



Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales

Las desigualdades en la inserción laboral y las condiciones de trabajo de las inmigrantes haitianas y dominicanas en Estados Unidos

Tesis presentada por
Mickens Mathieu

Para obtener el grado de
Doctor en Estudios de Población

Co-Directoras de tesis
Dra. Brígida García Guzmán
Dra. Maritza Caicedo Riascos
Lector de tesis
Doctor Carlos Alba Vega

Ciudad de México

Diciembre de 2016

Estructura de la presentación

1. Introducción

1.1. Objetivo general

1.2. Objetivos específicos

1.3. Hipótesis rectoras de la investigación

2. Antecedentes de las migraciones haitiana y dominicana hacia Estados Unidos (década de los años sesenta)

3. Perfil predominante de las mujeres inmigrantes haitianas y dominicanas, y de las nativas en Estados Unidos

4. Esquema conceptual acerca de las diferencias en materia de participación y condiciones laborales de las mujeres inmigrantes y nativas

5- Estrategia metodológica adoptada y descripción de las fuentes

6. Determinantes de la participación laboral de las inmigrantes y las nativas (PEA y desempleo)

7. Distribución en las principales ocupaciones y determinantes

8. Distribución salarial y determinantes

9. Conclusión general

10. Agradecimientos

I. Introducción

1.1. Objetivo general

Estudiar las desigualdades en la inserción laboral y las condiciones de trabajo de la población femenina inmigrante haitiana y dominicana en el contexto estadounidense, de acuerdo con una perspectiva comparativa con las mujeres nativas blancas no hispanas y las afroestadounidenses.

1.2.Objetivos específicos (1)

- Esbozar un panorama global de los antecedentes históricos (Haitianos y Dominicanos hacia Estados Unidos);
- Determinar el perfil socio-demográfico, la estructura familiar, la distribución espacial (Población objeto de estudio);
- Revisar una selección de marcos teórico-conceptuales de referencia (desigualdades en la inserción laboral de inmigrantes en países de acogida);

1.2.Objetivos específicos (2)

- Determinar los factores que inciden en la participación en la fuerza productiva y el desempleo (Mujeres);
- Examinar el perfil ocupacional, enfocando en la incidencia del origen étnico-nacional y la dotación de capital humano (Mujeres);
- Analizar la percepción salarial, el acceso a los seguros médicos, enfatizando en el peso del capital humano y la concentración ocupacional (Mujeres);

Tesis con cinco (5) capítulos más una introducción y una conclusión general

1.3.Unas de las hipótesis rectoras de la investigación (1)

H.1. Las mujeres inmigrantes haitianas y dominicanas ejercen presiones más elevadas sobre el mercado de trabajo que las blancas no hispanas;

H.2. Las mujeres inmigrantes haitianas y dominicanas tienen menor acceso a los puestos de trabajo que las blancas no hispanas;

H.3. El efecto de los grados de escolaridad se encuentra más elevado en la población inmigrante haitiana y dominicana en cuanto a la participación laboral;

1.3.Unas de las hipótesis rectoras de la investigación (2)

H.4. El efecto de los grados de escolaridad se encuentra menos importante en la población inmigrante haitiana y dominicana en cuanto al acceso a las oportunidades de empleo;

H.5. Las mujeres inmigrantes haitianas y dominicanas muestran un perfil ocupacional segregado (ocupaciones en servicios y en las técnicas);

H.6. La dotación relativamente baja en grado de escolaridad de las inmigrantes es más importante en la concentración en ocupación de baja y semi-calificación, en lugar de la pertenencia étnico-nacional;

NB:

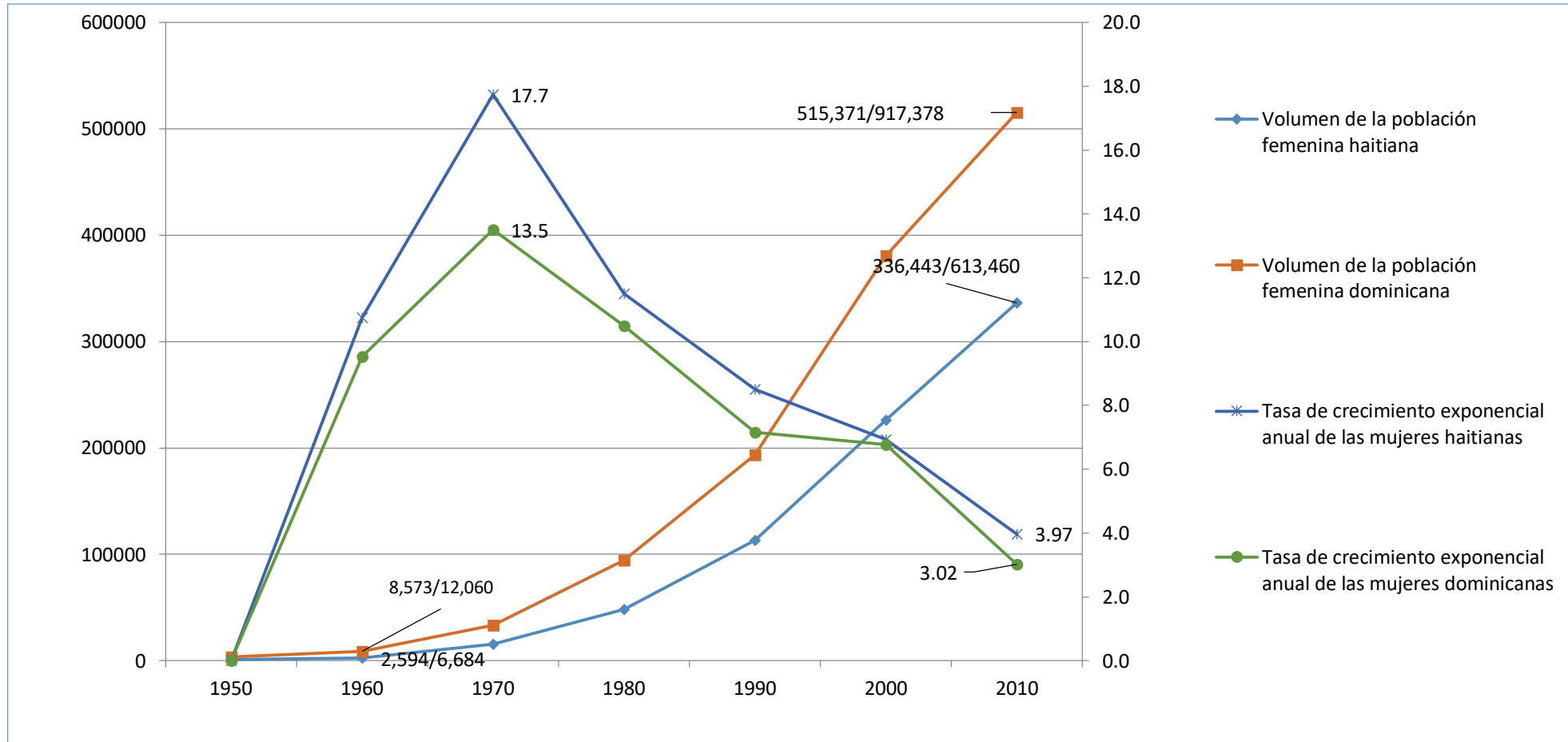
- Objetivos y hipótesis se deducen de los antecedentes históricos, empíricos, analíticos y leyes generales sistematizados acerca del problema de investigación;
- Paradigma hipotético-deductivo (Popper, 1973)

II. Antecedentes de las migraciones haitiana y dominicana hacia Estados Unidos (década de los años sesenta)

Para espacio de preguntas (Eventualmente)

