



Exploration du lien entre les scores aux quiz et le succès des étudiants de l'enseignement supérieur dans un dispositif d'enseignement hybride

Margault Sacré

► To cite this version:

Margault Sacré. Exploration du lien entre les scores aux quiz et le succès des étudiants de l'enseignement supérieur dans un dispositif d'enseignement hybride. 8e Journées Jeunes Chercheurs en Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain 2020, Jun 2020, Poitiers, France. hal-02872349

HAL Id: hal-02872349

<https://hal.science/hal-02872349>

Submitted on 17 Jun 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

EXPLORATION DU LIEN ENTRE LES SCORES AUX QUIZ ET LE SUCCÈS DES ÉTUDIANTS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DANS UN DISPOSITIF D'ENSEIGNEMENT HYBRIDE

Sacré Margault, 2^{ème} année de doctorat - margault.sacre@uca.fr
Laboratoire ACTÉ, Université Clermont Auvergne
Unité de recherche EQUALE, Université de Liège

Sacré M. acknowledges the support received from the Agence Nationale de la Recherche of the French government through the program "Investissements d'Avenir" (16-IDEX-0001 CAP 20-25).

CONTEXTE

- Enseignement hybride de plus en plus répandu dans l'enseignement supérieur (McKenzie et al., 2013).
- Effet test fort et démontré dans de nombreux contextes scolaires (Agarwal et al., 2008).
- Les quiz en ligne permettent de mettre en place l'effet test dans les dispositifs d'enseignement hybride (Eignig, 2013).

OBJECTIF

Examiner le lien entre les scores aux quiz et les performances des étudiants, en contrôlant leurs performances initiales.

MÉTHODE

- Deux études corrélationnelles et rétrospectives
- 80 étudiants en soins infirmiers (étude 1) et 46 étudiants en sciences informatiques (étude 2)
- Dispositifs d'enseignement hybride

ÉTUDE 1

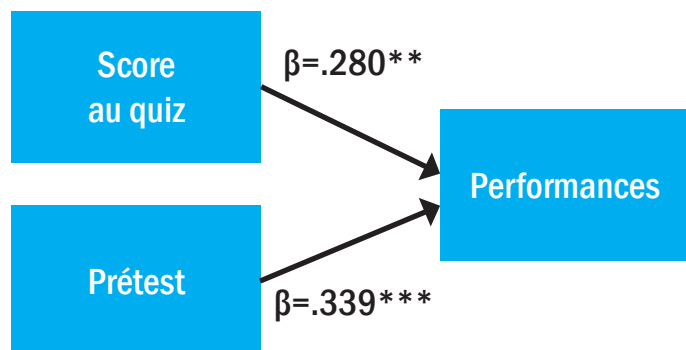
1 cours
et 1 quiz

ÉTUDE 2

5 thèmes
et 5 quiz

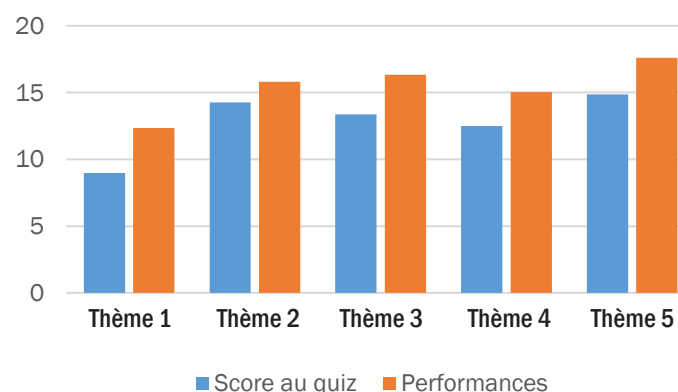
ÉTUDE 1

Modèle de régression



R^2 ajusté=.230

ÉTUDE 2



r	.439**	.391**	.410**	.470**	.239
---	--------	--------	--------	--------	------

CONCLUSION : LIEN ENTRE LES SCORES AUX QUIZ ET LES PERFORMANCES RÉELLES

• RÉUSSITE AU QUIZ = RÉUSSITE À L'EXAMEN ?

- ➔ S'explique par le fait de réussir ou d'échouer au quiz, c'est-à-dire que les scores au quiz reflètent effectivement des performances réelles ?
- ➔ S'explique par l'obtention de faibles scores ou de scores élevés au quiz, qui influencerait les variables motivationnelles des étudiants et donc leurs performances réelles ?

Agarwal, P. K., Karpicke, J. D., Kang, S. H. K., Roediger, H. L., & McDermott, K. B. (2008). Examining the testing effect with open- and closed-book tests. *Applied Cognitive Psychology*, 22(7), 861-876. doi: [10.1002/acp.1391](https://doi.org/10.1002/acp.1391)

Einig, S. (2013). Supporting students' learning : The use of formative online assessments. *Accounting Education*, 22(5), 425-444. doi: [10.1080/09639284.2013.803868](https://doi.org/10.1080/09639284.2013.803868)

McKenzie, W. A., Perini, E., Rohlf, V., Toukhsati, S., Conduit, R., & Sanson, G. (2013). A blended learning lecture delivery model for large and diverse undergraduate cohorts. *Computers & Education*, 64, 116-126. doi: [10.1016/j.compedu.2013.01.009](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.01.009)