

Philosophèmes

Emmanuèle Auriac-Slusarczyk^{1,2}. Co-auteurs, Lidia Lebas-Fraczak^{1,3}, Mylène Blasco^{1,3}, Marie France Daniel⁴, Jean-Marc Colletta⁵, Jean Pascal Simon⁵, Gabriela Fiema^{1,2}, Aline Auriel^{1,3}, Johanna Henrion^{1,2}

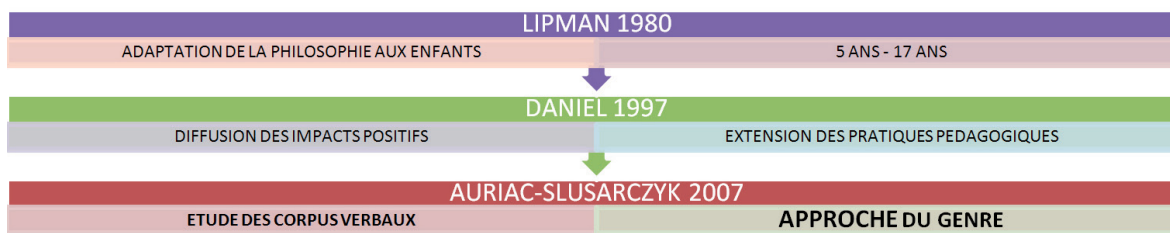
¹Maison des Sciences de l'Homme de Clermont Ferrand, USR 3550, France ; ²Laboratoire ACTé, EA, 4281, Clermont Ferrand, France ; ³Laboratoire LRL EA 999, Clermont Ferrand, France ; ⁴Laboratoire GRÉÉ, CRÉUM & CRÉUM*, Montréal, Québec ; ⁵Laboratoire Lidilem, EA609, Grenoble, France

OBJECTIFS

Le collectif de chercheurs¹ impliqués dans le projet *Philosophèmes* vise à a) constituer un corpus longitudinal (primaire-collège) référent en SHS dans le domaine de discussions scolaires dites « à visée philosophique » (Lipman, 1995 ; Auriac-Slusarczyk & Maufrays, 2011 ; Claquin, Lefèvre, Le Tellier, Perrodeau, Touzeau, & Auriac-Slusarczyk, à paraître) ; b) étudier le corpus grâce à une analyse scientifique pluridisciplinaire – psychologie, linguistique, philosophie, sciences de l'éducation, didactique - ; c) créer et gérer une plateforme de présentation des données (métadonnées, corpus vidéo et audio, résultats scientifiques, mises en forme pour la formation des enseignants).

PROBLÉMATIQUE

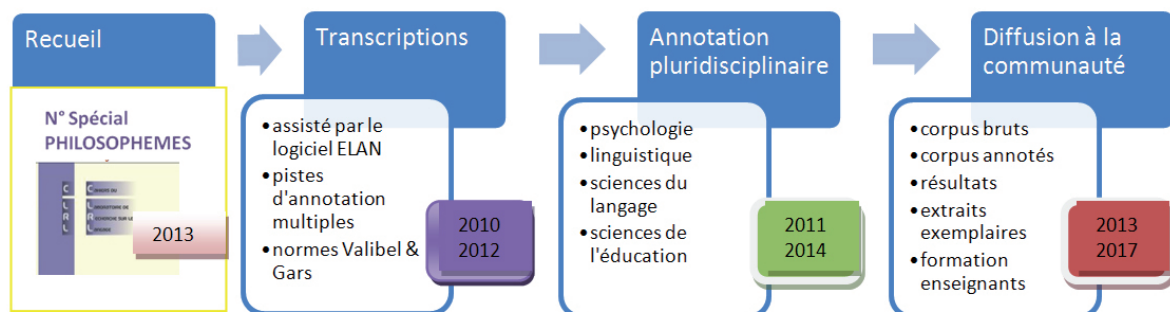
La nécessité de progressivement définir (figure ci-dessous) le genre des discussions pratiquées en classes primaire et collège en ateliers-philos a vu naître un premier projet de recueil systématique de discussions retranscrites qui a donné lieu à une mise en ligne provisoire au sein du laboratoire ACTé.



Actuellement l'exploitation et la transmission des données à la communauté des SHS est prise en charge par deux laboratoires (ACTé et LRL) qui encadrent l'équipe pluridisciplinaire pour l'actualisation de données normées (transcription) et les exploitations scientifiques et pédagogiques.