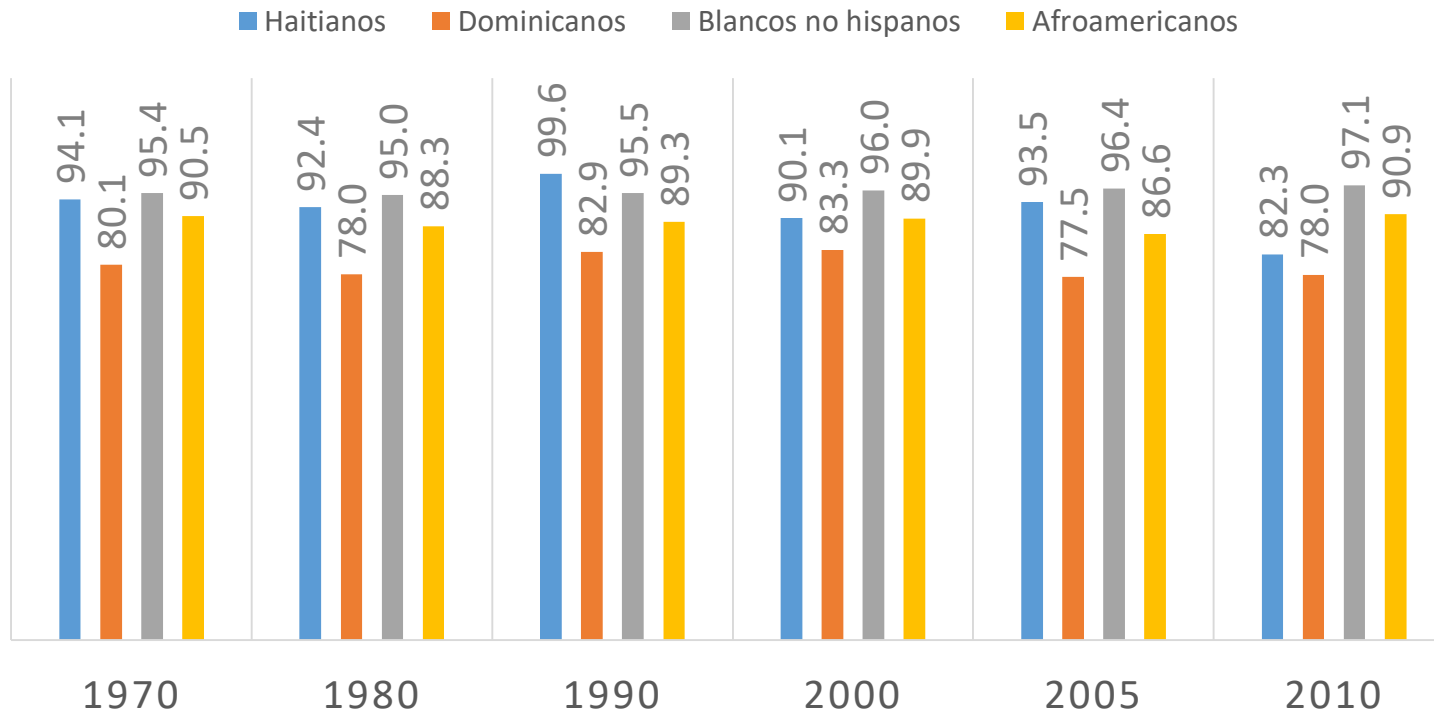
III. Perfil predominante de las mujeres inmigrantes haitianas y dominicanas, y de las nativas en Estados Unidos

Volumen total y tasa de crecimiento exponencial anual de las poblaciones femeninas haitiana y dominicana en Estados Unidos de 1970 a 2010



Fuente: Elaboración propia, a partir de muestras censales (1 y 5% de 1970 a 2000), y de la encuesta ACS (5%) de 2010.

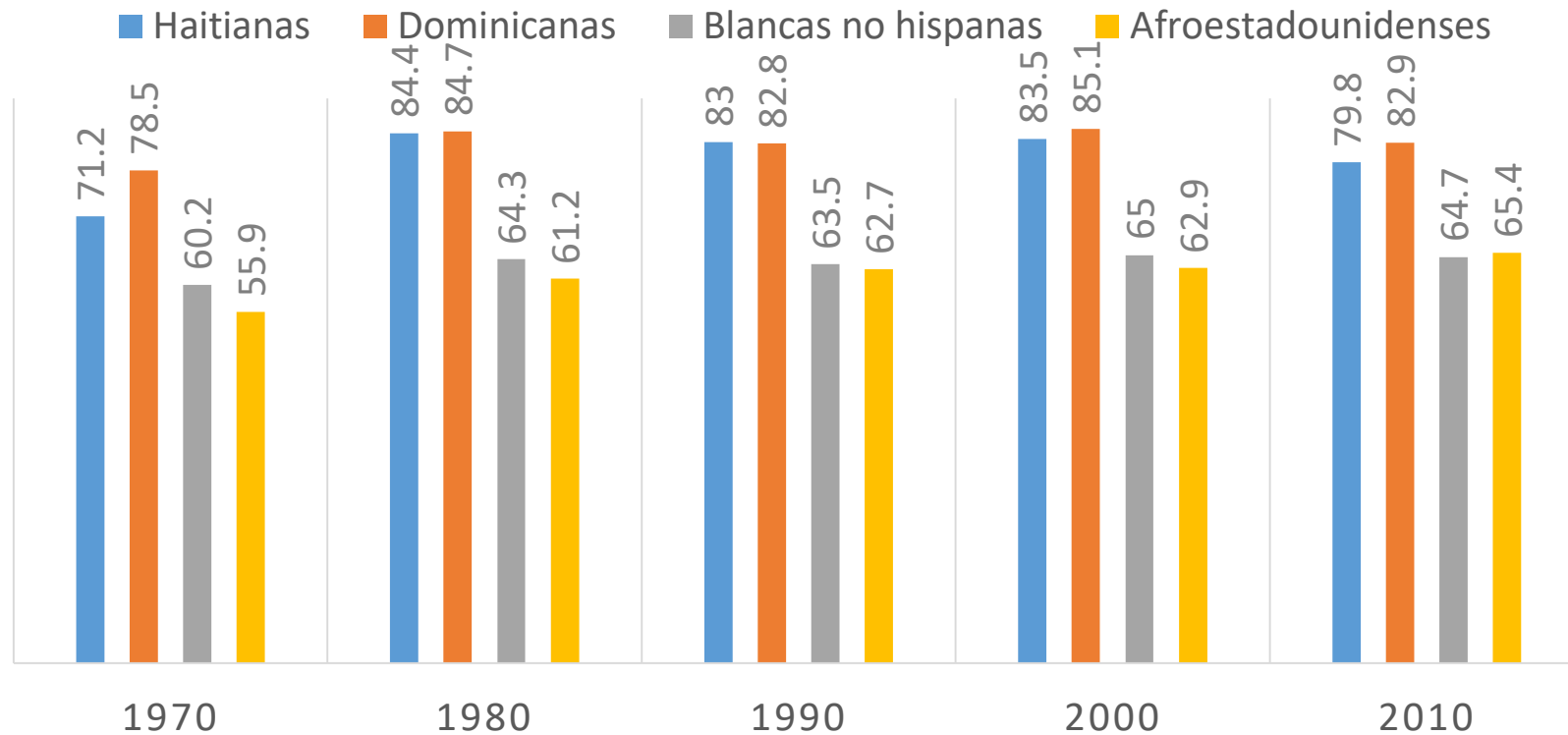
3.1. índice de masculinidad, mujeres inmigrante haitiana y dominicana, Estados Unidos, 1970-2010



Fuente: Elaboración propia, a partir de muestras censales (1 y 5% de 1970 a 2000), y de la encuesta ACS (5%) de 2010.

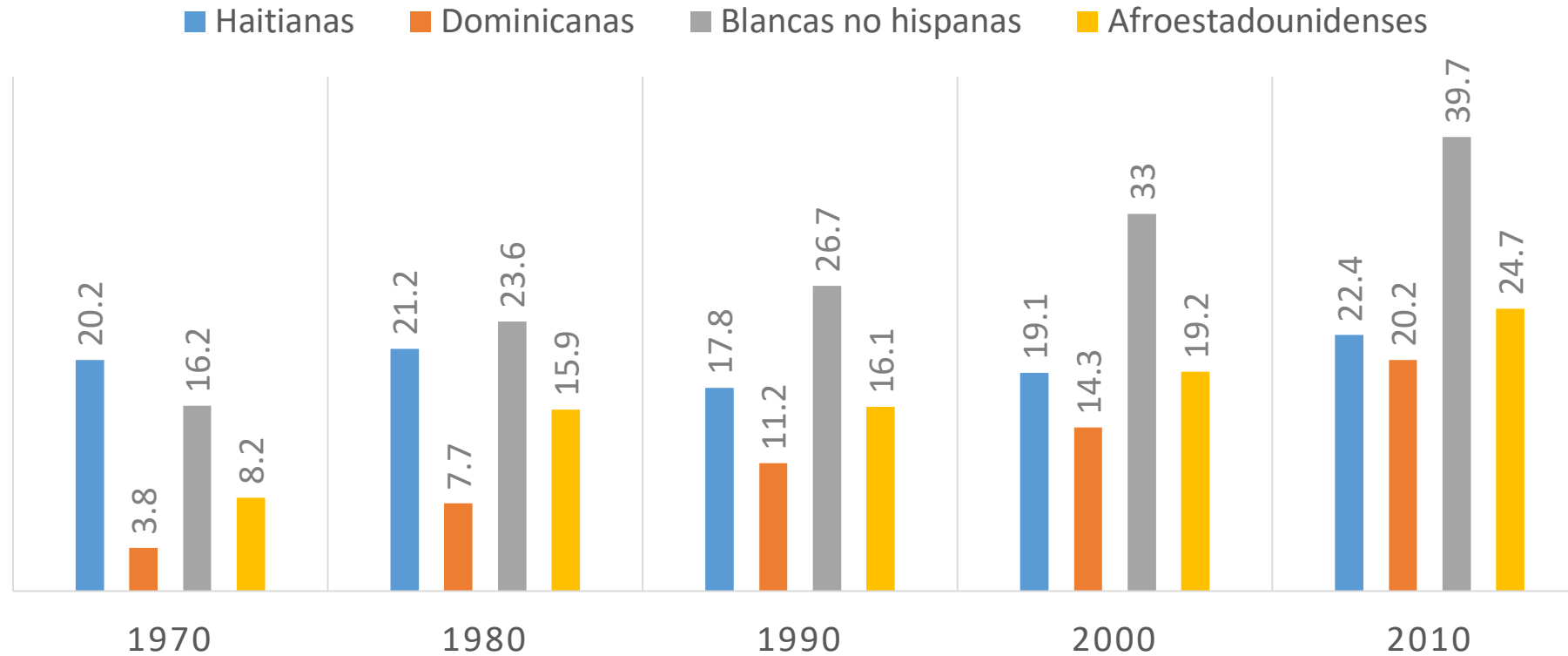
- **3.2. Espacios de residencia, mujeres inmigrante haitiana y dominicana, Estados Unidos, 1970-2010**

