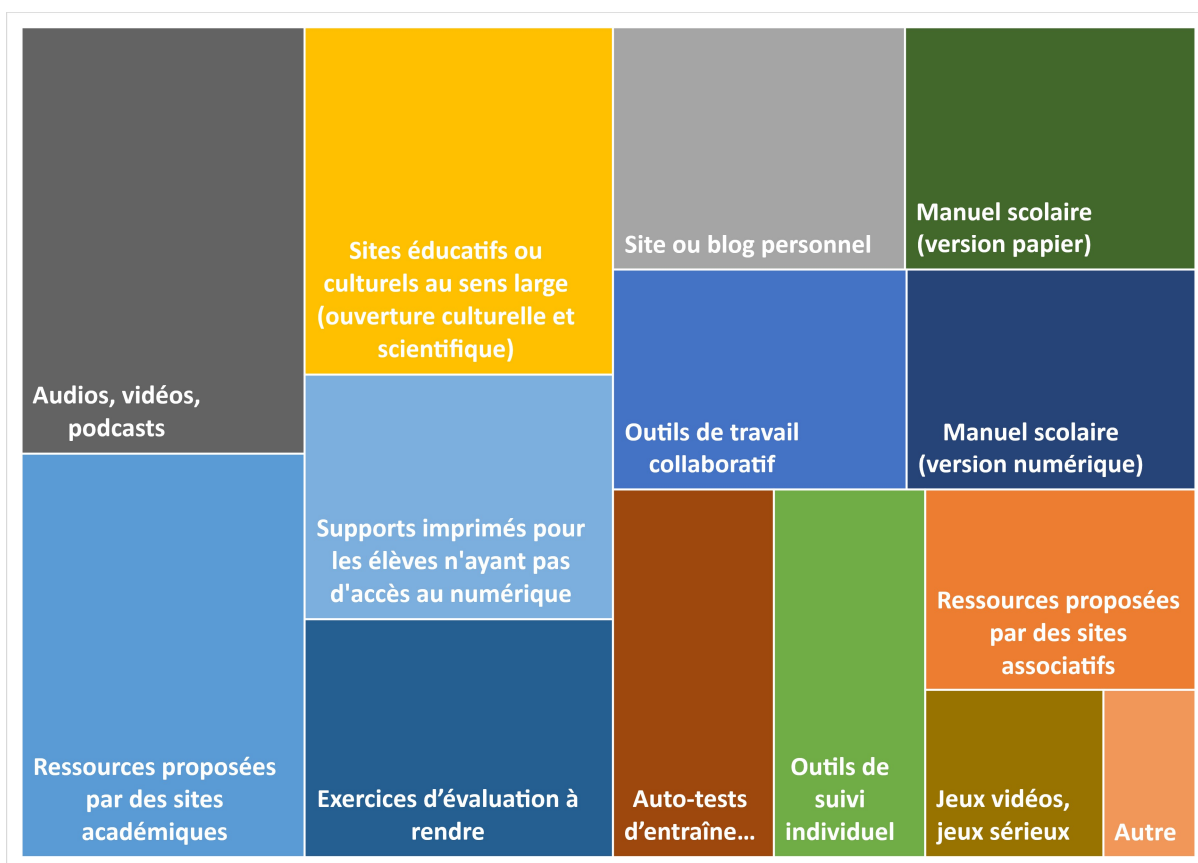
	au moins une fois par jour		au moins une fois par semaine		au moins une fois par mois		peu souvent		pas du tout	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
emploi du temps en ligne	1772	41,4%	400	9,3%	39	0,9%	127	3,0%	1392	32,5%
gestion des absences en ligne	1980	46,2%	134	3,1%	19	0,4%	64	1,5%	1525	35,6%
gestion des notes en ligne	985	23,0%	1031	24,1%	423	9,9%	116	2,7%	1167	27,2%
cahier de textes numérique	1759	41,1%	424	9,9%	57	1,3%	103	2,4%	1378	32,2%

manuels numériques	561	13,1%	494	11,5%	244	5,7%	608	14,2%	1800	42,0%
dépôt de ressources numériques avec des élèves	507	11,8%	664	15,5%	373	8,7%	596	13,9%	1576	36,8%
conception de ressources numériques par les élèves	342	8,0%	513	12,0%	413	9,6%	773	18,0%	1666	38,9%
partage de ressources numériques avec des enseignants	265	6,2%	807	18,8%	799	18,7%	1031	24,1%	809	18,9%
conception de ressources numériques avec des élèves	132	3,1%	361	8,4%	486	11,3%	1098	25,6%	1628	38,0%
tests d'évaluation en ligne	66	1,5%	154	3,6%	254	5,9%	579	13,5%	2653	61,9%
suivi de compétences en ligne	213	5,0%	422	9,9%	518	12,1%	580	13,5%	1972	46,0%
gestion de projets transversaux	116	2,7%	337	7,9%	511	11,9%	810	18,9%	1929	45%

- L'enjeu de cette question est de savoir quels étaient les services numériques qui étaient déjà mobilisés par les enseignants avant le confinement dans le but de saisir leurs pratiques antérieures.
- Les services majoritairement mobilisés au quotidien sont les emplois du temps en ligne (41,4%), la gestion des absences en ligne (46,2%), le cahier de textes numérique (41,1%).
- De manière classique, la gestion des notes en ligne concerne 23% des usages quotidiens déclarés et se maintient quasi au même niveau de façon hebdomadaire (24,1%).
- Les manuels numériques sont consultés quotidiennement par 13,1% des répondants ; de même les dépôts de ressources numériques (11,8%). A l'échelle hebdomadaire, ces pratiques tendent à se maintenir (11,5% pour les premières), voire à augmenter (15,5% pour les secondes).
- Les répondants non utilisateurs du numérique s'élèvent à 32,5% pour la consultation des emplois du temps, 35,6% pour la gestion des absences, 27,2% pour la gestion des notes en ligne et 32,2% pour le cahier de textes numérique.
- Le faible usage des manuels scolaires va de 14,2% (peu souvent) à 42% (pas du tout). Le dépôt de ressources de 13,9% (peu souvent) à 36,8% (pas du tout).
- Au total, l'usage des services numériques avant confinement semble assez binaire : soit les répondants les mobilisent quotidiennement ou une fois par semaine, soit ils déclarent ne pas y avoir du tout recours.

## 2-4 Quelles sont les ressources que vous utilisez AUJOURD'HUI à distance ?

Modalités : 1 à 8 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte).



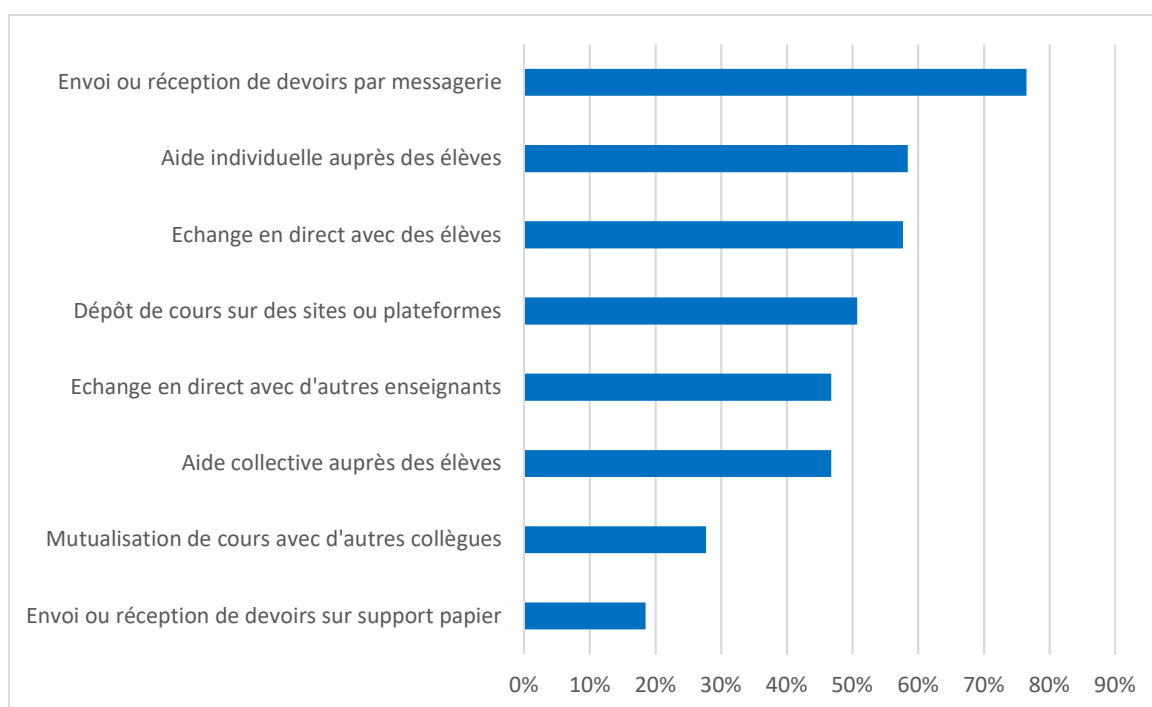
	Effectifs	Pourcentage
Ressources proposées par des sites académiques	2194	51,2%
Ressources proposées par des sites associatifs	1037	24,2%
Site ou blog personnel	1360	31,7%
Sites éducatifs ou culturels au sens large (ouverture culturelle et scientifique)	2055	48,0%
Outils de travail collaboratif	1242	29,0%
Outils de suivi individuel	1065	24,9%
Exercices d'évaluation à rendre	1410	32,9%
Auto-tests d'entraînement	1134	26,5%
Audios, vidéos, podcasts	2317	54,1%
Jeux vidéo, jeux sérieux	571	13,3%
Manuel scolaire (version numérique)	1221	28,5%
Manuel scolaire (version papier)	1352	31,6%
Supports imprimés pour les élèves n'ayant pas d'accès au numérique	1443	33,7%
Autre	295	6,9%