MÉTHODOLOGIE

Le corpus, recueilli sur la région nantaise en 2010 (3 classes ; 86 sujets école primaire voir Auriac-Slusarczyk, Claquin, Halté, Specogna, & Vinatier, 2011) puis auvergnate en 2011 et 2012 (collège : 7 classes 5^e, 180 sujets ; 7 classes 5^e et 4^e, environ 160 sujets voir Auriac-Slusarczyk, Slusarczyk, & Charles-Baucourt, 2010) couvre un ensemble de plus de 31 discussions d'une durée moyenne de 40mn. Le corpus, transcrit pour partie, est en cours d'annotation scientifiquement via l'utilisation du logiciel ELAN. Chaque chercheur, selon sa discipline, exploite les fonctionnalités du logiciel tout en partageant la convention de transcription adoptée, intégrant les conventions des groupes Valibel (Belgique) et Gars (Aix-en-Provence, France). La figure suivante reprend les étapes du projet.



* Groupe de recherche sur l'éducation éthique et l'éthique en éducation ; chercheure associée, Centre de recherche sur l'éthique de l'Université de Montréal (CRÉUM) ; chercheure associée, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

¹ Le projet en cours de réalisation est financièrement soutenu par les MSH de Lorraine (2009, 2012-2015), de Clermont Ferrand (2010-2011, Auriac-Slusarczyk & Blasco, 2010), et de la Région Auvergne (2012-2014, Auriac-Slusarczyk & Lebas-Fraczak, 2011).

RÉSULTATS

Le corpus *Philosophèmes* est recensé par le consortium *Corpus oraux et Multimodaux* de l'IRCOM, IR-Corpus, depuis janvier 2012, <http://ircom.corpus-ir.fr/site/accueil.php>. Il constitue en soi, une forme de résultat (voir Cappeau & Auriac-Slusarczyk, 2013) que nous illustrons par un extrait représentatif.

Extrait de discussion

I375 : Norbert : euh moi c'était pour # euh # ben l'amour c/ la jalousie c'est un peu une preuve d'amour

[...]

I381 : Hervé : Igor

I382 : Igor : non au contraire c'est tout le contraire c'est tout l'op/ posé # parce que la jalousie justement en général # c'est dès que humm # quelqu'un euh # dès qu'on voit que quelqu'un aime une autre par exemple # une autre personne qui est très belle pour eux et (en)fin # qui trouve très belle # ben il est jaloux et puis du coup i(l) # il veut faire tout pour qu'on croit qu'i(l) # qu'il est amoureux de la personne que l'autre aime # quitte à tuer mais en vrai c'est pas de l'amour

[...]

I384 : Xavier : je contredis Igor parce que # vu que la XX # il dit que la jalousie c'est pas une preuve d'amour mais ce # ceux qui tuent euh # par exemple on va dire euh # sais pas une f/ un homme découvre que sa femme le trompe avec quelqu'un # eh ben il va # peut être tuer le hmm # l'amant de sa femme c'est pour amour par(ce que # i:(l) # il prouve qu'il aime sa femme donc il va éliminer tous les obstacles pour que leur amour soit parfait

I385 : Igor : là il XXX de la jalousie en fait

I386 : Xavier : si c'est de la jalousie on tue pour la jalousie # et c'est pour prouver notre amour pour prouver que # on veut pas qu'on perde sa femme

Extrait de transcription d'une classe de 5^e collège.

La première extension du corpus aux classes de 5^e/4^e collège comme au lycée professionnel est actuellement terminée. Les premiers résultats concernant l'étude du corpus et l'impact de ces discussions (raisonnement ; intégrité cognitive) ont fait l'objet de communications (Auriac-Slusarczyk, Fiema, & Slusarczyk, 2012 ; Auriac-Slusarczyk & Fiema, 2012) et publications (Auriac-Slusarczyk & Blasco, 2013).

DISCUSSION ET/OU CONCLUSION

Le développement de ce corpus d'un genre nouveau est en bonne voie pour trouver sa place dans les banques de données en SHS. Le caractère interdisciplinaire des travaux menés, pour partie publiés, augure de retombées importantes quant aux valeurs scientifiques portées par les MSH. Nous contribuons au développement d'une plateforme de corpus oraux et multimodaux d'apprentissage et formation, portée par la MSH de Clermont Ferrand <http://philosophemes.univ-bpclermont.fr>. Le lien avec le projet porté simultanément par la MSH Lorraine, 2LAPRé, destiné à l'usage applicatif du corpus en formation des enseignants se développe. Pour conclure, la maîtrise pluridisciplinaire du projet, acquise, représente une valeur ajoutée certaine.

