



HAL
open science

La non-scolarisation des enfants en Afrique: une analyse des effets de contexte

Valérie Golaz, Sidy Boly, Aminata Coulibaly, Adjibou Oppa Barry, Dramane Boly, Christian Kakuba, Faly Rakotomanana, Arsène Ravelo, Valérie Delaunay, Richard Marcoux

► To cite this version:

Valérie Golaz, Sidy Boly, Aminata Coulibaly, Adjibou Oppa Barry, Dramane Boly, et al.. La non-scolarisation des enfants en Afrique: une analyse des effets de contexte. Colloque international - "Enjeux démographiques en Afrique. L'apport des données de recensement et d'état civil" (projet Demostaf), Oct 2019, Aubervilliers, France. , 2019. hal-02548708

HAL Id: hal-02548708

<https://hal.science/hal-02548708>

Submitted on 20 Apr 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

La non-scolarisation des enfants en Afrique: une analyse des effets de contexte

Malgré les objectifs de scolarisation universelle adoptés parfois depuis près de 30 ans, beaucoup d'enfants demeurent en dehors du système éducatif formel en Afrique: en 2015, 61,3 millions d'enfants n'ont pas accès à l'école primaire dans le monde dont plus de la moitié (32,5 millions) vivent en Afrique subsaharienne (Unesco, 2015). Une partie des facteurs explicatifs des différences de scolarisation entre enfants ne se situe pas au niveau des enfants ou des ménages dans lesquels ils vivent, mais au niveau de l'offre scolaire ou du milieu socio-économique. Ces domaines sont caractérisés par de fortes disparités au sein de pays où les modes de vie diffèrent fortement d'une région à l'autre et où le secteur formel de l'économie est très centralisé.

1. De fortes différences dans les proportions d'enfants jamais scolarisés

La non-scolarisation touche beaucoup plus les enfants au Mali et au Burkina Faso (plus de 50% des enfants de 9 à 11 ans) qu'au Sénégal, à Madagascar ou en Ouganda. L'hétérogénéité au sein des pays varie elle aussi, en particulier entre milieu urbain et rural (Tableau 1) qu'entre capitales et régions éloignées (Figure 1).

Tableau 1 : Enfants jamais scolarisés par sexe et milieu

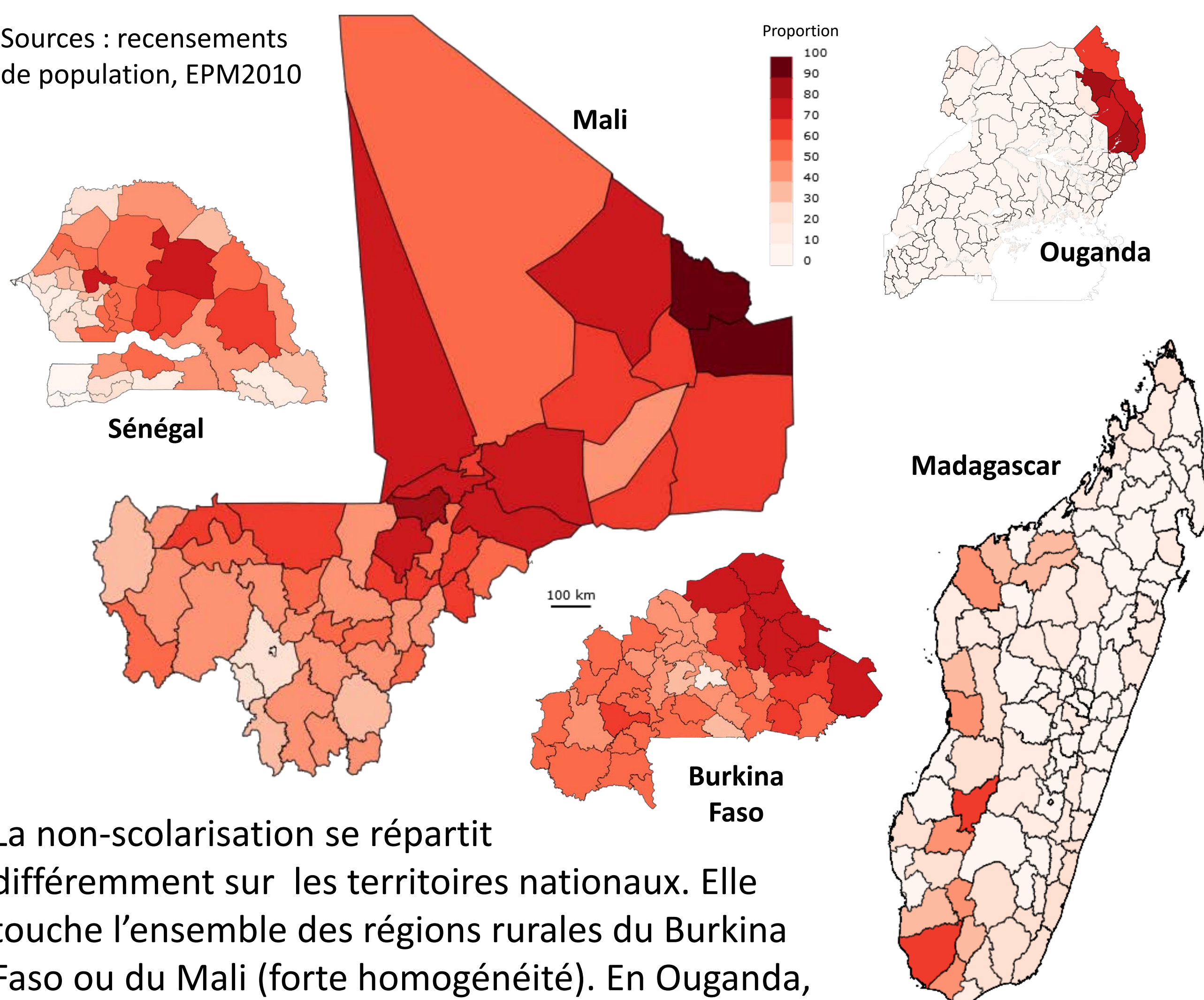
	Filles		Garçons		Total
	rural	urbain	rural	urbain	
Burkina Faso	60,3%	18,1%	55,4%	13,5%	50,9%
Mali	56%	18,3%	49,8%	14,9%	45,6%
Sénégal	41,9%	13%	46,7%	15,8%	32,1%
Madagascar	13,2%	9,9%	16,9%	9,3%	14%
Ouganda	6,5%	3%	6,6%	2,9%	5,9%