*Réponses ouvertes (en cours de traitement)*

- Les ressources à distance utilisées durant la période de confinement, au moment de la réponse au questionnaire, sont nombreuses et variées. Si l'on totalise, cela représente 16 958 choix d'items (cf réponses multiples avec 1 à 8 choix autorisés), soit une moyenne de 3,9 items par répondant.
- De manière classique, les ressources proposées par les sites académiques sont consultées par 51,2% des répondants ; de même pour les sites éducatifs ou culturels au sens large (48%). Ce choix correspond bien aux injonctions institutionnelles.
- 54,1% des répondants déclare mobiliser à distance des ressources audio, vidéo et podcasts, ce qui est assez considérable.
- Les autres ressources concernent moins de 50% des répondants. Ce sont des exercices d'évaluation à rendre (32,9%) et des outils de suivi individuel (24,9%), ce qui témoigne d'un souci réel de pouvoir suivre les élèves à distance.
- Les sites et blogs personnels sur Internet jouent un rôle relativement important (31,7%).
- Les outils de travail collaboratif à distance concernent 29% des répondants.
- Les manuels scolaires, qu'ils soient en version papier (31,6%) ou numérique (28,5%), ne sont pas identifiés comme des ressources si indispensables.
- Les supports imprimés (33,7% des répondants) permettent d'assurer une forme de continuité pédagogique pour les élèves qui n'ont pas d'accès au numérique.
- Les jeux vidéo et jeux sérieux occupent une part faible mais tout de même non négligeable (13,3% des répondants).

## 2-5 Quelles sont les activités que vous déployez à distance ?

Modalités : 1 à 8 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte).



	Effectifs	Pourcentage
Envoi ou réception de devoirs par messagerie	3244	76,5%
Envoi ou réception de devoirs sur support papier	793	18,5%
Aide individuelle auprès des élèves	2502	58,4%
Aide collective auprès des élèves	2004	46,8%
Dépôt de cours sur des sites ou plateformes	2172	50,7%
Echange en direct avec des élèves	2474	57,7%
Echange en direct avec d'autres enseignants	2007	46,8%
Mutualisation de cours avec d'autres collègues	1187	27,7%
Autre	223	5,2%

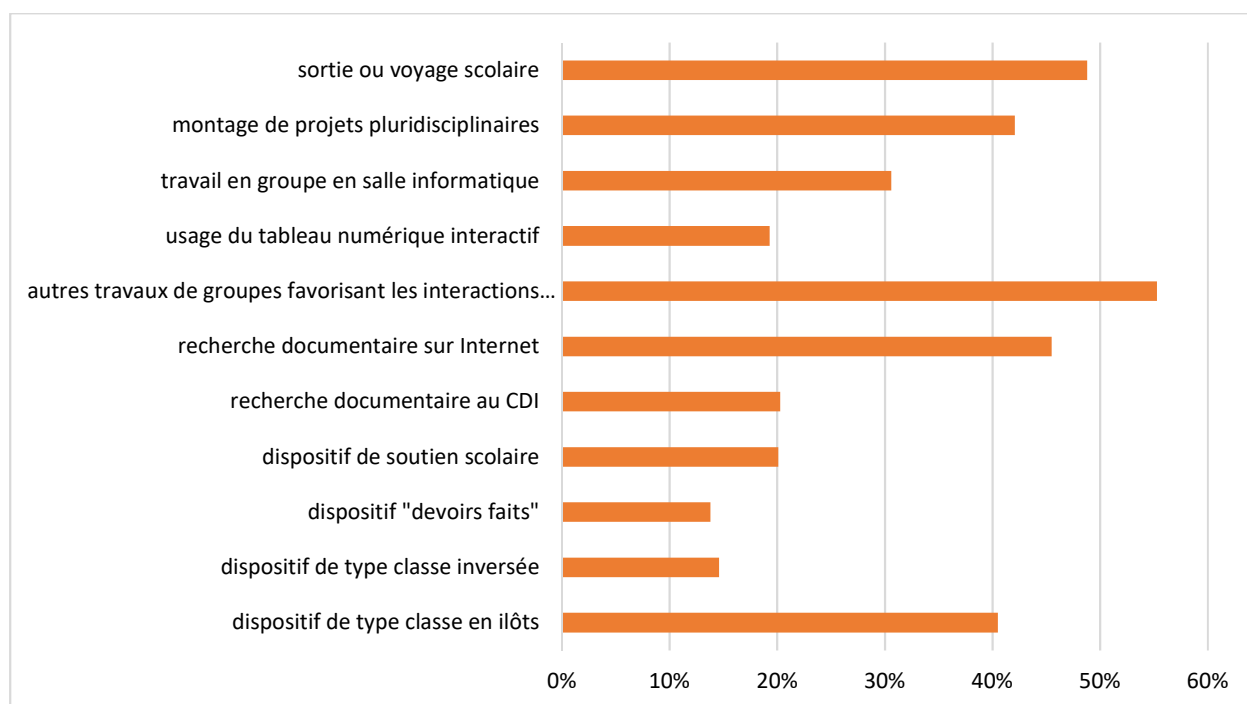
*Réponses ouvertes (en cours de traitement)*

- Les activités déployées à distance sont variées et nombreuses, soient 3,87 activités par répondant.
- De manière massive, les répondants déclarent utiliser la messagerie électronique pour l'envoi et la réception des devoirs (76,5% des cas). Ils n'utilisent que très peu le support papier à distance (18,5%).
- La focale de leurs activités se centre sur l'aide individuelle auprès des élèves (58,4%), l'échange direct (57,7%) et le dépôt de cours en ligne (50,7%) pour leurs élèves.
- Au-delà du suivi individuel, une aide collective est également apportée aux élèves (46,8%).

- Les échanges directs avec d'autres enseignants concernent 46,8% des répondants, mais la mutualisation des cours entre enseignants est relativement moins courante (27,7%).
- D'une manière générale, le papier vient en second recours ; le travail en collectif d'enseignant est peu développé. La focale première reste sur les élèves, même à distance.

## 2-6 Quels sont les dispositifs que vous utilisiez déjà ?

Modalités : 1 à 11 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte).