3.3. Estructura por edad (Población en Edad Económicamente Activa (16-64 años) Porcentaje, mujeres inmigrante y nativa, Estados Unidos, 1970-2010



Fuente: Elaboración propia, a partir de muestras censales (1 y 5% de 1970 a 2000), y de la encuesta ACS (5%) de 2010.

3.4. Grados de escolaridad (Más de High School), Población inmigrante y nativa Activa (16-64 años), Estados Unidos, 1970-2010



Fuente: Elaboración propia, a partir de muestras censales (1 y 5% de 1970 a 2000), y de la encuesta ACS (5%) de 2010.

IV-Esquema teórico-conceptual acerca de las diferencias en materia de participación y condiciones laborales de las mujeres inmigrantes y nativas

Dimensión familiar:

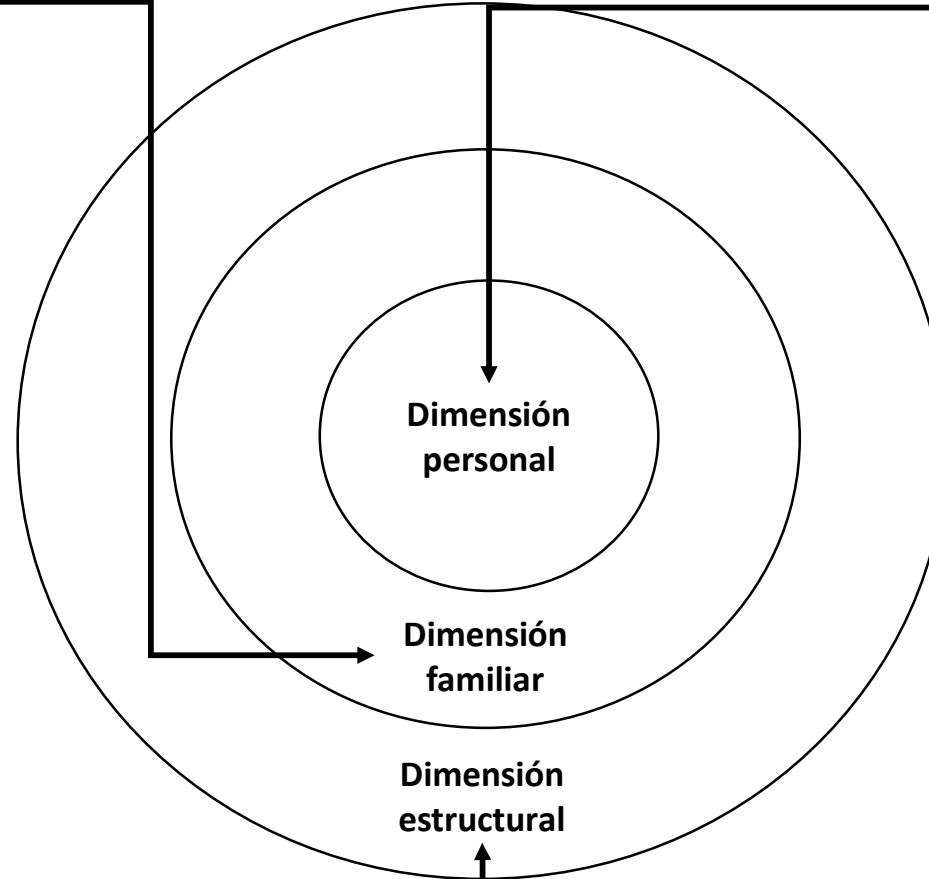
- ❖ Posición en la estructura de parentesco;
- ❖ Estatus matrimonial;
- ❖ Fecundidad y presencia de niños de menor edad (crianza y educación de los niños);

Dimensión personal o individual:

- ❖ Sexo;
- ❖ Edad;
- ❖ Capital humano acumulado;
- ❖ Origen étnico-nacional;
- ❖ Generación;
- ❖ Duración de las estancias en el destino;
- ❖ Acceso a la ciudadanía;

Dimensión estructural:

- ❖ Reestructuración, segmentación y flexibilidad del mercado de trabajo y de la esfera económica;
- ❖ Nivel de equilibrio de fuerza entre empleadores y empleados;
- ❖ Discriminación por razón de género y de origen étnico-nacional;
- ❖ Cambio en las normas de ideologías de género;
- ❖ Espacio de residencia;
- ❖ Marco jurídico-administrativo;
- ❖ Política pública en materia de inmigración y de integración;



Fuente: Elaboración propia

4.1. Teoría neoclásica de la asimilación de la Escuela de Chicago (Gordon, 1964; Gans, 1992; Brubaker, 2001; Alba y Nee, 1997; 2009)

Principal contribución (De forma operacional)

- ❑ Proceso de ajuste, superación de las barreras, reducción de las brechas sobre el mercado de trabajo está moldeado por algunos factores de alta pertinencia, como :
 - ✓ La edad de entrada, el tiempo de exposición a la cultura de la mayoría, las generaciones;
 - ✓ La distancia de las raíces culturales y/o étnicas, la dominación (fluidez) de la lengua nacional,

4.2. Teoría neoclásica del capital humano (Clark, 1962; Denison, 1963; Mincer; 1974; Mincer y Polachek, 1974; Polachek;1976),

Principal contribución (De forma operacional)

- Mayor dotación en capital humano acumulado se vincula con mayor disponibilidad, posibilidad comparativa de inserción y de acceso a mejores condiciones de trabajo;
- Mayor grado en capital humano acumulado se encaja con la disminución (parcial) de las desigualdades laborales entre los distintos colectivos de trabajadores;

4.3. La teoría del mercado de trabajo dual (Doeringer y Piore, 1971; Piore (1979; Reich, Gordon y Edwards, 1973, 1986; Williamson *et al.*, 1975; Cain, 1976; Dickens y Lang, 1985, 1988)

Principal contribución (De forma operacional) (1)

- Dos segmentos: Un segmento primario con buenos empleos y otro secundario (periférico) con malos empleos;
- Menor presencia de trabajadores en el segmento primario del mercado de trabajo;
- Colectivos de inmigrantes, mujeres, jóvenes con bajo nivel de escolaridad, más afectados por la imperfección y la dualización de la esfera productiva.

4.4. La perspectiva analítica del género (Morokvásic, 1984; Pedraza, 1991; De Barbieri, 1993; Hondagneu-Sotelo, 1992; 1994; Pessar, 1999; Scott, 1996; Ariza y De Oliveira, 1999)

Principal contribución (De forma operacional) (1)

- Mujeres en condición asimétrica o de dominación (productiva y reproductiva);
- Influencia de estereotipos genéricos en el acceso a las oportunidades laborales;
- División sexual de trabajo;
- Segregación de las mujeres en determinantes sectores laborales (servicio);

Principal contribución (2)

- ❑ Interseccionalidad;
- ❑ Entrecruzamiento con sistemas de desigualdad múltiples y complejos (*interlocking inequalities*) (Crenshaw, 1989; Ariza y De Oliveira, 1999; Collins, 2002):
 - ❖ Origen étnico-nacional;
 - ❖ Ciclo de vida;
 - ❖ Generación;
 - ❖ Pertenencia de clase socioeconómica;
 - ❖ Ubicación geográfica;
- ❑ Mayor penalización sobre mujeres jóvenes, minorías no blancas, en condición de inmigradas con menor dotación en capital humano;

V-Estrategia metodológica adoptada y descripción de las fuentes

5.1. Método cuantitativo (1)

- Uso de precisiones matemáticas, procedimientos y modelos estadísticos probabilísticos, causales, replicables;
- Uso de cruces de doble entrada (Valor de la estadística Chi², el coeficiente de contingencia de Pearson (c) y la significancia estadística) y;
- Uso de estimaciones de regresiones logísticas multivariadas;

