



**HAL**  
open science

# REFORM OF HIGHER LEGAL EDUCATION IN UKRAINE: BEFORE THE PROBLEM

Anatoliy Kostruba

► **To cite this version:**

Anatoliy Kostruba. REFORM OF HIGHER LEGAL EDUCATION IN UKRAINE: BEFORE THE PROBLEM. - Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University, Apr 2020, Poltava, Ukraine. pp.33-36. hal-02546896

**HAL Id: hal-02546896**

**<https://hal.science/hal-02546896v1>**

Submitted on 19 Apr 2020

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
Національна академія педагогічних наук України  
Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України  
ДНУЗ Університет менеджменту освіти  
Інститут проблем виховання НАПН України  
Інститут обдарованої дитини НАПН України  
Міжнародна академія педагогічної освіти  
Полтавська обласна державна адміністрація  
Полтавська обласна рада  
Департамент освіти Полтавської обласної державної адміністрації  
Полтавська міська рада  
Управління освіти виконавчого комітету Полтавської міської ради  
Мала академія наук України

**УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ  
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМИ  
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ФОРУМУ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ  
(УЧНІВ, СТУДЕНТІВ, МАГІСТРАНТІВ, АСПІРАНТІВ)

**16–17 квітня 2020 року**

Полтава – 2020

**Рецензенти:**

**Хомич Лідія Олексіївна** – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора інституту професійної освіти і освіти дорослих Національної Академії педагогічних наук України.

**Кононова Марина Миколаївна** – доктор педагогічних наук, доцент кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

**Редакційна колегія:**

**Степаненко М.І.** – доктор філологічних наук, професор, ректор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Сітарчук Р.А.** – доктор історичних наук, професор, перший проректор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; **Шевчук С.М.** – доктор географічних наук, доцент, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, депутат Полтавської обласної ради, голова постійної комісії з питань освіти, науки та культури Полтавської обласної ради; **Гриньова М.В.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Ткаченко А.В.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; **Сас Н.М.** – доктор педагогічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; **Жданова-Неділько О.Г.** – доктор педагогічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Пивовар Н.М.** – доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Школяр С.П.** – кандидат технічних наук, доцент, асистент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Большая О.В.** – кандидат економічних наук, асистент, заступник начальника навчально-методичного відділу Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Величко Р.М.** – старший лаборант кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна; **Хілінська Т.В.** – старший лаборант кафедри ботаніки, екології та методики навчання біології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

**Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті реформи впровадження інклюзивної освіти в Україні** : мат-ли Всеукр. форуму молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів) (м. Полтава, 16-17 квітня 2020 р.) / за ред. М. В. Гриньової. Полтава : Аструя, 2020. 345 с.

*Збірник містить наукові статті, що різнобічно відображають актуальну для Нової української школи проблему – управління навчально-виховним процесом у контексті впровадження інклюзивної освіти. Матеріали збірника окреслюють шляхи ефективного реформування освітнього процесу, містять аналіз умов, необхідних для успішного розвитку інклюзивної освіти, висвітлюють практичний досвід адаптації дітей з особливими потребами в освітньому середовищі.*

УДК 37.014.3.043.2-056.2/.3(477)(06)

*Друкується за ухвалою Вченої ради  
Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка  
(протокол № 11 від 6.04.2020 р.)*

**Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів та посилань несуть автори статей.**

Горького, так, і ще більшою мірою, в роботі комуни імені Дзержинського для подолання них вживалися різноманітні заходи адміністративного, педагогічного і громадського характеру.

Як бачимо, кардинально інша політична і соціально-культурна реальність не завадила А. Макаренку ще у 1920-1930-х роках реалізувати низку педагогічних завдань, що актуалізуються в сучасному світі доктриною інклюзивної освіти – забезпечення основного права дітей на освіту та забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з специфічними освітніми потребами.