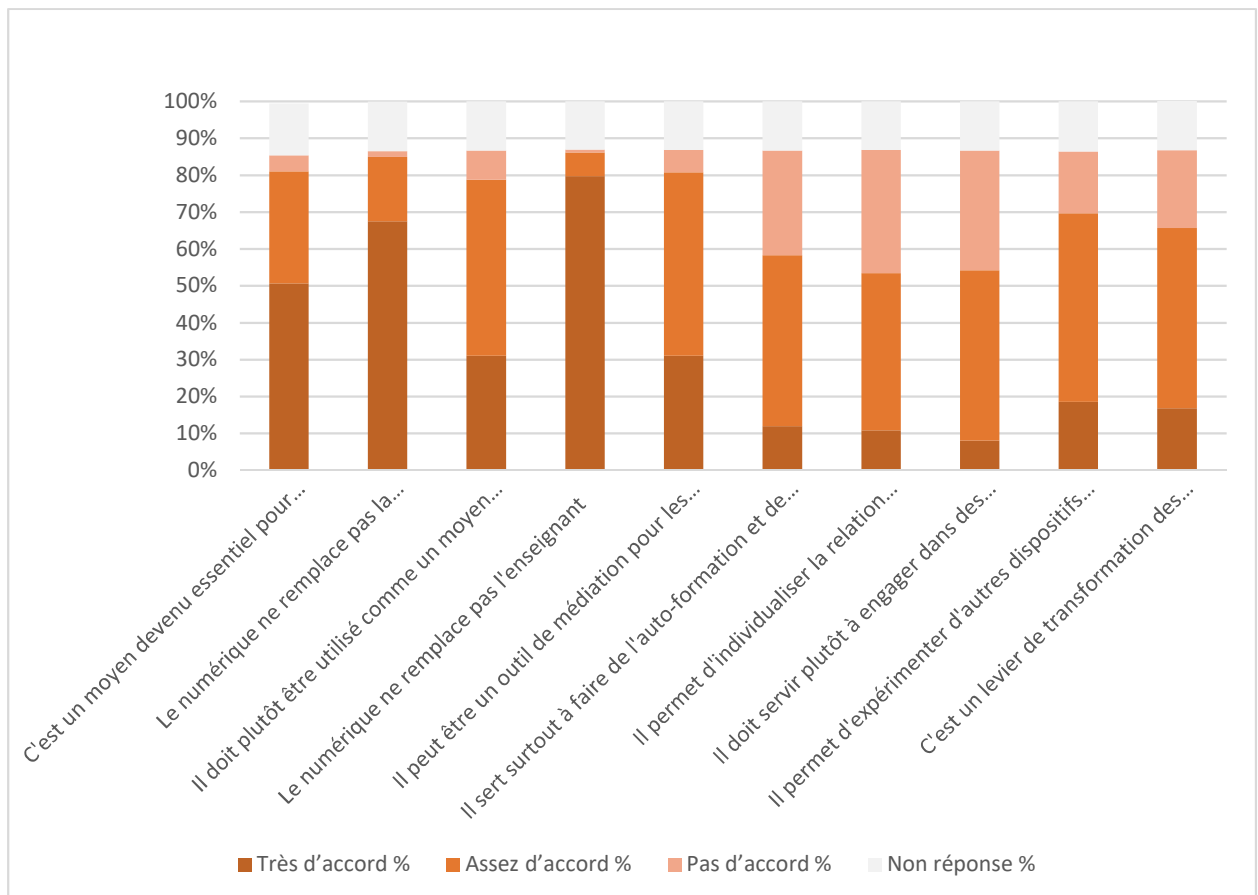
	Effectifs	Pourcentage
dispositif de type classe en îlots	1736	40,5%
dispositif de type classe inversée	626	14,6%
dispositif "devoirs faits"	591	13,8%
dispositif de soutien scolaire	859	20,1%
recherche documentaire au CDI	869	20,3%
recherche documentaire sur Internet	1949	45,5%
autres travaux de groupes favorisant les interactions entre élèves	2369	55,3%
usage du tableau numérique interactif (pas uniquement le vidéoprojecteur)	825	19,3%
travail en groupe en salle informatique	1312	30,6%
montage de projets pluridisciplinaires	1803	42,1%
sortie ou voyage scolaire	2093	48,8%
autre	241	5,6%



### Réponses ouvertes (en cours de traitement)

- La reprise de dispositifs déjà utilisés auparavant concerne 15 273 choix, soient 3,56 choix par répondant en moyenne.
- Sont cités en premier les travaux de groupes favorisant les interactions (55,3%), les sorties ou voyages scolaires (48,8%), les recherches documentaires sur internet (45,5%) et le montage de projets pluridisciplinaires (42,1%).
- L'organisation de dispositifs de type classe en ilots est citée dans 40,5% des cas, soit plus que le travail en groupe en salle informatique (30,6%).
- Le tableau numérique interactif (TNI) est cité à hauteur de 19,3%.
- Le dispositif de soutien scolaire concerne 20,1% des répondants ; le dispositif "devoirs faits" 13,8%.
- La recherche documentaire en CDI concerne 20,3%, à laquelle s'ajoutent les 45,5% de recherche sur internet.
- Le dispositif de type classe inversée est cité par 14,6% des répondants.

### 2-7 Que représente le numérique pour vous ?



	Très d'accord		Assez d'accord		Pas d'accord		Non réponse	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
C'est un moyen devenu essentiel pour communiquer	2167	50,6%	1303	30,4%	185	4,3%	602	14,1%
Le numérique ne remplace pas la communication directe	2891	67,5%	746	17,4%	67	1,6%	574	13,4%
Il doit plutôt être utilisé comme un moyen d'accès au savoir	1330	31,0%	2043	47,7%	338	7,9%	573	13,4%
Le numérique ne remplace pas l'enseignant	3416	79,7%	274	6,4%	33	0,8%	562	13,1%
Il peut être un outil de médiation pour les apprentissages	1330	31,0%	2131	49,7%	260	6,1%	564	13,2%
Il sert surtout à faire de l'auto-formation et de l'auto-évaluation	511	11,9%	1989	46,4%	1213	28,3%	572	13,4%
Il permet d'individualiser la relation pédagogique	463	10,8%	1824	42,6%	1431	33,4%	567	13,2%
Il doit servir plutôt à engager dans des activités collectives	343	8,0%	1978	46,2%	1389	32,4%	575	13,4%
Il permet d'expérimenter d'autres dispositifs d'enseignement-apprentissage (type classe inversée ou autres)	793	18,5%	2188	51,1%	721	16,8%	583	13,6%
C'est un levier de transformation des pratiques pédagogiques	720	16,8%	2090	48,8%	902	21,1%	573	13,4%

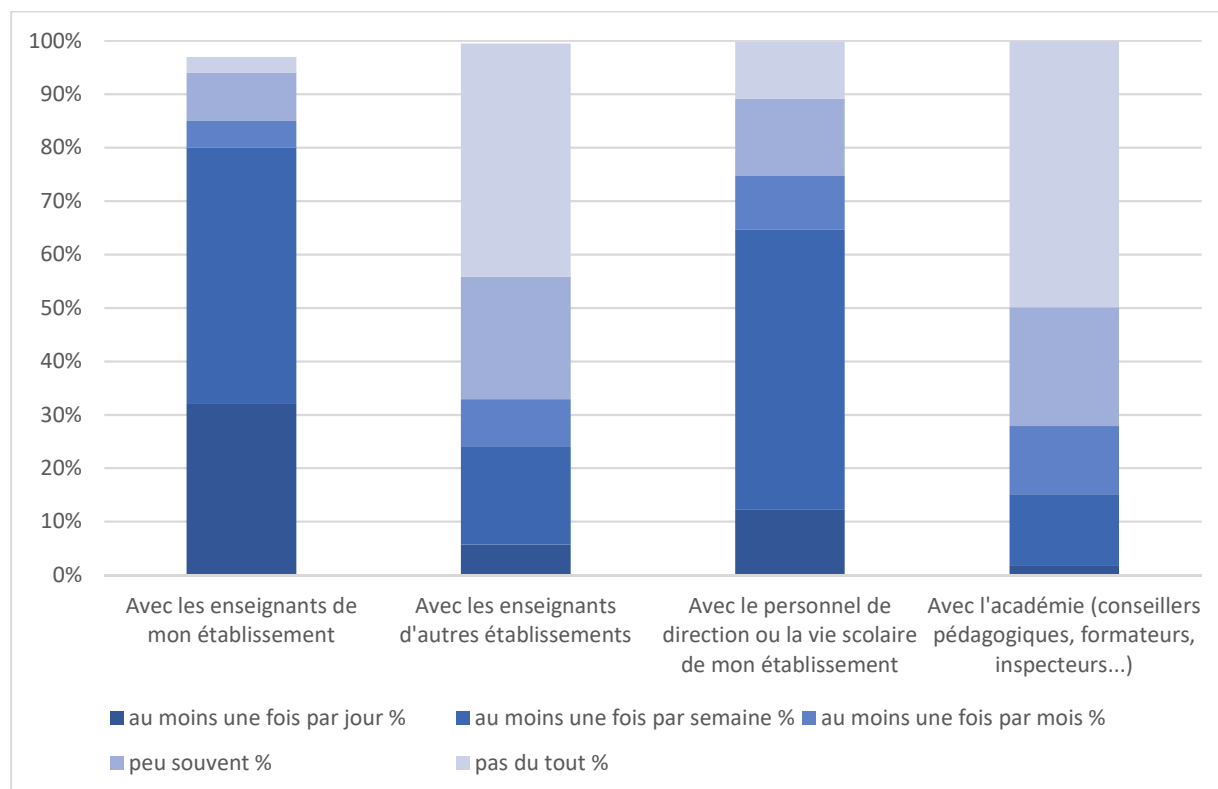
- Les représentations sur le numérique sont étudiées selon un gradient d'accord (très/assez/pas d'accord) qui permet de mettre en évidence les positionnements. Il est à noter qu'environ 570 personnes n'ont pas répondu à cette question.
- Une tendance forte se dégage des réponses : la plupart des enseignants enquêtés considèrent que « le numérique ne remplace pas l'enseignant » (79,7%) pas plus que la communication directe (67,5%).
- Le numérique constitue malgré tout "un moyen devenu essentiel pour communiquer" (50,6%), mais il reste "un outil de médiation pour les apprentissages" (31%) et "doit être utilisé comme un moyen d'accès au savoir" (31%).
- Le numérique permet d'expérimenter d'autres dispositifs (18,5%). Il peut constituer un levier de transformation des pratiques pédagogiques (16,8%).
- Son intérêt réside dans le fait de pouvoir faire de l'auto-formation et de l'auto-évaluation (11,9%).

