HAL
open science

Fiche méthodologique pour l'utilisation des ODD et des Compétences DD&RS dans la formation des enseignants et formateurs. Les exemples du changement climatique (ODD 13) et de la préservation de la biodiversité (ODD 14 et ODD 15)

Maryse Cadet-Mieze, Alain Legardez

To cite this version:

Maryse Cadet-Mieze, Alain Legardez. Fiche méthodologique pour l'utilisation des ODD et des Compétences DD&RS dans la formation des enseignants et formateurs. Les exemples du changement climatique (ODD 13) et de la préservation de la biodiversité (ODD 14 et ODD 15). 2020. hal-02617522

HAL Id: hal-02617522

https://hal.science/hal-02617522v1

Preprint submitted on 25 May 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

RéUniFEDD – Projet FECODD :
« Des outils pour apprendre et pour former »
Fiche méthodologique pour l'utilisation des ODD et des Compétences DD&RS dans la formation des enseignants et formateurs.

Les exemples du changement climatique (ODD 13)
et de la préservation de la biodiversité (ODD 14 et/ou ODD 15)

Alain Legardez et Maryse Cadet-Mieze, Université d'Aix-Marseille,
RéUniFEDD et projet FECODD
alain.legardez@univ-amu.fr ; maryse.cadet@univ-amu.fr

Remarques préliminaires :

Cette fiche méthodologique n'est ni un guide qu'il faudrait ou suffirait de suivre, ni un « toolkit » au sens d'un outil prêt à l'emploi, mais bien un ensemble de suggestions d'utilisations d'outils qu'il serait nécessaire d'adapter ou de transposer en fonction des contextes de formation et en fonction des objectifs des responsables des formations. Ces outils méthodologiques, proposés dans une perspective de recherches-formations collaboratives dans le cadre du projet FECODD *https://fecodd.fr*, visent à permettre de mieux éclairer les formateurs et les enseignants dans la construction de leurs stratégies didactiques et pédagogiques.

L'hypothèse issue de travaux de recherches et qui donne lieu à des expérimentations – notamment dans certains INSPE dont celui d'Aix-Marseille (Rezzi, 2020 ; Rezzi et Cadet-Mieze, 2019) – est la suivante :
"L'utilisation du prisme des ODD et la prise en compte des compétences DD peuvent permettre de rendre plus efficaces les formations aux éducations à la citoyenneté et au développement durable et, plus généralement, la formation aux métiers d'enseignants, notamment en valorisant la créativité, l'utilisation de nouveaux outils ainsi que les partenariats. » **(Legardez et Cadet-Mieze, 2020).**

5 étapes

Etape n°1 : Présenter l'Agenda 2030, la « feuille de route de la France » (**doc n°1**) et les 17 ODD (**doc n°1bis**). Montrer ensuite sur un exemple la logique des cibles et des indicateurs à l'aide de la « rosace » des ODD, initier à une lecture systémique des ODD et choisir l'un des ODD pour lequel le formateur peut montrer l'interconnexion des ODD (**doc n°2**). Puis regrouper les formés par petites équipes de travail disciplinaires ou pluridisciplinaires (Cadet-Mieze, 2015).

Etape n°2 : Demander de (co)construire un processus d'enseignement-apprentissage qui vise à développer aussi leurs autres méta compétences de DD : avec la compétence «systémique», les compétences « prospectives », « collectives », «de changement » et « éthiques et responsables » (**doc n°4**) aboutissant à un projet d'enseignement ayant pour objectif une éducation au développement durable, soit à une citoyenneté locale et globale.
Variante : Proposer des projets en partenariats avec d'autres acteurs locaux ou via des réseaux d'acteurs régionaux, nationaux et/ou internationaux

Etape n°3 (*lorsque c'est possible*) : Mettre en œuvre ce projet dans un cadre scolaire ou de formation en allant jusqu'à une action engagée et émancipatrice.
Variante : Utiliser des réseaux associatifs spécialisés (notamment sur les questions de DD).

Etape n°4 : Prévoir un dispositif d'évaluation des stratégies élaborées et, si possible, expérimentées dans le projet d'enseignement ou de formation, au regard des compétences DD&RS.

Etape n°5 : Evaluer cette séquence de formation des enseignants, en fonction des compétences du métier d'enseignant ou de formateur (**doc n° 5**).