#### **Список використаних джерел:**

1. Виноградова М.Д. Вопросы организации общего образования в школе коммуны им. Ф.Э. Дзержинского / М.Д. Виноградова // Изв. АПН РСФСР. – 1959. – Вып. 102. – С. 225–313.
2. Все коммунары охвачены учебой // Второе рождение. Трудовая коммуна им. Ф.Э. Дзержинского, Харьков / сост.: И. Бачелис, С. Шаховский, Л. Гольдфарб. – Х., 1932. – С. 51.
3. Інклюзивне навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F)
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т.1 [Педагогические произведения 1922–1936гг.] / А.С. Макаренко; сост.: Л.Ю. Гордин, А. А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т.4 [Педагогические произведения 1936–1939 гг.] / А.С. Макаренко; сост.: М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
6. Полтавська трудова колонія ім. М. Горького в документах і матеріалах (1920–1926 рр.). Ч.1 / авт.-укл.: О.П. Єрмак, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос, Н.М. Тарасевич; за ред. І.А. Зязюна. – Полтава, 2002. – 269 с.

## **REFORM OF HIGHER LEGAL EDUCATION IN UKRAINE: BEFORE THE PROBLEM**

**Anatolii Kostruba**

(Ivano-Frankivsk, Ukraine)

1. The main vector of higher legal education development in Ukraine is determined by the general direction of the domestic higher school to join the all-European and world educational space, national and international standards harmonization of higher education in the context of the Bologna process.

On the other hand, the rapid development of information technologies has led to the global computerization of society. The result of this phenomenon in the education field is a stable environment formation of developed data processing,

information systems modular construction (combination of different architectural types within a single complex). As a result, knowledge building process for skills formation of professional competence is gradually changing the form of its realization. The well-known learning goals of higher school revealed in such elements as *knowledge*, *understanding* and forms of their acquisition are changing.

It is no coincidence that the problem for most Ukrainian universities is the fact that education is still more focused on knowledge and skills, rather than on personality development, consciousness formation and self-awareness of a specialist.

Unfortunately, such changes do not always have a positive educational trajectory. It should be recognized that educational institutions are no longer the major educational source. Those basic learning goals, the achievement of which is the task of higher school, do not receive appropriate positive reflection in society. High level of knowledge with no skills of its application is the main factor of professional deformation of a graduating student of higher educational institution. This problem is clearly visible in the higher legal education sphere.

In recent times, there has been a clear trend toward the transition from qualification to the competence-based model of the specialist. The emphasis in professional training is shifting to socio-personal and general professional competencies.

Open statistical sources of the State Employment Service show that among the total number of unemployed persons with higher education who could not find the first job, persons with higher legal education occupy one of the leading places (26%).

In early 2019, the Ministry of Justice of Ukraine together with the Ministry of Education and Science of Ukraine proposed a draft Concept of the Legal Education Reform for public discussion. Among the main problems were a mismatch between the content of legal education and training quality in legal schools with the modern requirements of the labour market and the challenges facing the modern democratic society, global trends in development and tasks of employees' professional activities in various fields. The abovementioned requires a change in the educational paradigm, one of the components of which, in our opinion, should be the transition to educational goals of a different qualitative type in the cognitive sphere, including the formation of applied professional legal skills, critical thinking development and so on.

2. Actual problems of higher school pedagogy development are the subject of fundamental research of pedagogical science representatives, in particular A.M. Aleksiuk, Vol.I. Bondar, V.M. Galuzynskyi, M.B. Yevtukh, O.G. Moroz and others. In the early 1990s of the last century, there were certain developments in

the pedagogical science of Ukraine: scientific and research institutes of pedagogy and psychology of professional education of higher school were created; periodicals devoted to the problems of educational process organization in higher school were based. This is evident in scientific works of such famous scholars as: V. Andrushchenko, M. Golovaty, M. Yevtukh, V. Zhuravskiy, V. Kremin, V. Kovalenko, I. Moroz, S. Maiboroda.

Unfortunately, there is not enough scientific research in this area of narrow thematic nature. No significant attention is paid to the pedagogical problems of lawyers' model formation with their readiness for social interaction.

It is important to emphasize that among legal scholars there is no interest in the development and formation of legal pedagogy as a direction in pedagogy of higher education, the subject of which is the didactic peculiarities of the professional competence formation of lawyers. By the decree of the President of Ukraine «Commission on legal reform» d/d June 21, 2019 No. 421/2019 the relevant Commission was established, which has a working group on the legal education development, but unfortunately no essential theoretical or practical steps have been taken to resolve the determined range of problematic issues. Despite the fact that the working group includes legal science representatives, initiative of reforming process of legal education stands with the Ministry of Education and Science of Ukraine and the Ministry of Justice of Ukraine with no scientific evidence for this process.