5.2. Descripción de las fuentes de datos

- ❑ Uso de muestras censales (1 y 5% de 1970 a 2000);
- ❑ y de la encuesta *ACS (5%) de 2010*;
- ❑ Datos transversales, oficiales, representativos al nivel nacional;

VI. Determinantes de la participación laboral de las inmigrantes y las nativas (PEA)

Modelo de regresión logística (logit)

Las Variables incluidas en el modelo

Independientes individuales

Origen étnico-nacional

Blancas no hispanas (Ref)

Afroestadounidenses

Haitianas

Dominicanas blancas

Dominicanas no blancas

Rangos de edad

16 a 24 (Ref)

25 a 34

35 a 44

45 a 54

55 a 64

Grado de escolaridad

Menos que high school (Ref)

Diploma de high School

Más que high school

Independientes familiares

Estatus matrimonial

Nunca Unida (Ref)

Previamente unida

Unida

Posición en la estructura del hogar

Jefa (Ref)

Esposa

Hija

Otras

Presencia de hijos más joven en el hogar

Menos de cinco años (Ref)

5 a 10 años

11 a 18 años

Más de 18 años

Préstamo hipoteca (mortgage)

Otras situaciones (Ref)

Sí tiene préstamo hipoteca

Independiente espaciales

Estado de residencia

Nueva York (Ref)

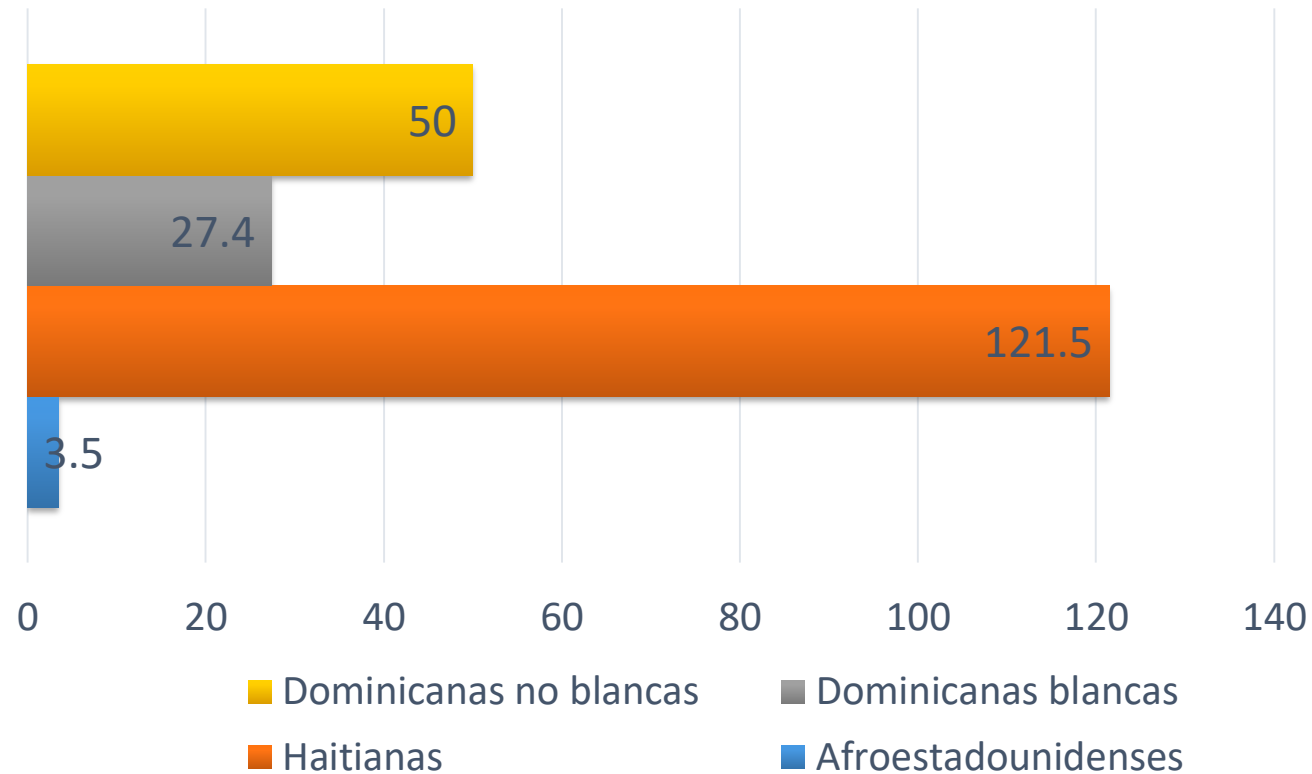
Florida

Otros estados

Objetivo:

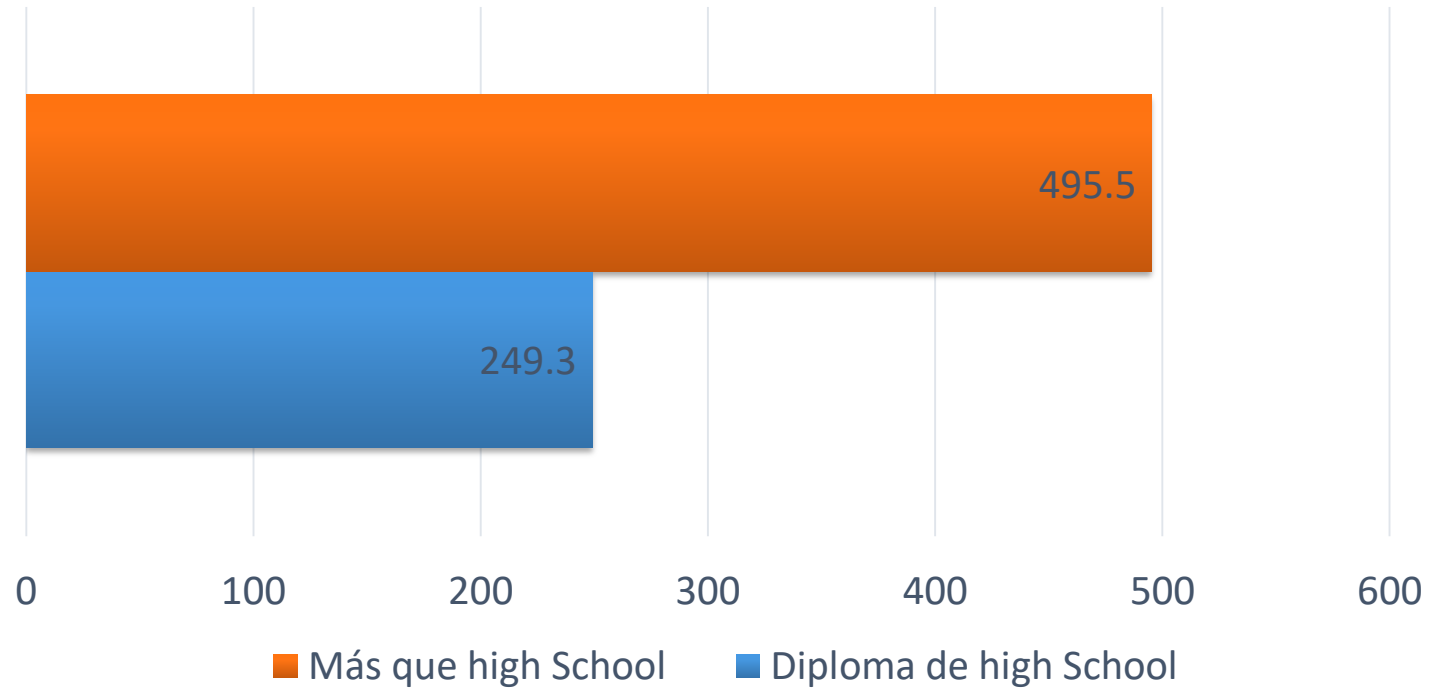
Predicción de la propensión de participar en la PEA de las mujeres objeto de estudio. Estados Unidos, 2010

6.1.Efecto del origen étnico-nacional (Blancas no hispanas como referencia)



Fuente: Elaboración propia, a partir de la encuesta ACS (5%) de 2010.
Diferencia estadísticamente significativa con respecto a la referencia al nivel de significancia Alfa=5%.