Sources : recensements de population, EPM2010

La non-scolarisation des enfants est plus fréquente en milieu rural. Au Mali et au Burkina Faso, elle affecte plus souvent les filles que les garçons.

Figure 1 : Enfants jamais scolarisés par unité administrative

Sources : recensements de population, EPM2010



La non-scolarisation se répartit différemment sur les territoires nationaux. Elle touche l'ensemble des régions rurales du Burkina Faso ou du Mali (forte homogénéité). En Ouganda, seule la région Nord-Est est concernée.

Objectifs

Estimer les différences dans la non-scolarisation des enfants, d'un pays à l'autre et d'une région à l'autre au sein des pays
Identifier le rôle joué par le contexte local dans la non-scolarisation des enfants

Sources

Recensements de population (Sénégal 2013, Mali 2009, Burkina Faso 2006 et Ouganda 2014)

Enquête Permanente auprès des Ménages (Madagascar, 2010, 12000 ménages, recensement de 2018 pas encore accessible)

Méthode

Un modèle multiniveau vide à deux niveaux (individu et districts, départements, provinces ou cercles)

Même sans variable explicative, un modèle multiniveau estime la répartition de la variance entre les niveaux d'analyse pris en compte. On évalue ainsi la part des effets contextuels définis au niveau de l'unité administrative dans l'estimation du modèle, par rapport aux effets liés à l'individu et à ses proches.

Cible : Enfants de 9 à 11 ans par sexe et milieu. Variable : Non-scolarisation

2. De fortes différences de variance entre unités administratives

Le Burkina Faso présente les variances contextuelles les plus faibles, Madagascar et l'Ouganda les plus fortes (Tableau 2). En Ouganda, il s'agit d'un schisme entre deux parties du pays (Fig. 1) alors qu'à Madagascar, l'hétérogénéité spatiale est plus répartie. Au Mali, la variance est plus faible pour les filles et pour le milieu rural. Au Burkina Faso, la variance est plus élevée en milieu urbain qu'en milieu rural. En Ouganda, où les taux de scolarisation sont plus élevés, c'est à l'inverse pour le milieu urbain et pour les garçons que le rôle du contexte est le plus faible. Le Sénégal présente un cas intermédiaire, avec une variance contextuelle plus faible pour les filles et en milieu urbain.

Tableau 2. Les enfants de 9 à 11 ans qui ne sont jamais allés à l'école. Part de la variance contextuelle dans la variance totale des modèles multiniveaux vides

	Filles		Garçons	
	rural	urbain	rural	urbain
Burkina Faso	6,6%	12,2%	8,2%	16,2%
Mali	13,8%	16,0%	18,2%	20,3%
Sénégal	23,4%	11,2%	26,5%	15,3%
Madagascar	23,3%	25,9%	26%	27,9%
Ouganda	32,4%	30,0%	28,0%	25,0%

Sources : recensements de population, EPM2010

Conclusion Les effets liés aux différences entre districts, départements, provinces ou cercles d'un pays, et plus généralement au milieu social et à l'offre scolaire, expliquent 6 à 33% de la non-scolarisation des enfants selon les pays, milieux et sexes. Les différences de milieu social et d'offre scolaire jouent ainsi un rôle relativement marqué (20-33%) dans l'explication des différences de scolarisation en Ouganda, à Madagascar où la scolarisation est la plus forte, et en milieu rural sénégalais où elle avoisine les 50%. C'est moins le cas au Burkina Faso et au Mali qui ont de forts taux de non-scolarisation mais sont plus homogènes ou pour les villes du Sénégal.

Reference UNESCO (2015), Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2015, Unesco, Paris.

Valérie Golaz (Ined, LPED, France), Sidy Boly et Aminata Coulibaly (INSTAT, Mali), Adjibou Barry (ANSD, Senegal), Dramane Boly (ISSP, Burkina Faso), Christian Kakuba (Univ. Makerere, Ouganda), Faly Rakotomanana et Arsène Ravelo (INSTAT, Madagascar), Valérie Delaunay (IRD, LPED, France) et Richard Marcoux (ODSEF, Univ. Laval, Québec)

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 690984



DEMOSTAF
Demography Statistics for Africa