Bibliographie

Auriac-Slusarczyk, E. & Blasco-Dulbecco, M. (2013). *Quand les enfants philosophent*, Clermont Fd : Presses de l'UBP, Cahiers du LRL, 5.

Auriac-Slusarczyk, E., Fiema G., & Slusarczyk, B. (2012). Le cheminement différentiel d'écouliers philosophant au cours de la scolarité : test d'intégrité cognitive. XXth Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Université de Rennes, 27-28-29 juin 2011.

Auriac-Slusarczyk, E., & Fiema G., (2012). Raisonner en situation à l'école : étude des discussions du Corpus *Philosophèmes*. Symposium 54^e Congrès de la SFP. Société Française de Psychologie, Université de Montpellier, 3-4-5 septembre 2012.

Auriac-Slusarczyk E. & Lebas-Fraczak, L. (2011). *Étude des phénomènes interlocutifs dans les discussions citoyennes à visée philosophique pratiquées à l'école et au collège*. Projet subventionné par la Région Auvergne, sur appel d'offre dans le programme : projet structurant en SHS. Convention 939.92-65731/19474.

Auriac-Slusarczyk, E. Adami, J. & Daniel, M-F. (2011). Tester les prédispositions à l'esprit critique au primaire, *Psychologie & Éducation*, 2011(2), 55-80.

Auriac-Slusarczyk, E., Claquin, F., Halté, A., Specogna, A. & Vinatier, I. (2011). Place et contrat institutionnels des discussions à visée philosophique pratiquées à l'école primaire, in A. Specogna & G. Munoz (coord.), *Langage et activité enseignantes : interactions et constructions de savoirs*, (pp.80-93), *Recherche en Éducation*, HS n°3, octobre 2011

Auriac-Slusarczyk E. & Maufrais M. (2010). Chouette! Ils philosophent. Cultiver et accompagner la parole des écoliers. Paris, Scéren. Collection Argos Démarches

Auriac-Slusarczyk, E. & Blasco-Dulbecco, M. (2010). *Dialogue, Signification, Réflexion, Projet DIASIRE, Recension et étude interdisciplinaire de corpus de dialogues réflexifs entre enfants pour contribuer à l'étude des rapports pensée-langage à l'école*, Projet retenu dans le cadre de l'appel à projet interdisciplinaire de la MSH de Clermont Fd. au sein de l'axe 3, *Cognition et Comportement : de l'individuel au social*. Université Blaise Pascal/CNRS, UMS 3108.

Auriac-Slusarczyk, E., Slusarczyk, B. & Charles-Baucourt, I., (2010). *Et si un peu de philosophie contribuait au bien-être des collégiens ? Expérience de discussion à visée philosophique dans le but d'une prévention primaire de la violence au collège*. Colloque « Éducation à la santé dans et hors l'École : recherche et formation ». Paris: 21-22 octobre. <http://www.iufm.fr/education-sante-prevention>

Cappeau, P. & Auriac-Slusarczyk (2013). Présentation du Corpus *Philosophèmes* : choix et spécificités. *Cahiers du LRL*, 5, 11-40.

Claquin, F., Lefèvre, V., Le Tellier, A., Perrodeau, S., Touzeau, A., & Auriac-Slusarczyk, E. (à paraître). L'atelier-Philo comme communication scolaire d'un genre nouveau. In Auriac-Slusarczyk (dir.). *Apprendre et Former : la dimension langagière*. Clermont Fd : Presses de l'U.B.P., coll : Sphère Éducative.

Daniel, M-F (2009). *Modélisation d'une pensée critique et de son processus d'apprentissage chez des élèves de 4 à 12 ans* ; projet 2008-410-076 accepté. Canada : CRSH 2009-2012.

Daniel, M-F, Pettier J-C. & Auriac-Slusarczyk, E. (2011). The incidence of Philosophy on Discursive and Language. Competence on Four-Year-Old Pupils. L'incidence de la philosophie sur les compétences discursives et langagières d'élèves de 4 ans. Ce n'est qu'un début. *Creative Education*, 2(3), 296-304 revue électronique : <http://www.scirp.org/journal/ce/> DOI : 10.4236/ce.2011.23041

Lipman M., (1995). *À l'école de la pensée Traduction française N. Decoste Bruxelles* : DeBoeck.