



**HAL**  
open science

## Projet FECODD PACA AMU

Maryse Cadet-Mieze, Alain Legardez

► **To cite this version:**

Maryse Cadet-Mieze, Alain Legardez. Projet FECODD PACA AMU. 3<sup>ème</sup> Rencontre scientifique SFERE - Provence, Oct 2019, Aix-en-Provence, France. hal-02617257

**HAL Id: hal-02617257**

**<https://hal.science/hal-02617257>**

Submitted on 25 May 2020

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Projet FECODD PACA AMU

Un « Agenda 2030 » avec 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), un « prisme » incontournable à tous les niveaux et pour tous les acteurs de nos sociétés.

Un défi pour l'éducation et la formation et une chance à saisir pour relancer l'EDD.

## 7. Les perspectives de formation 2019-2020.

- L'analyse des principaux résultats des expérimentations ESPE Tronc Commun du Site d'Aix en 2018-2019.
- De nouvelles expérimentations prévues à l'INSPE et au Département Sciences de l'éducation à l'AMU pour l'année 2019-2020.
- Un projet européen avec le Rectorat.
- Le développement d'outils pour la réalisation d'enquêtes à l'INSPE et Aix-Marseille Université.
- La modélisation d'expérimentations (« toolkits ») et de « livrables » (convention CPU-CGE-RéUniFED).
- Le Congrès mondial de la nature de l'UICN, 11-19 Juin 2020.
- ... Et un appel à partenariat !

1. Un partenariat entre différents réseaux de recherche, d'éducation et de formation autour de la prise en compte des ODD dans la formation des personnels de l'éducation et de la formation et par la mise en œuvre d'une co-formation avec les différents acteurs.

**Hypothèse générale**  
La co-construction d'outils pour l'éducation et la formation au prisme des ODD et via le « guide compétences DD&RS » peut permettre de relancer une éducation au développement durable dans toutes ses dimensions sociales en engageant les acteurs dans une perspective de savoirs et d'actions pour une citoyenneté locale et globale

**Hypothèse secondaire**  
L'entrée dans les déclinaisons du projet FECODD peut se faire :  
• par un ou des ODD.s  
• par une ou des compétences DD  
• par un mixte des deux entrées

## 6. Les ODD : enjeux éducatifs, freins et leviers à leur mise en œuvre dans le cadre de la formation continue dans l'Académie d'Aix-Marseille (Olivier Delestrade).

**Opération « Ecosia »**

**Nos actions :**  
- Les élèves ont tenu un atelier de recherche écologique ECOSIA qui limite ses émissions en achetant ses documents en achetant ses documents chez des fournisseurs utilisant à 100% des sources renouvelables et qui compensent en totalité ses émissions de CO2 en plantant des arbres.  
- Il est demandé à M. Marlin, ATD du collège, d'installer sur le bureau de tous les postes et tablettes un lien vers ECOSIA.  
- Il est demandé à Mme Bernard, volontaire du site du collège, d'installer en anglais vers Ecosia.  
- Création d'une affiche.

**Communication :**  
- un article sur le site Internet.  
- Une interview sur le radio du collège.  
- des affiches dans les salles de cours.

**La problématique :**  
- Savoirs éducatifs, nécessaires à toutes recherches sur internet, doivent être classés en leur et reflétés en eux. Les besoins en énergie électrique sont donc élevés. Ainsi, les TIC contribuent à hauteur de 1% aux émissions européennes de CO2 (via à l'effet de serre).

**Leviers :**

• Cadre opératoire innovant

## 5. Former des enseignants à l'éducation aux ODD : une expérimentation à l'ESPE-AMU (Nathalie Rezzi).

**52 étudiants en Master 2 MEEF (étudiants-fonctionnaires stagiaires)**

Professeurs des écoles	Professeurs du 2 <sup>nd</sup> degré Conseillers principaux d'éducation
<b>Travail collaboratif en trinômes</b>	<b>Travail en présentiel</b>
Trinômes inter-degrés	Conférences : Alain Legardez: <i>Formation, Education, Compétences et Objectifs de Développement Durable (FECODD)</i> Nathalie Rezzi: <i>L'éducation au développement durable dans le champ scolaire</i>
Trinômes pluri-catégoriels	Travaux dirigés avec accompagnement et régulation des enseignants
Trinômes interdisciplinaires	

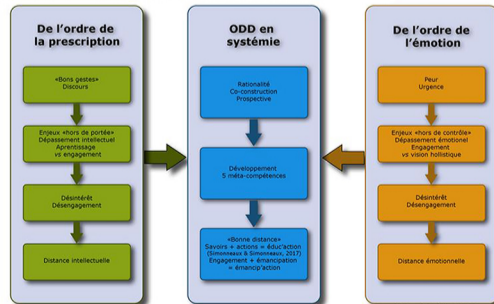
Semestre 1 (octobre-décembre) 6 x 3h	Semestre 2 (janvier-avril) 6 x 3h
<ul style="list-style-type: none"> <li>deux conférences</li> <li>élaborer la trame d'un projet interdisciplinaire à partir d'un ODD</li> <li>faire un état de l'art sur l'ODD choisi en faisant le lien avec le concept de question socialement vive et les compétences professionnelles en jeu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>finaliser la construction du projet</li> <li>réviser un dossier écrit présentant le projet</li> <li>réaliser un support de présentation du projet</li> <li>tester le projet si possible dans les établissements scolaires</li> </ul>
Évaluation formative	Évaluation certificative

## Un projet de réseau fédérateur pour une formation-éducation aux et par les compétences et objectifs de développement durable (FECODD) : premiers résultats et projets pour 2019-2020.