## 2-8 Avez-vous des remarques à faire sur l'enseignement à distance ou sur le numérique et l'Ecole en général ?

1527 réponses ouvertes (en cours de traitement)

### 3- Comment parvenez-vous à assurer la continuité pédagogique ?

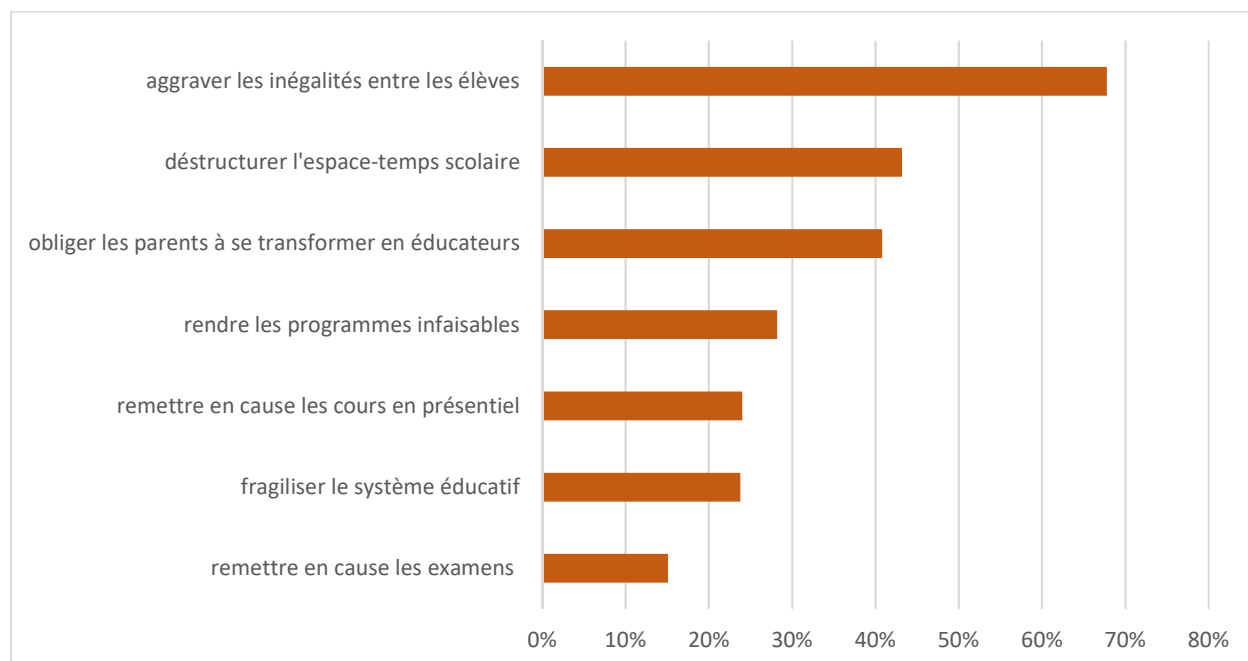
#### 3-1 Pendant le confinement, avec qui échangez-vous pour pouvoir travailler à distance ?



	au moins une fois par jour		au moins une fois par semaine		au moins une fois par mois		peu souvent		pas du tout	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Avec les élèves	1886	54,9%	1263	36,7%	37	1,1%	101	2,9%	70	2,0%
Avec les enseignants de mon établissement	1101	32%	1681	48,0%	187	5,0%	317	9,0%	125	3,0%
Avec les enseignants d'autres établissements	197	5,7%	633	18,4%	304	8,8%	789	22,9%	1504	43,7%
Avec le personnel de direction ou la vie scolaire de mon établissement	424	12,3%	1798	52,3%	351	10,2%	493	14,4%	365	10,6%
Avec l'académie (conseillers pédagogiques, formateurs, inspecteurs...)	59	1,7%	461	13,4%	440	12,8%	763	22,2%	1710	49,8%

- La question des échanges durant le confinement permet de voir comment et avec quelle fréquence les répondants entretiennent des échanges dans le cadre professionnel.
- Ce sont les élèves qui font l'objet des attentions les plus particulières et le plus fréquentes : 54,9% des répondants affirment contacter leurs élèves au moins une fois par jour ; 36,7% au moins une fois par semaine. Une minorité d'enseignants disent n'avoir aucun contact avec les élèves (70 répondants, soit 2%) ou avec les autres enseignants de l'établissement (125, soit 3%).
- Les contacts avec les collègues du même établissement sont fréquents : 32% au quotidien et 48% au moins une fois par semaine. Par contre les relations avec les enseignants d'autres établissements sont peu fréquentes et peu régulières (5,7% au moins une fois par jour; 18,4% au moins une fois par semaine; 8,8% au moins une fois par mois).
- Les relations des enseignants avec les personnels de direction sont moins quotidiennes (12,3%) et plutôt hebdomadaires (52,3%).
- Les relations avec l'académie (conseillers pédagogiques, formateurs, inspecteurs) concernent moins de la moitié des répondants (49,8%). Ceux qui sont en contact quotidien (1,7%), hebdomadaire (13,4%) ou mensuel (12,8%) restent minoritaires.

### 3-2 Quelles sont pour vous les principales difficultés liées au confinement et à l'enseignement à distance ? Ils risquent de :



Modalités : 1 à 4 réponses. Avec champ « autre » (réponse ouverte).

	Effectifs	Pourcentage
remettre en cause les cours en présentiel	1029	24,0%
remettre en cause les examens	645	15,1%
rendre les programmes infaisables	1209	28,2%
déstructurer l'espace-temps scolaire	1850	43,2%
aggraver les inégalités entre les élèves	2905	67,8%
fragiliser le système éducatif	1020	23,8%
obliger les parents à se transformer en éducateurs	1747	40,8%
autre	264	6,2%

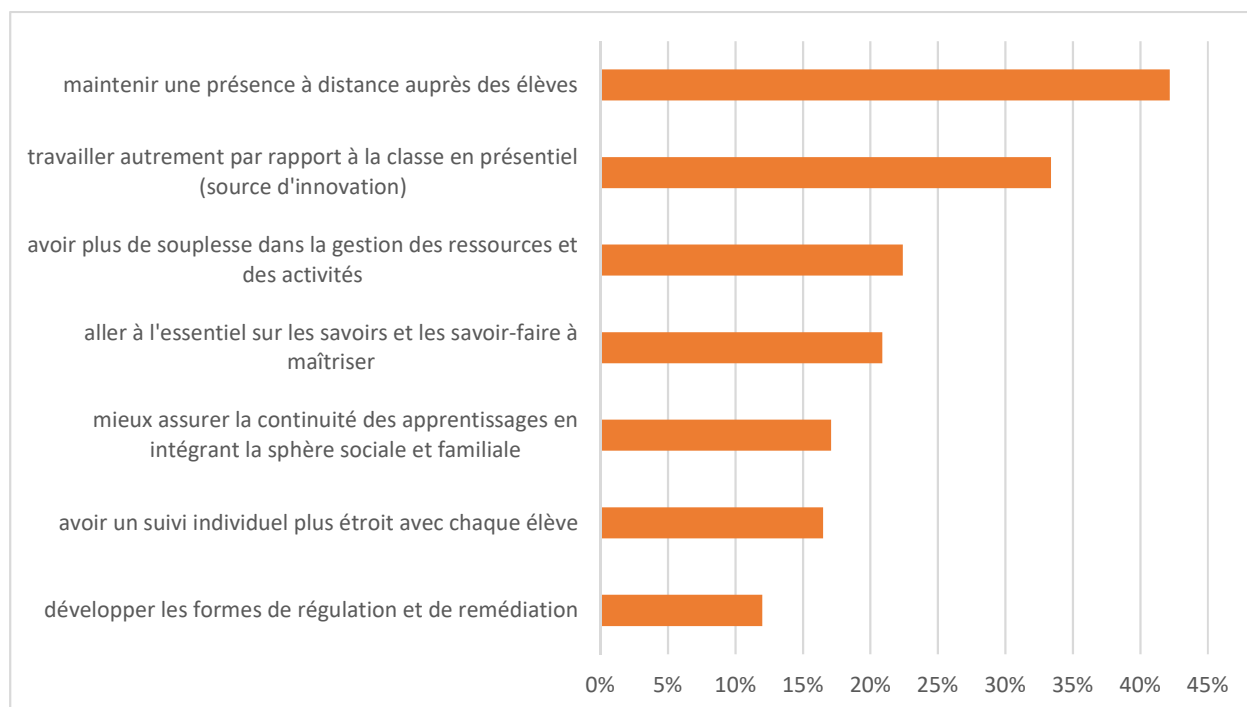
Réponses ouvertes (en cours de traitement)

- Les difficultés en contexte de confinement et d'enseignement à distance concernent surtout la crainte de voir les inégalités s'aggraver entre les élèves (67,8%).
- La seconde préoccupation concerne la déstructuration de l'espace-temps scolaire (43,2%).
- Le fait d'obliger les parents à se transformer en éducateurs constitue également un sujet important de préoccupation (40,8%).
- La crainte concernant l'impossibilité de faire les programmes est réelle (28,2%), mais relativement moins prégnante.
- Le risque de remise en cause des cours en présentiel est mis en avant par 24% des répondants.