6.3.Efecto del grado de escolaridad (Menos que high school como referencia)



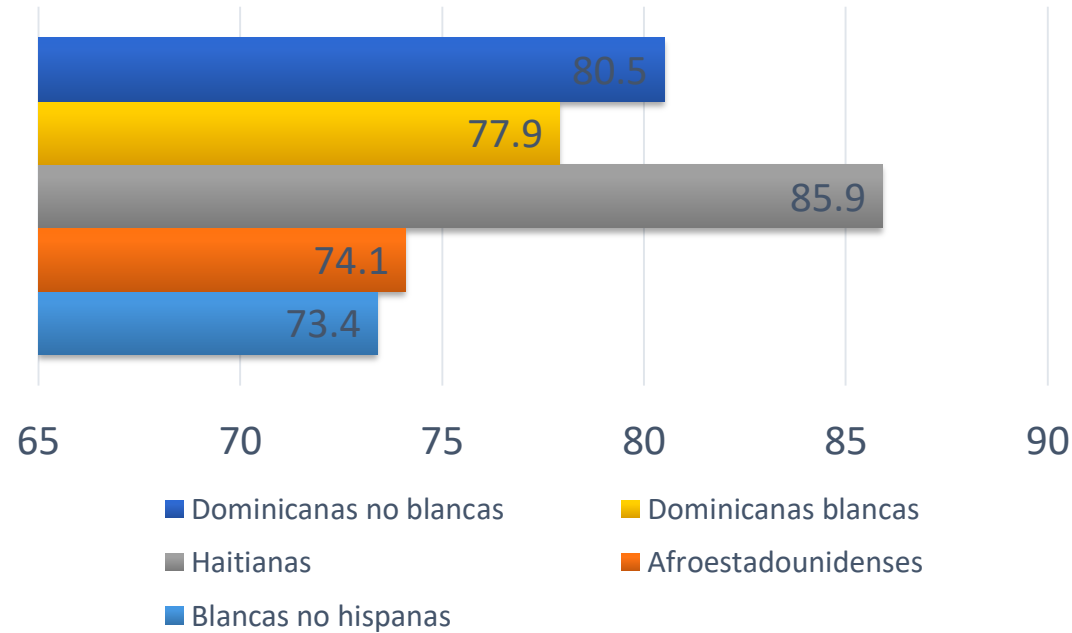
Fuente: Elaboración propia, a partir de la encuesta ACS (5%) de 2010.
Diferencia estadísticamente significativa con respecto a la referencia al nivel de significancia Alfa=5%.

Objetivo:

Predicción de la probabilidad (Efectos marginales) de participar en la PEA y de caer en el desempleo de las mujeres objeto de estudio. Estados Unidos, 2010

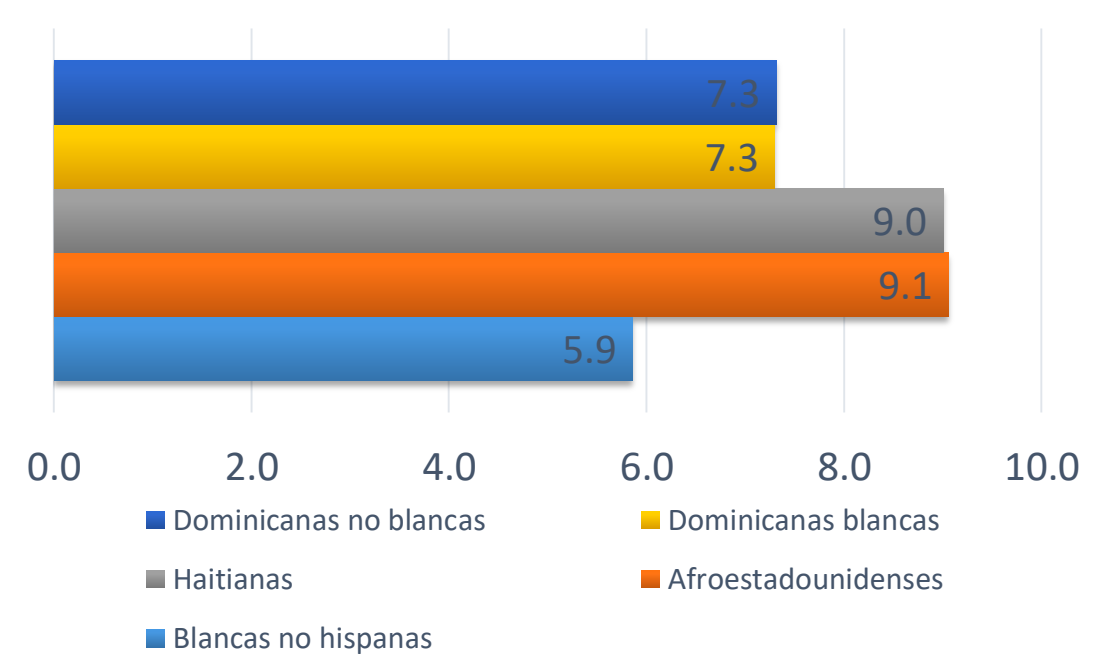
6.4. Efecto del origen étnico-nacional

Probabilidad de participar en la PEA



Estadísticamente significativa. Nivel de significancia Alfa=1%.