Alain Legardez et Maryse Cadet-Mieze

## 4. La vivacité de l'outil ODD ?

**Hypothèse 1 :** L'ODD est susceptible de « refroidir » les questions de DD  
**Hypothèse 2 :** L'entrée par des ODD via les compétences DD peut permettre de les « revivifier » et de rendre plus efficace une EDD « locale »



## 2. L'objectif et les déclinaisons du projet FECODD AMU-PACA.

**L'objectif du projet de réseau fédérateur régional AMU-PACA consiste à :**  
 • expérimenter,  
 • recenser,  
 • impulser  
 • et mettre en synergie des actions et des dispositifs d'EDD - utilisant des outils issus des ODD et des Compétences DD - dans une perspective de recherche-action-formation

**Une perspective collaborative de recherche-action-formation à visée émancipatrice**

## 3. Les ODD sont-ils des QSV (Questions Socialement Vives) pour l'éducation et la formation ?

Une question est d'autant plus « potentiellement vive » pour les savoirs scolaires ou de formation qu'elle renvoie à une double vivacité dans les deux autres genres de savoirs : les savoirs de référence (savoirs scientifiques et pratiques sociales) et les savoirs sociaux (systèmes de représentations-connaissances, pratiques et valeurs)

**Il s'agit alors d'étudier :**  
 - le « risque d'enseigner » sur des questions qui seraient trop « chaudes »  
 - et le « risque d'apprendre » sur des questions qui seraient trop implicites

Objectif : éduquer au choix

Legardez & Simonneaux, 2011; Legardez, 2017

## Des questions liées aux ODD sont potentiellement des QSV pour l'E&F au développement durable

Comment élaborer des stratégies pédagogiques et didactiques sur ces questions liées aux ODD ?

- en fixant des objectifs d'apprentissages et d'éducation en termes de connaissances, de pratiques et de valeurs ... en fonction des curricula, mais aussi de ce qui semble « enseignable » ;
- en repérant des possibles obstacles et appuis à ces apprentissages ; particulièrement en étudiant les représentations sociales ainsi que les postures et les perspectives des acteurs ;
- et en élaborant des stratégies de co-construction pour une citoyenneté instruite, critique et engagée ...

... soit un processus d'émancipation qui va jusqu'à une action éclairée et responsable sur ces « questions vives de société »

Une question est d'autant plus « potentiellement vive » pour les savoirs scolaires ou de formation qu'elle renvoie à une double vivacité (discussions, controverses, incertitude ...) dans les deux autres genres de savoirs, les savoirs de référence et les savoirs sociaux : le cas pour l'ensemble des ODD.

Legardez, A. et Simonneaux, L. (dir.) (2011), Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation, Educagri.  
 Legardez, A. et Jeziorski, A. (2017). Former aux questions hyper-vives liées aux changements et aux transitions, dans une perspective citoyenne transformatrice-critique. Communication au colloque international « Changements, transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable », Toulouse, 7-9 novembre 2017.  
 Cadet-Mieze, M. (2019). Une Education aux Objectifs de Développement Durable pour relancer une EDD dans toutes ses dimensions sociales : une expérimentation à l'ESPE-AMU. Communication au colloque international ACPAS - Education à l'environnement et au Développement durable : place et rôle des savoirs et du territoire dans les dynamiques d'engagement des acteurs, Gatineau (Québec), 27-28 mai 2019.  
 Cadet-Mieze, M. Legardez, L. (2019). Vers un réseau régional FECODD multi acteurs : un exemple en Région PACA : Présentation du projet et de ses déclinaisons. Communication au colloque FEED- FECODD "Devenir actrices et acteurs d'un monde qui change. Transformer l'éducation et les formations en prenant en compte les Objectifs du Développement Durable et les compétences Développement Durable", Paris, 8-10 juillet 2019.  
 Barthes, A., Lange, J.-M. et Tutiaux, N. (2017). Dictionnaire critique des enjeux et des concepts des éducations à. Paris, L'Harmattan.

Alain Legardez, AMU, EA 4671 ADEF-ETD2S, alain.legardez@univ-amu.fr  
 Maryse Cadet-Mieze, AMU, EA 4671 ADEF-ETD2S, maryse.cadet@univ-amu.fr