- La remise en cause des examens est également source d'inquiétude (15,1%).
- Les risques se concentrent sur le risque de fragilisation du système éducatif (23,8%).

### 3-3 Quels sont pour vous les avantages que l'on peut tirer de l'enseignement à distance ?

Modalités : 1 à 4 réponses. Avec champ « autre » (réponse ouverte).



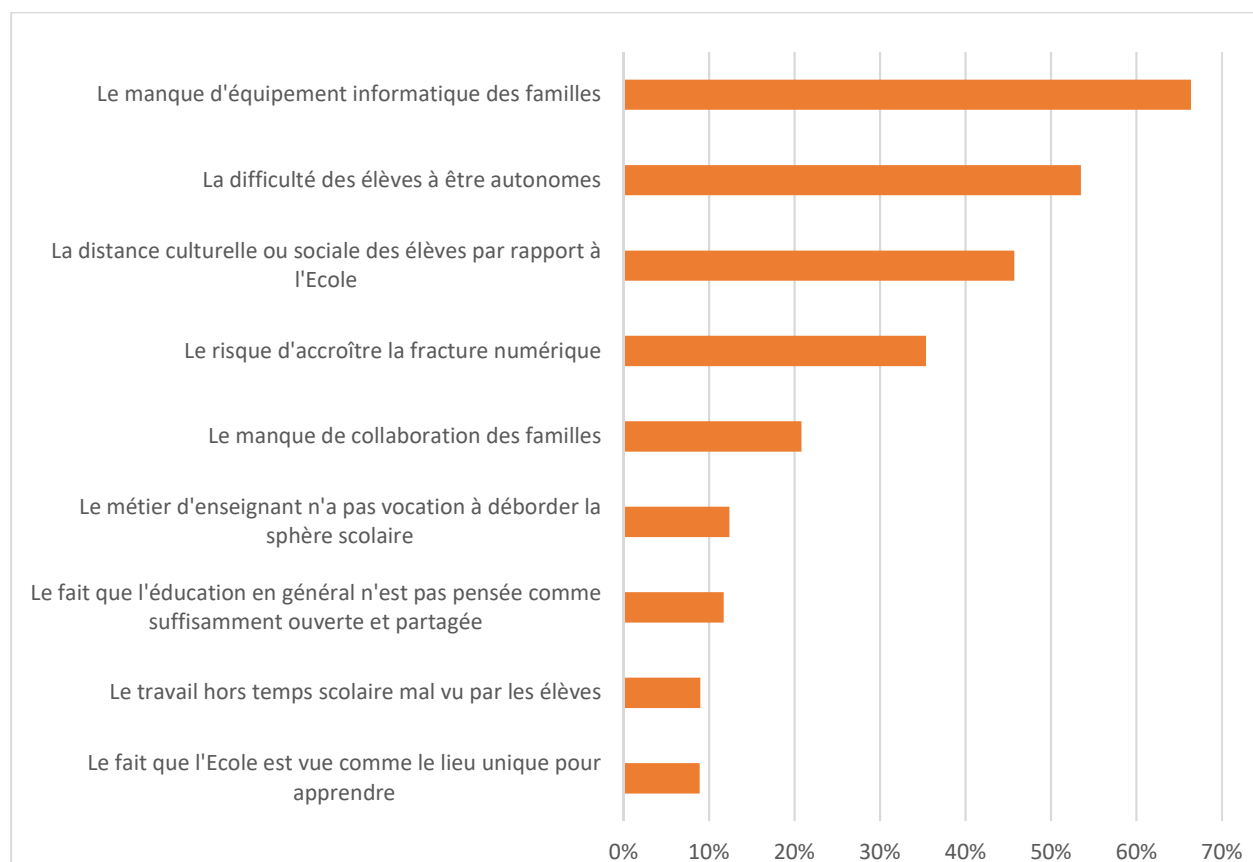
	Effectifs	Pourcentage
aller à l'essentiel sur les savoirs et les savoir-faire à maîtriser	896	20,9%
avoir plus de souplesse dans la gestion des ressources et des activités	961	22,4%
développer les formes de régulation et de remédiation	515	12,0%
maintenir une présence à distance auprès des élèves	1806	42,2%
avoir un suivi individuel plus étroit avec chaque élève	705	16,5%
développer l'autonomie des élèves	2060	48,1%
travailler autrement par rapport à la classe en présentiel (source d'innovation)	1431	33,4%
mieux assurer la continuité des apprentissages en intégrant la sphère sociale et familiale	732	17,1%
autre	261	6,1%

Réponses ouvertes (en cours de traitement)

- A l'inverse de la question 3-2, la question 3-3 vise à dégager les avantages éventuellement attribués à l'enseignement à distance à travers 7 propositions.
- De façon massive, l'enseignement à distance est appréhendé comme un moyen de développer l'autonomie des élèves (48,1%).
- Le second intérêt du distanciel est de maintenir une présence à distance auprès des élèves (42,2%).
- Ensuite, les répondants considèrent que le distanciel permet de travailler autrement par rapport à la classe en présentiel et peut constituer une source d'innovation (33,4%).
- A un moindre degré, les avantages perçus concernent le fait de permettre « plus de souplesse dans la gestion des ressources et des activités » (22,4%), de pouvoir « aller à l'essentiel sur les savoirs et savoir-faire à maîtriser » (20,9%), de « mieux assurer la continuité des apprentissages » en intégrant la sphère sociale et familiale (17,1%), d'« avoir un suivi individuel plus étroit avec chaque élève » (16,5%), de « développer des formes de régulation et de remédiation » (12%).

### 3-4 Quels sont pour vous les principaux obstacles à la continuité pédagogique école-famille ?

Modalités : 1 à 4 réponses. Avec champ « autre » (réponse ouverte).



	Effectifs	Pourcentage
Le manque d'équipement informatique des familles	2843	66,4%
Le risque d'accroître la fracture numérique	1512	35,4%
La distance culturelle ou sociale des élèves par rapport à l'Ecole	1957	45,7%
La difficulté des élèves à être autonomes	2294	53,5%
Le manque de collaboration des familles	891	20,8%
Le travail hors temps scolaire mal vu par les élèves	386	9,0%
Le métier d'enseignant n'a pas vocation à déborder la sphère scolaire	529	12,4%
Le fait que l'Ecole est vue comme le lieu unique pour apprendre	382	8,9%
Le fait que l'éducation en général n'est pas pensée comme suffisamment ouverte et partagée	499	11,7%
Autre	220	5,1%

*Réponses ouvertes (en cours de traitement)*

- Après les craintes et les avantages attribués à l'enseignement à distance, la question 3-5 vise plus largement à identifier les obstacles en terme de continuité pédagogique école-famille
- Le manque d'équipement informatique des familles apparaît comme un obstacle majeur (66,4% des répondants). Pour un nombre non négligeable d'enseignants (35,4%), le risque est d'accroître la fracture numérique.
- Les risques de « distance culturelle ou sociale par rapport à l'Ecole » sont mis en avant par 45,7% des répondants.
- Le « manque de collaboration des familles » (20,8%) semble moins en cause que la « difficulté des élèves à être autonomes » (53,5%).
- Pour 12,4% des répondants, « le métier d'enseignant n'a pas vocation à déborder la sphère scolaire »
- 11,7% pense que « l'éducation en général n'est pas pensée comme suffisamment ouverte et partagée ».
- Seuls 9% considèrent que « le travail hors temps scolaire est mal vu par les élèves »

**3-5 Avez-vous des remarques à faire sur la continuité pédagogique ou sur les questions de co-éducation au sens large (rapport école-famille, école ouverte, école inclusive...)?**