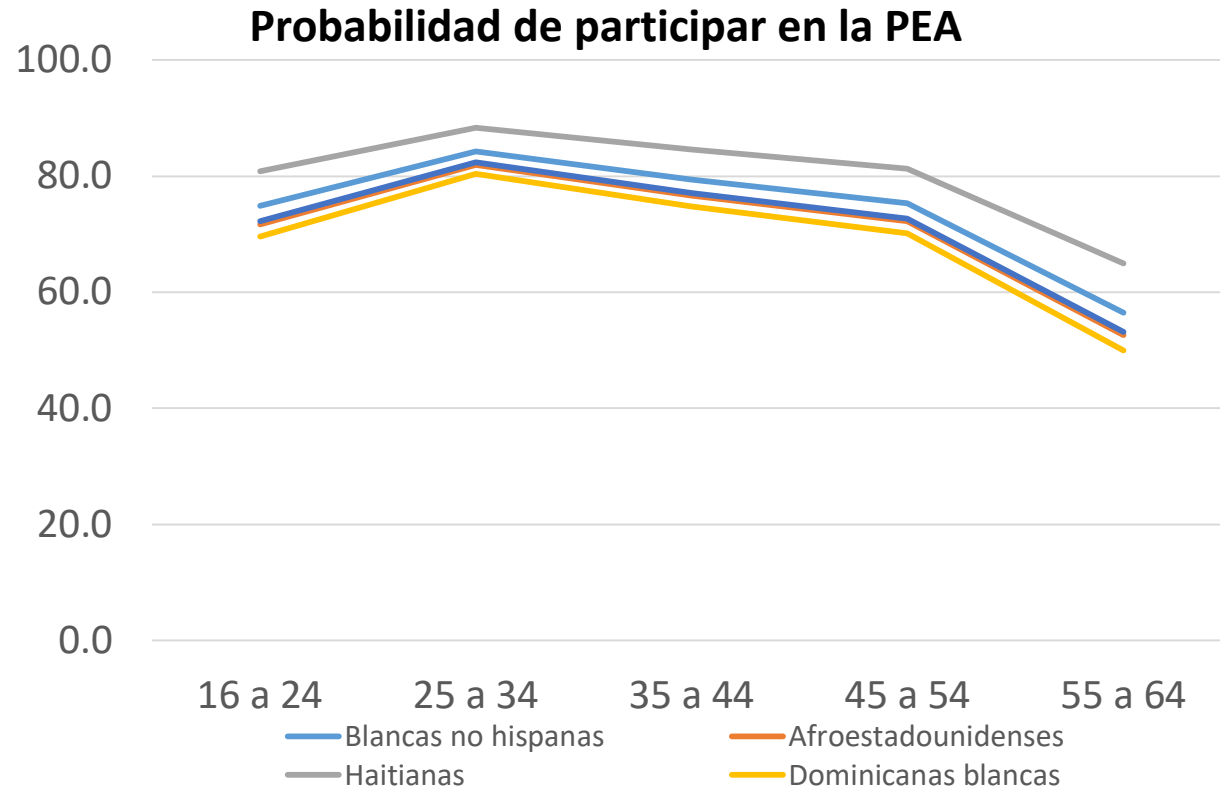
Probabilidad de caer en el desempleo



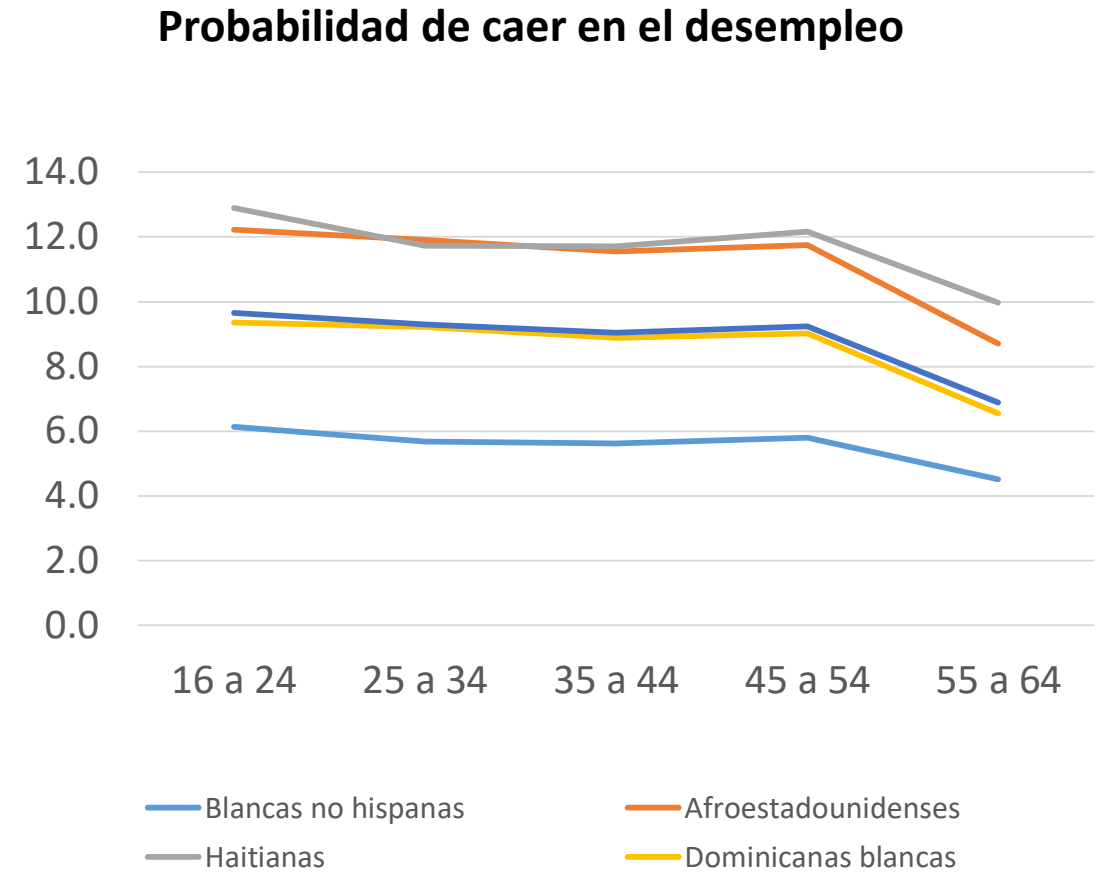
Estadísticamente significativa. Nivel de significancia Alfa=1%.

Fuente: Elaboración propia, a partir de la encuesta ACS (5%) de 2010.

6.5. Efecto del rango de edad



Estadísticamente significativa. Nivel de significancia Alfa=1%.

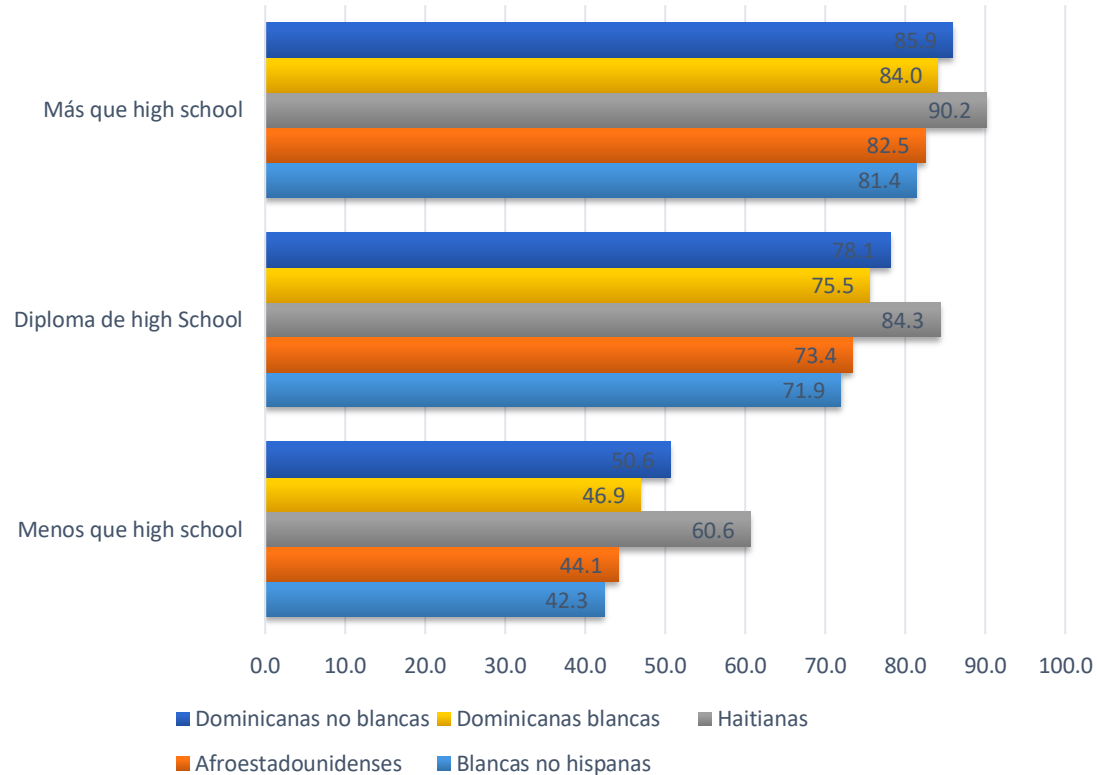


Estadísticamente significativa. Nivel de significancia Alfa=1%.

Fuente: Elaboración propia, a partir de la encuesta ACS (5%) de 2010.

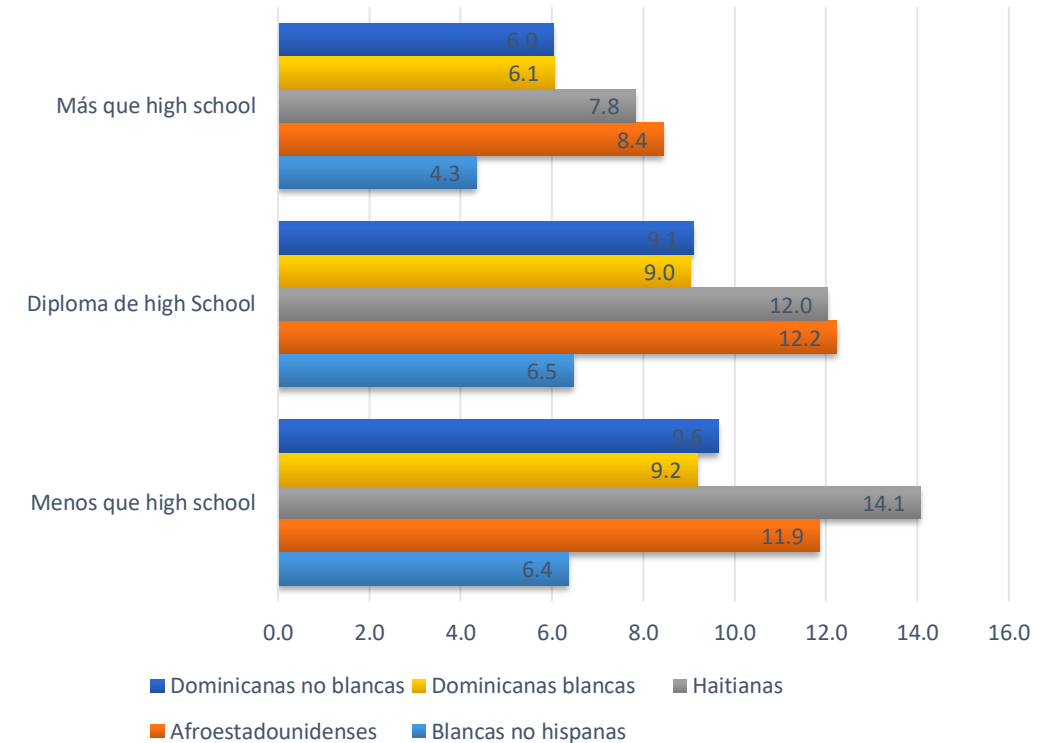
6.6. Efecto del grado de escolaridad

Probabilidad de participar en la PEA



Estadísticamente significativa. Nivel de significancia Alfa=1%.