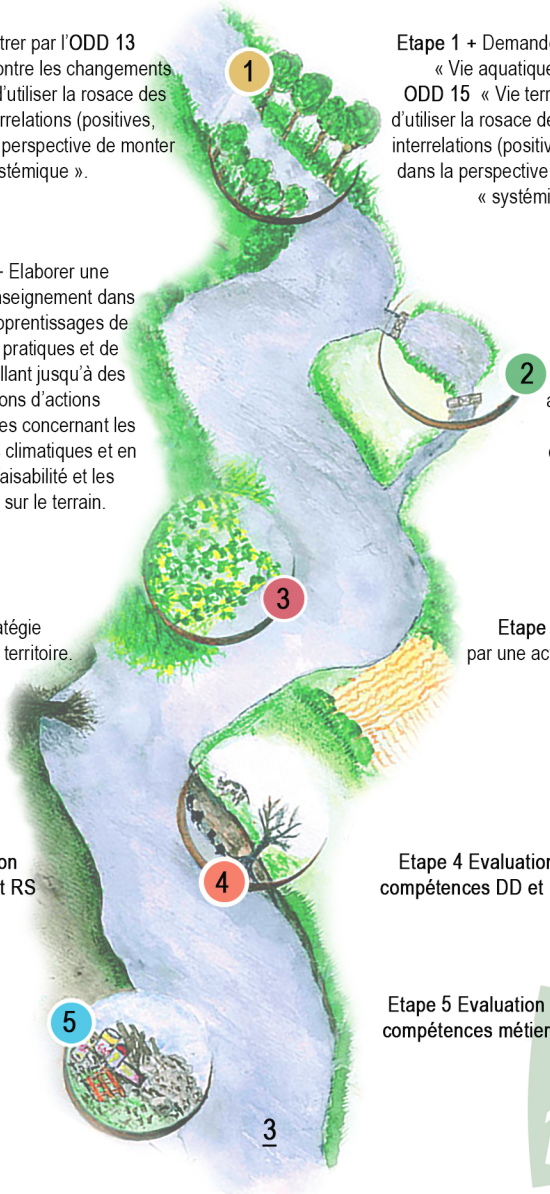
Remarques complémentaires :
R1 : A ce dispositif de formation d'enseignants, il peut être intéressant d'y adjoindre un questionnaire qui sera proposé aux formés en amont, puis en aval de la formation. Il peut permettre de mieux cibler les appuis et les obstacles à cette formation (en amont), puis d'évaluer les apprentissages en fonction des évolutions des réponses (en aval). Il peut être également un outil dans le cadre du suivi recherche de la mise en œuvre et des résultats de ce dispositif expérimental.
R2 : L'utilisation d'autres compétences (Coulet, 2016) dans un dispositif similaire pourrait être expérimentée, puis comparée avec celle que nous proposons, toujours dans la perspective de recherche-formation collaborative du projet fédérateur FECODD.
R3 : Diffuser – *si vous le souhaitez* – l'évaluation de votre déclinaison de cette fiche méthodologique et vos propositions de modifications sur la « plateforme FECODD », dans la perspective de création d'un réseau fédérateur de partage et de co-formation.

Propositions de stratégies de formation :

La présentation de la méthodologie sera brièvement illustrée sur des « questions vives » de DD (Legardez, 2017) ; d'une part, celles liées à la lutte contre les changements climatiques : ODD 13 «Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques» ; et, d'autre part, celles liées à la préservation de la biodiversité : ODD 14 «Vie aquatique» et/ou ODD 15 «Vie terrrestre ».

Illustration 1 : *La lutte contre les changements climatiques au prisme de l'ODD 13 « Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques ».*

Illustration 2 : *La préservation de la biodiversité aux prismes des ODD 14 « Vie aquatique » et/ou ODD 15 « Vie terrestre »*



Etape 1 + Demander d'entrer par l'**ODD 13** « Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques » (**doc n°3**), puis d'utiliser la rosace des ODD pour y chercher les interrelations (positives, négatives ou absentes) dans la perspective de monter en compétence « systémique ».

Etape 1 + Demander d'entrer par les **ODD 14** « Vie aquatique » (**doc n°3bis**) et/ou **ODD 15** « Vie terrestre » (**doc n°3ter**), puis d'utiliser la rosace des ODD pour y chercher les interrelations (positives, négatives ou absentes) dans la perspective de monter en compétence « systémique » (**doc n°3**).