Part of the attention is paid to the professional competence formation among students of higher educational institutions in the legal field by scholars of pedagogical science, in particular, the theory and methods of training and education (according to the fields and educational level). The methodological basis of the research was the factors of the hermeneutic approach in pedagogy and the ideas of the synergetics in the humanitarian paradigm of scientific knowledge (B.N. Bessonov, I.A. Gobozov, S.P. Kapitsa, S.P. Kurdiunov, V.G. Kuznetsov, G.I. Ruzavin, I.I. Sulima, etc.), factors of the activity approach in education (I.V. Bestuzhev-Lada, N.V. Kotriakhov, N.M. Mykhailov, V.A. Moryv, etc.), theoretical developments of the competence approach in higher professional education (V.I. Baidenko, N.D. Iliazova, V.G. Zarubin, I.S. Zimina, Yu. G. Tatur, V.D. Shadrykov, and others). In addition, it should be emphasized that S.S. Aleksieiev, V.M. Kartashov, B.M. Topornin, Yu. V. Chufarovskiy, V.F. Yakovliev studied legal education problems.

The problem to be solved is the mismatch between the content of legal education and training quality in legal schools with the modern requirements of the labour market and the challenges facing the modern democratic society, global trends in development and tasks of employees' professional activities in various fields, this is due to the insufficient level of theoretical knowledge and

practical skills among a significant part of graduating students of law schools in Ukraine, as well as a lack of attention to the formation of a holistic world view among applicants for legal education with an understanding of the social mission, values and importance of legal profession to approve the rule of law in the modern democratic society.

The abovementioned requires the updating of educational processes modernization issue in the direction of competency-oriented training formation and professional lawyer education in the light of his/her dialogue and discussion, and language-intensive professional activities.

In particular, it is important to develop an approach to the professional training of a future lawyer, which involves the creation of a professional competence formation model of the lawyer, which is based on the organic unity of theoretical, practical, psychophysical training that will provide the professional socialization level engaging a wide range of scholars in the field of pedagogy and law.

## **PROBLEMS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN UKRAINE**

**Maryna Monchuk**

(Kyiv, Ukraine)

**Igor Korsun**

(Ternopil, Ukraine)

**Introduction.** There are a number of categories of developmental disorders in children. In particular, disorders of hearing, disorders of vision, disorders of the musculoskeletal system, speech disorders, disorders of the emotional-volitional sphere, mental retardation and others. The disorder can combine two or more primary disorders.

The presence of abnormalities in children by the central nervous system causes disorders of mental development. In 2013, the American Psychiatric Association united four distinct autism diagnoses into autism spectrum disorder (ASD). ASD include autistic disorder, childhood disintegrative disorder, pervasive developmental disorder-not otherwise specified and Asperger syndrome [1]. ASD refers to a broad range of conditions characterized by challenges with social skills, repetitive behaviors, speech and nonverbal communication. According to the Centers for Disease Control, autism affects an estimated 1 in 59 children in the United States today [2]. We formulate a number of problems that are relevant to the current state of the problem of children with ASD in Ukraine.

**Diagnosis.** Successful outcome depends on early and correct diagnosis. Children with developmental disorders are at substantially greater risk of developing mental health problems compared to typically developing children [3].

**УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ НОВОЇ  
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМИ  
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ФОРУМУ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ  
(УЧНІВ, СТУДЕНТІВ, МАГІСТРАНТІВ, АСПІРАНТІВ)

**16–17 квітня 2020 року**

*За редакцією Гриньової М.В.*

Комп'ютерне забезпечення – *Величко Р.М., Жданова-Неділько О.Г.,  
Хілінська Т.В.*

Підписано до друку 7.04.2020  
Формат 60x84/16. Папір офсетний. Гарнітура Calibri  
Друк різнографічний. Умов. Друк. арк. 20,1.  
Наклад 100 шт. Замовлення 2020-45.

Друк ПП «Астрая»  
36014, м. Полтава, вул. Шведська, 20, кв. 4.  
Тел.: +38 (0532) 509-167, 611-694  
Дата державної реєстрації та номер запису в ЄДР  
14.12.1999 р. № 1 588 120 0000 010089