*731 réponses ouvertes (en cours de traitement)*

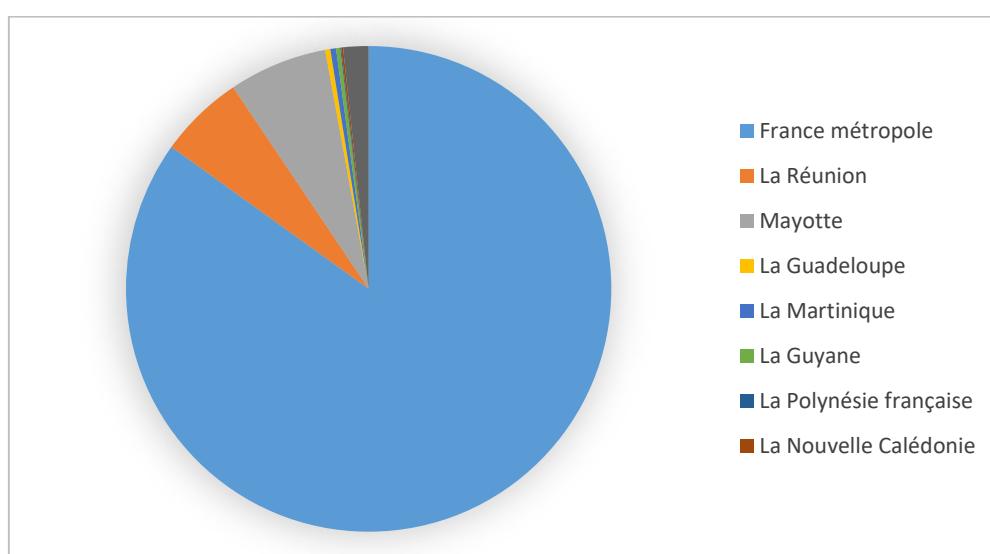


#### 4- Informations et contexte

Le questionnaire n'a pas été diffusé par voie institutionnelle, mais a été transmis par différents canaux pédagogiques et via les réseaux sociaux (diffusion par le site du Café pédagogique et à travers différentes associations ou réseaux informels d'enseignants). Outre le mode de diffusion, le mode de passation par Internet peut en partie constituer un biais et influencer sur le taux de retour et la nature des réponses. Au regard des 866 500 enseignants qui interviennent à l'école primaire et dans les établissements du second degré (DEPP 2020), le questionnaire n'a pas vocation à avoir une représentativité par rapport à la population-mère.

Pour autant, le nombre important de réponses (4 285 au total), l'origine géographique variée des enseignants ainsi que la diversité de leurs statuts permettent d'offrir une forme relative de représentativité. Le mode de passation en dehors de la voie hiérarchique est de nature à limiter certains biais dans la sincérité des réponses.

##### 4-1 Depuis quelle zone géographique répondez-vous ?

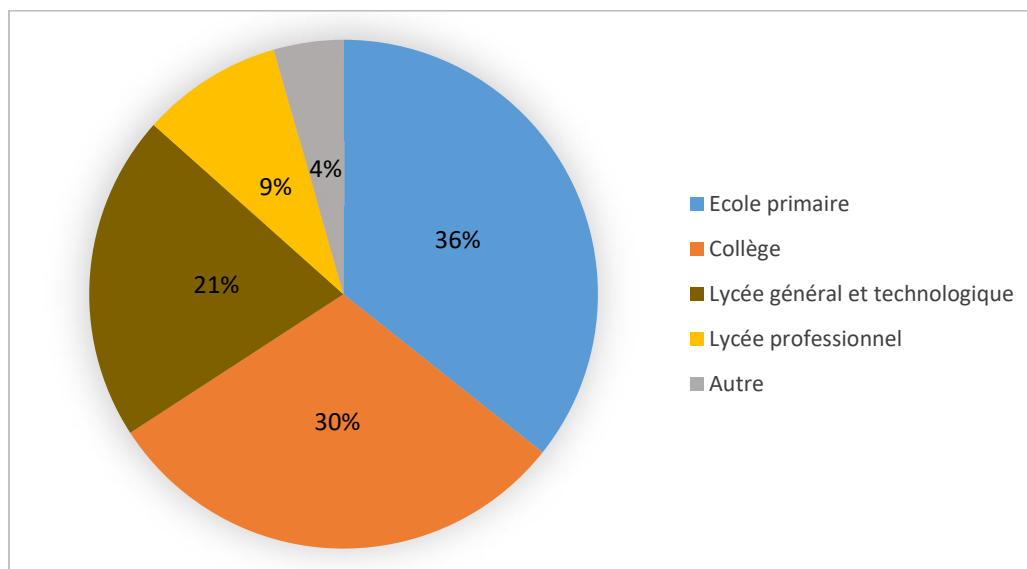


	Effectifs	Pourcentage
France métropole	2777	83,1%
La Réunion	185	5,5%
Mayotte	214	6,4%
La Guadeloupe	11	0,3%
La Martinique	13	0,4%
La Guyane	9	0,3%
La Polynésie française	2	0,1%
La Nouvelle Calédonie	4	0,1%
Autre :	55	1,7%

- La France métropolitaine (2777 répondants) est sans surprise majoritaire. 55 répondants n'ont pas spécifié leur zone géographique.
- Les zones géographiques de localisation des répondants font apparaître une variété de territoires ultramarins, qui restent malgré tout assez minoritaires (438 répondants, soient 13,1% au total pour les DROM-POM).

- La représentativité de la population des répondants ne peut être avérée puisqu'il fallait déjà qu'ils soient en possession d'outils informatiques et d'un accès à Internet pour être en mesure de renseigner le questionnaire. Cette source de biais est pleinement assumée, mais il s'agit de la garder à l'esprit lors des interprétations de résultats.

#### 4-2 Vous enseignez en :

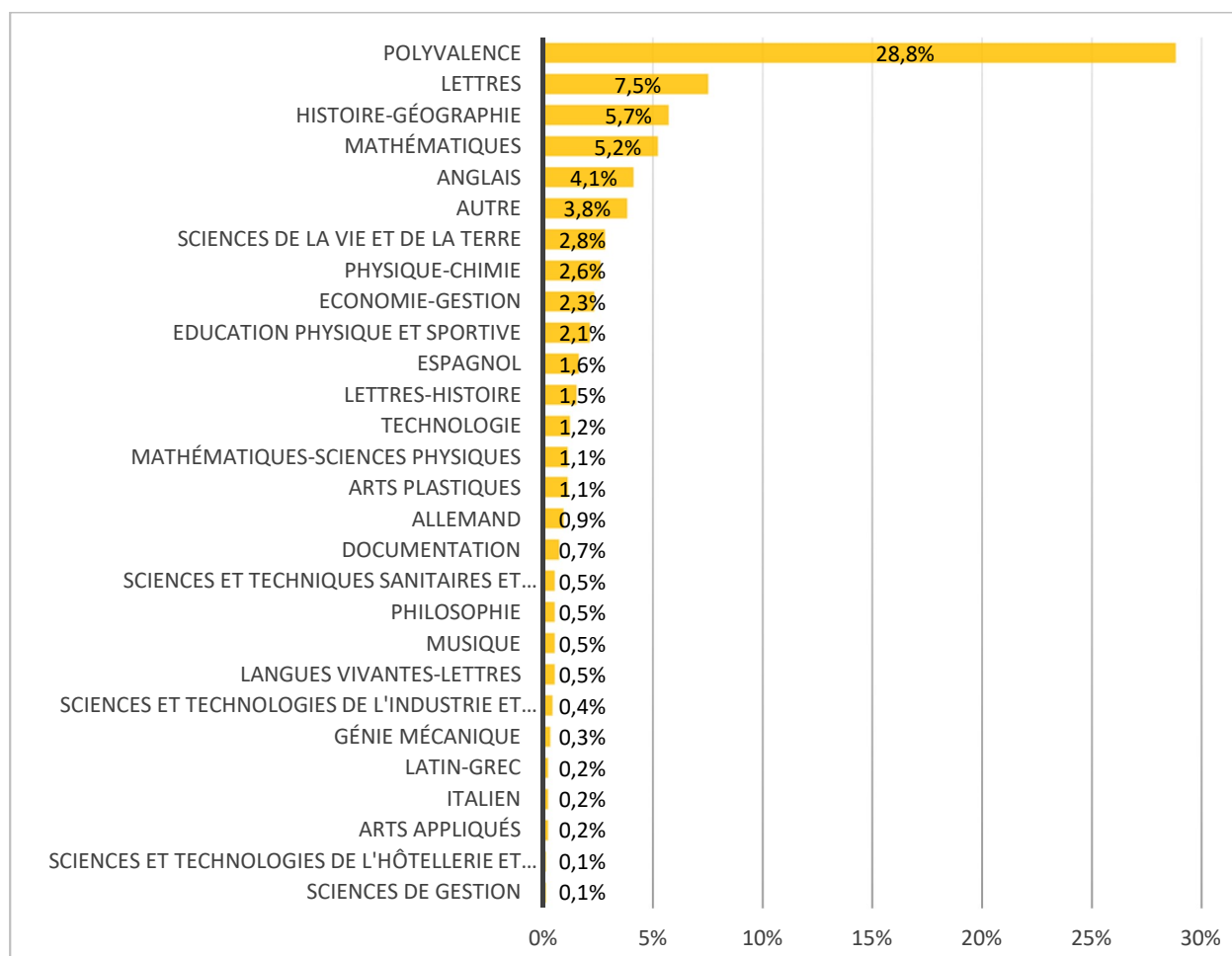


	Effectifs	Pourcentage
Ecole primaire	1165	35,4%
Collège	986	29,9%
Lycée général et technologique	678	20,6%
Lycée professionnel	294	8,9%
Autre	146	4,4%