Etape 2 + Elaborer une stratégie d'enseignement dans l'objectif d'apprentissages de savoirs, de pratiques et de valeurs … allant jusqu'à des propositions d'actions contextualisées concernant les changements climatiques et en étudier la faisabilité et les obstacles sur le terrain.

Etape 2 + Elaborer une stratégie d'enseignement dans l'objectif d'apprentissages de savoirs, de pratiques et de valeurs … allant jusqu'à des propositions d'actions contextualisées concernant la préservation de la biodiversité et en étudier la faisabilité et les obstacles sur le terrain.

Etape 3 + Finaliser la stratégie par une action ancrée dans le territoire.

Etape 3 + Finaliser la stratégie par une action ancrée dans le territoire.

Etape 4 Evaluation compétences DD et RS

Etape 4 Evaluation compétences DD et RS

Etape 5 Evaluation compétences métier

Etape 5 Evaluation compétences métier

Documents de références :

Doc n°1 : Agenda France 2030
https://www.agenda-2030.fr/sites/default/files/2019-09/4%20Page%20Livret_V2impression_FRANCAIS.pdf
Doc n°1bis : 17 ODD
https://fecodd.fr/wp-content/uploads/2019/09/Liste_des_17_ODD_et_169_cibles_-_web.pdf
Doc n°2 : Rosace des ODD
https://www.agenda-2030.fr/ressources/les-rosaces-des-odd-161
Doc n°3 : ODD 13 « Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques »
https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/climate-change-2/
Doc n°3bis : ODD 14 « Vie aquatique »
https://www.undp.org/content/undp/fr/home/sustainable-development-goals/goal-14-life-below-water.html
Doc n°3ter : ODD 15 « Vie terrestre »
https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/biodiversity/
Doc n°4 : Guide compétences DD&RS
https://fecodd.fr/wp-content/uploads/2019/09/Guide-de-compétences-DDRS-2019-1.pdf
Doc n°5 : Compétences des enseignants
https://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet-2013.html

Travaux cités :

Legardez, A. (2017). Les questions socialement vives. In : A. Barthes, J-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (dir.), *Dictionnaire critique des enjeux et des concepts des éducations à*. Paris : L'Harmattan. 530-537.
Rezzi, N. (2020). Initier une réflexion critique sur l'éducation au développement durable chez les futurs enseignants : retours sur une expérience à l'INSPE d'Aix-Marseille. *Former les enseignants du XXIème siècle à une prise en compte éducative des Objectifs du Développement Durable*, mars 2020, Clermont-Ferrand, France.
Rezzi, N. et Cadet-Mieze, M. (2019). Comment relancer une EDD dans toutes ses dimensions sociétales par le prisme des Objectifs de Développement Durable : Une expérimentation à l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education d'Aix-Marseille Université. *Engager le dialogue Savoirs-Sociétés*, Mai 2019, Montréal, Canada.

Pour aller plus loin :

Barthes, A., Lange, J-M. et Tutiaux-Guillon, N. (dir.) (2019). D*ictionnaire critique des enjeux et des concepts des éducations à.* Paris : L'Harmattan.
Cadet-Mieze M. (2015). « Coopérer pour aborder des questions de société à l'Ecole », Juin 2015, Paris. hal-01184622 [en ligne : https://hal.archives-ouvertes.fr/hal. 01884622/document].
Coulet, J.-C. (2016). « Les notions de compétence et de compétences clés : l'éclairage d'un modèle théorique fondé sur l'analyse de l'activité ». *Activités*. http:/activités.revues.org/2745.
Jeziorski, A. et Legardez, A. (2020). DD, QSV et pédagogie critique *Diversité* 198.
Legardez, A. et Cadet-Mieze, M. (2020). Le Projet FECODD comme recherche-action-formation participative : EDD, EODD, QSV, FECODD ; positionnements, hypothèses, déclinaisons. *Former les enseignants du XXIème siècle à une prise en compte éducative des Objectifs du Développement Durable*, Mars 2020. Clermont-Ferrand, France http://reunifedd.fr/wp-content/uploads/2020/03/AL-MCM_FECODD-FF-Clermont0320_post.pdf
Mulnet, D. (2019). Des outils pour apprendre
https://fecodd.fr/wp-content/uploads/2019/06/Des-outils-pour-apprendre-1-05-2019.pdf