Probabilidad de caer en el desempleo

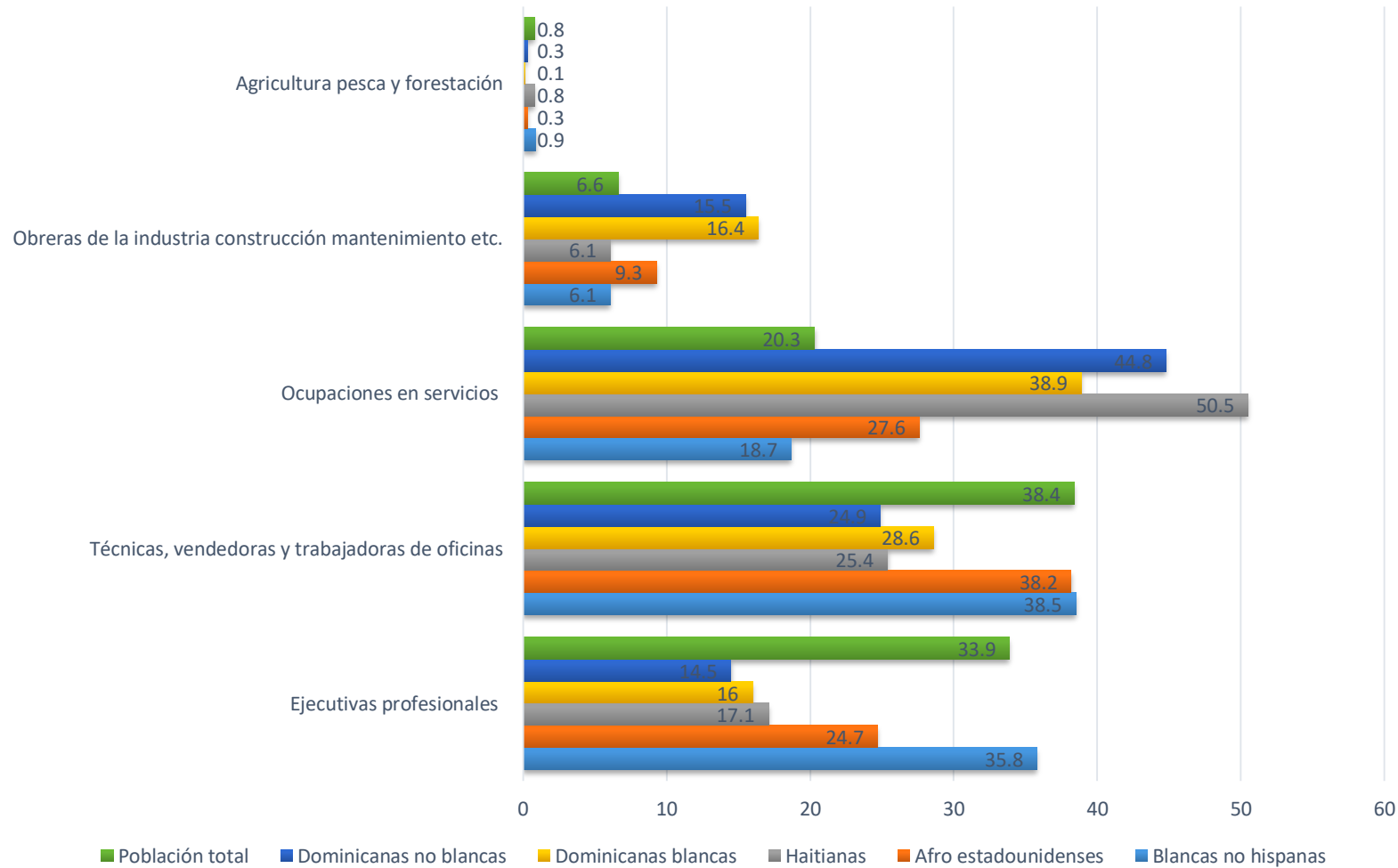


Estadísticamente significativa. Nivel de significancia Alfa=1%.

Fuente: Elaboración propia, a partir de la encuesta ACS (5%) de 2010.

VII. Distribución en las principales ocupaciones, mujeres inmigrantes y nativas, Estados Unidos, 2010

7.1. De acuerdo con el origen étnico-nacional

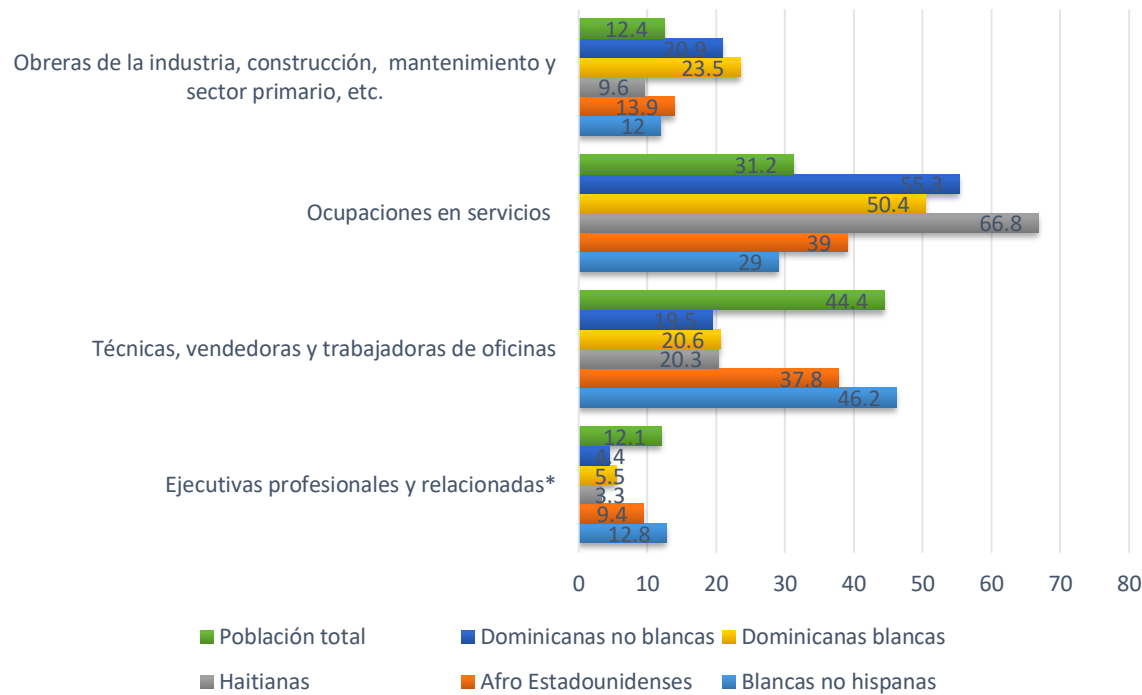


Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos expandidos de la encuesta ACS (5%) de 2010

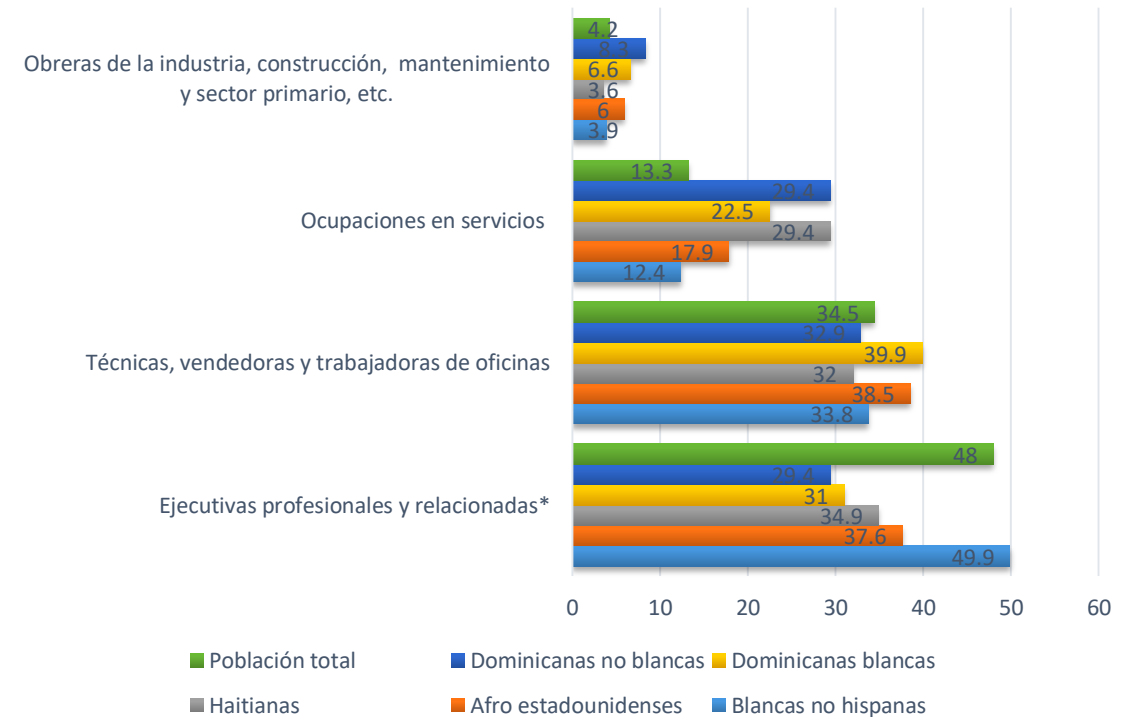
*Valor de Chi2 de Pearson (8700), significancia asintótica (bilateral) (pr) (0.000).

7.1. De acuerdo con el origen étnico-nacional y los grados de escolaridad (*High School y Menos* y el *Más que High School*)

High School y Menos



Más que High School



Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos expandidos de la encuesta ACS (5%) de 2010.