- La répartition des lieux d'enseignement prend en charge l'ensemble des EPLE du premier et du second degré.
- Cette répartition des établissements n'est pas représentative de la population nationale - parce que non appariée - concernant les 6 703 750 élèves du primaire et 5 676 500 élèves du secondaire (DEPP 2020).
- La population nationale des élèves du second degré se répartit de la façon suivante : 60,12% en collège; 28% en LEGT; 11,3% en LP.
- Bien que non appariée, la population des répondants fait apparaître un net déséquilibre en faveur du second degré : 59,4% de répondants issus du second degré contre 45,85% dans la population de référence.
- En ne considérant que la population du second degré enquêtée (1954 répondants), la répartition est la suivante : 50,4% en collège contre 34,7% en LEGT et 15% en LP. Le collège est donc légèrement sous-représenté dans l'enquête.

- Il apparaît que la population des répondants, bien que non répartie de façon aléatoire et significativement représentative de la population nationale, laisse tout de même apparaître des proportions relativement proches, aussi bien dans la proportion entre le premier et le second degré que dans celle des différents établissements du second degré. Sans être représentative *stricto sensu*, cette population de répondants n'est, toutes choses étant égales par ailleurs, pas trop éloignée de la population de référence.

#### 4-3 Quelle est votre discipline d'enseignement ? (pour le 1er degré choisir "polyvalence")



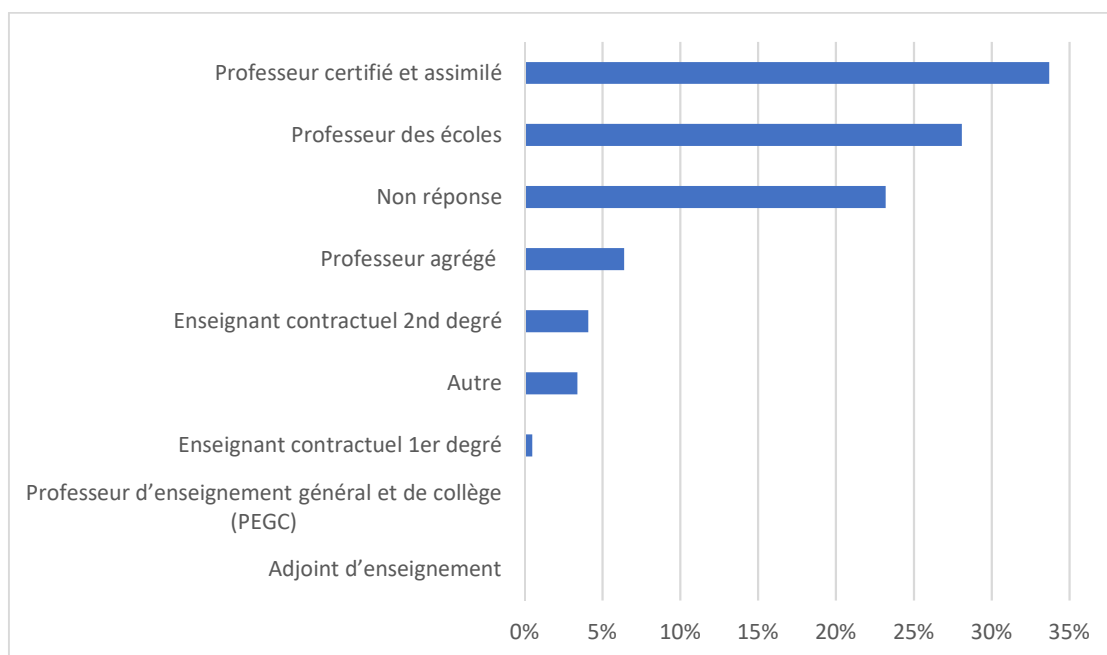
	Effectifs	Pourcentage
Allemand	38	0,9%
Anglais	177	4,1%
Arts appliqués	10	0,2%
Arts plastiques	45	1,1%
Documentation	30	0,7%
Economie-Gestion	97	2,3%
Education physique et sportive	89	2,1%

Espagnol	68	1,6%
Génie mécanique	13	0,3%
Histoire-Géographie	246	5,7%
Italien	10	0,2%
Langues vivantes-Lettres	20	0,5%
Latin-grec	7	0,2%
Lettres	323	7,5%
Lettres-Histoire	66	1,5%
Mathématiques	223	5,2%
Mathématiques-Sciences physiques	46	1,1%
Musique	20	0,5%
Philosophie	20	0,5%
Physique-chimie	113	2,6%
Polyvalence	1232	28,8%
Sciences de gestion	4	0,1%
Sciences de la vie et de la terre	121	2,8%
Sciences et techniques sanitaires et sociales (STSS)	20	0,5%
Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration (STHR)	5	0,1%
Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D)	16	0,4%
Technologie	50	1,2%
Autre	161	3,8%

- Les enseignants "polyvalents" (28,8%) correspondent aux Professeurs des Ecoles (PE) qui enseignent en écoles primaire et maternelle.
- Les différentes matières enseignées se répartissent de façon équilibrée en fonction des volumes horaires disciplinaires figurant dans les programmes.
- Il est à noter que toutes les disciplines sont représentées, dans des proportions respectant globalement la part des enseignants qui les enseignent dans les établissements du second degré.

#### 4-4 Quel est votre statut ?

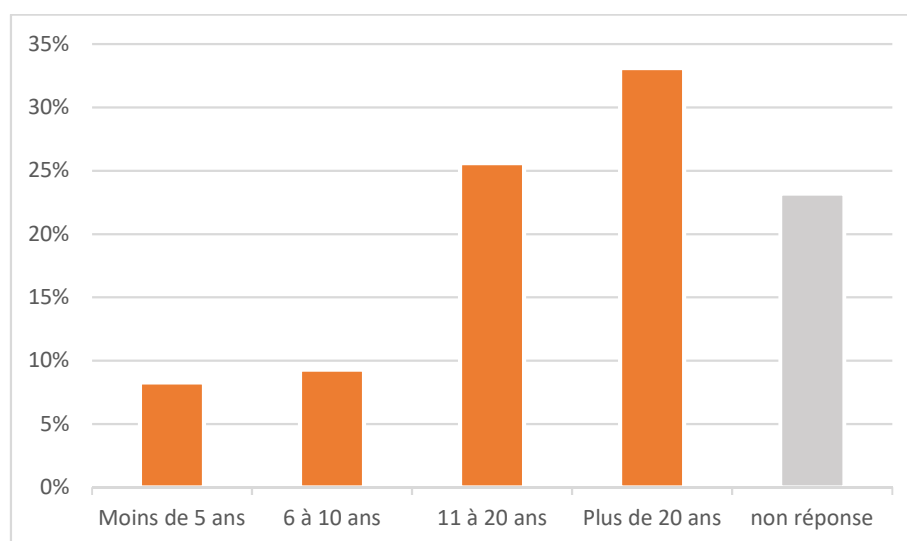
Modalités : 1 seule réponse. Avec champ « autre » (réponse ouverte).



	Effectifs	Pourcentage
Adjoint d'enseignement	3	0,1%
Enseignant contractuel 1er degré	20	0,5%
Enseignant contractuel 2nd degré	175	4,1%
Professeur agrégé	275	6,4%
Professeur certifié et assimilé	1443	33,7%
Professeur d'enseignement général et de collège (PEGC)	4	0,1%
Professeur des écoles	1205	28,1%
Non réponse	993	23,2%
Autre	144	3,4%

- Le statut déclaré des enseignants voit une répartition globale respectant les proportions de grades dans les différents niveaux d'enseignement en premier et second degré.
- Les PRAG ne concernent que 6,4% de la population des répondants alors qu'ils constituent 12,3% des enseignants dans le second degré (bilan social 2018 PRAG).
- Un nombre assez important d'enquêtés n'a pas souhaité répondre à cette question (23,2%).