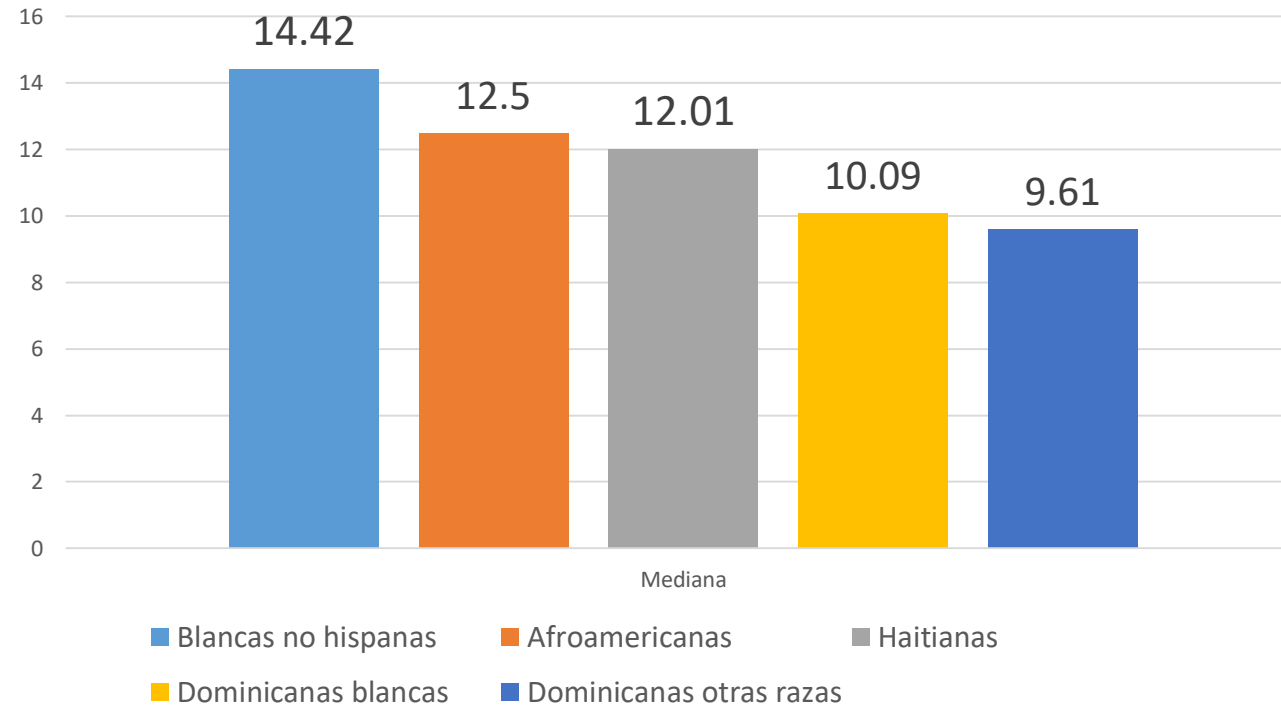
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos expandidos de la encuesta ACS (5%) de 2010.

Valor de Chi2 de Pearson (3500), significancia asintótica (bilateral) (pr) (0.000).

Valor de Chi2 de Pearson (3300), significancia asintótica (bilateral) (pr) (0.000).

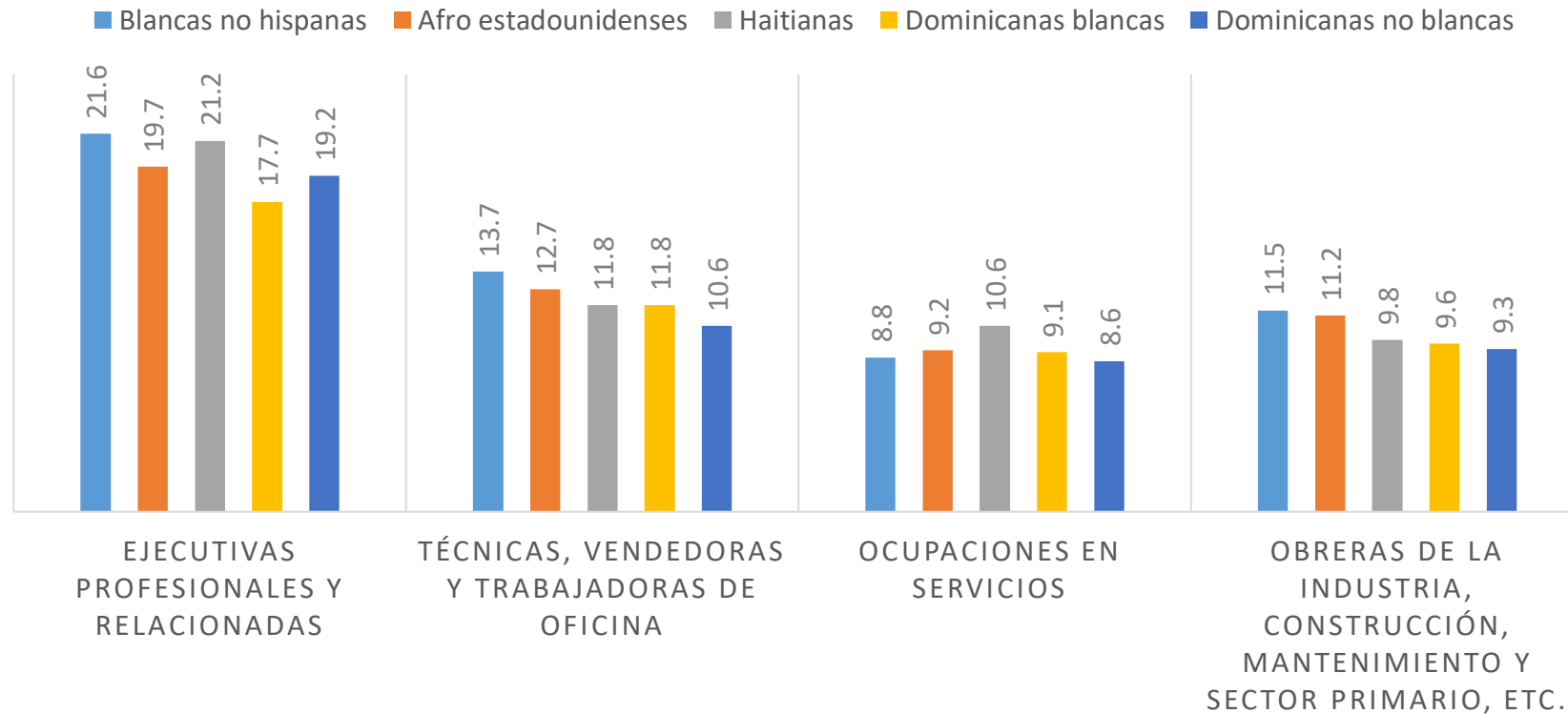
VIII. Distribución salarial, mujeres inmigrante mujeres inmigrantes y nativas,
Estados Unidos, 2010

8.1. Mediana del salario por hora de las mujeres ocupadas, según el origen nacional. Estados Unidos, 2010



Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos expandidos s de la encuesta ACS (5%) de 2010

8.2. Mediana del salario por hora de las mujeres ocupadas de 16 a 64 años, según el origen nacional y el tipo de ocupación. Estados Unidos, 2010



Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos expandidos de la encuesta ACS (5%) de 2010

IX. Conclusión general

- ❑ Espacio laboral fracturado por razón de procedencia étnico-nacional y del grado de escolaridad;
- ❑ Realidad fragmentada del mercado de Estados Unidos muestra repercusiones desfavorables más fuertes para las mujeres inmigrantes de procedencia haitiana y dominicana;
- ❑ Mejoramiento de las condiciones laborales se vincula con el mejoramiento de los atributos en capital humano;

- ❑ Mejoramiento de las condiciones laborales no depende únicamente del mejoramiento de los atributos en capital humano;
- ❑ Sino también de su capacidad para superar las barreras que genera el patrón de segregación ocupacional de Estados Unidos;

X. Agradecimientos

- ❑ A Dios, el Ser Supremo. ¡Sólo a Dios sea la gloria!

- ❑ A mis familiares, por su asistencia y estímulos incondicionales;

- ❑ A mi comité de tesis: Doctora Brígida García Guzmán, Doctora Maritza Caicedo Riascos, Doctor Carlos Alba Vega, por:
 - ❖ Aprendizaje de la investigación científica;
 - ❖ Consistencia del compromiso y el interés manifestado;
 - ❖ Disponibilidad y accesibilidad;
 - ❖ Confianza y ánimo;

- ❑ A la Coordinación del CEDUA y su cuerpo administrativo y de apoyo, por la gestión tanto administrativa como académica de la trayectoria de cada estudiante;
- ❑ A los profesores del CEDUA por su enseñanza, su apertura y su accesibilidad;
- ❑ Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) por las ayudas económicas;
- ❑ A todos los amigos y compañeros de la generación 2012-2016, por la calidad de su amistad, los apoyos mutuales;
- ❑ Al pueblo mexicano en general;

Muchas gracias