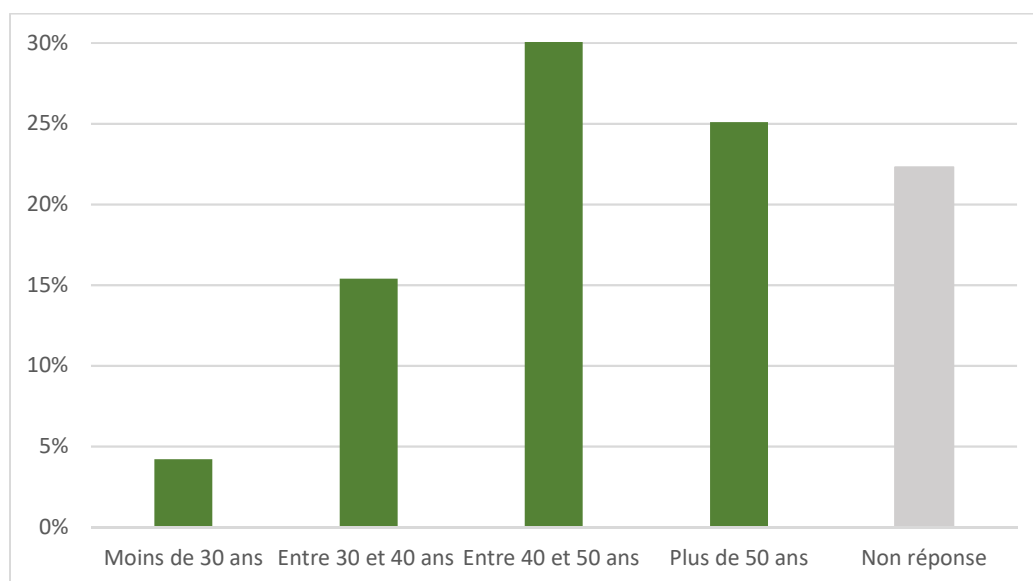
#### 4-5 Quelle est votre ancienneté dans le métier d'enseignant ?



	Effectifs	Pourcentage
Moins de 5 ans	354	8,3%
6 à 10 ans	398	9,3%
11 à 20 ans	1097	25,6%
Plus de 20 ans	1416	33,1%
Non réponse	993	23,2%

- Alors que la pyramide des âges laisse une place importante aux enseignants de moins de 10 ans d'ancienneté, ce sont les enseignants les plus expérimentés (plus de 20 ans d'ancienneté) qui ont massivement répondu au questionnaire (33,1%).
- Les jeunes enseignants de moins de 5 ans d'ancienneté ne représentent que 8,3% ; ceux de 6 à 10 ans représentent 9,3%.
- Le taux de non réponses (23,2%) est à peu près équivalent à la question précédente concernant le statut.

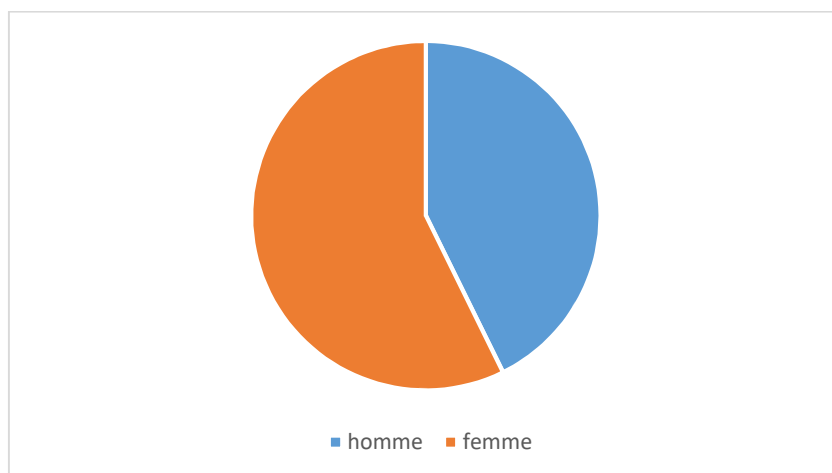
#### 4-6 Quel est votre âge ?



	Effectifs	Pourcentage
Moins de 30 ans	183	4,2%
Entre 30 et 40 ans	657	13,8%
Entre 40 et 50 ans	1348	31,5%
Plus de 50 ans	1075	25,1%
Non réponse	954	22,3%

- De manière mécanique, l'âge des répondants est plutôt élevé puisqu'ils ont une expérience professionnelle conséquente : la tranche d'âge 40-50 ans est représentée à hauteur de 31,4%, puis celle de plus de 50 ans (25,1%) et ensuite les 30-40 ans (13,8%).
- La population enquêtée est donc relativement expérimentée au plan professionnel.
- L'âge moyen des enseignants en France étant de 43 ans, il apparaît que la population répondante est plutôt plus âgée que la moyenne nationale, sans préjuger des 22,3% de non réponses.

#### 4-7 Quel est votre sexe ?

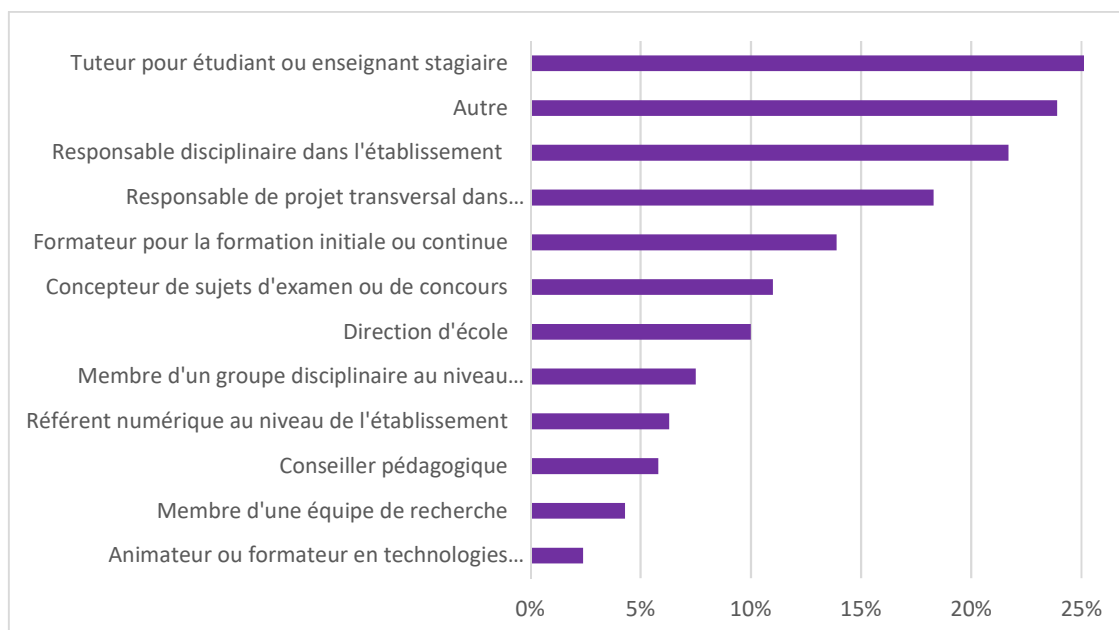


	Effectifs	Pourcentage
homme	1829	42,7%
femme	2453	57,3%

- Le sexe ratio des répondants est de 57,3% de femmes contre 42,7% d'hommes. Les femmes sont donc légèrement sous-représentées par rapport à leur présence dans l'ensemble de l'enseignement français (70% de femmes).

#### 4-8 Exercez-vous ou avez-vous exercé des fonctions telles que... ?

Non répondants : 923 (21,5%)





	Effectifs	Pourcentage
Responsable disciplinaire dans l'établissement	929	21,7%
Responsable de projet transversal dans l'établissement	782	18,3%
Conseiller pédagogique	247	5,8%
Direction d'école	427	10,0%
Tuteur pour étudiant ou enseignant stagiaire	1105	25,8%
Formateur pour la formation initiale ou continue	594	13,9%
Référent numérique au niveau de l'établissement	270	6,3%
Animateur ou formateur en technologies numériques au niveau académique ou national	103	2,4%
Membre d'un groupe disciplinaire au niveau académique ou national	320	7,5%
Concepteur de sujets d'examen ou de concours	471	11,0%
Membre d'une équipe de recherche	182	4,3%
Autre	1024	23,9%

- Une proportion importante d'enseignants tuteurs s'est impliquée dans le questionnaire (25,8%).
- En cette fin de questionnaire, le taux de non répondants s'élève à 21,5%.