Orientation scolaire et construction du projet professionnel : le rôle de l'estime de soi

Une enquête comparative en Martinique et à Sainte-Lucie

Aurélie NOELE, noeleaurelie@hotmail.com
INSPE de Martinique, Université des Antilles

Maurizio ALI, maurizio.ali@inspe-martinique.fr
INSPE de Martinique, Université des Antilles

Centre de Recherches et de Ressources en Éducation et Formation (CRREF - EA4538) - Université des Antilles

Equipe d'Accueil Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie (EASTCO, EA 4241) - Université de la Polynésie Française

Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIERA) - Université de Montréal

Résumé long

Depuis le rendez-vous manqué du Plan Langevin-Wallon, en 1947, la recherche en éducation en France s'est penchée à plusieurs reprises sur la question de l'orientation scolaire, en arrivant à la conclusion qu'il s'agit bien d'un processus éducatif, pédagogique, mais aussi psychologique (Gal, 1960 ; Léon, 1973 ; Roche 1996). En effet, la théorie sociale cognitive de l'orientation scolaire et professionnelle (TSCOSP) - développée par Lent, Brown et Hackett (1994, 2000) et reposant principalement sur la théorie sociale cognitive générale d'Albert Bandura (1986) - considère que l'orientation est à la fois un processus externe - lorsqu'il s'agit, pour l'institution scolaire, d'accompagner un individu dans ses choix - mais aussi interne, lorsqu'il s'agit pour l'individu lui-même d'entamer ce processus afin de faire des choix, de trouver une orientation et un sens pour sa vie (Lent, 2008).
Plusieurs auteurs ont mis en évidence le rôle des processus tels que la motivation et l'estime de soi, dans les choix stratégiques d'orientation scolaire (Jones et Schneider, 2009).
Cependant, si on excepte les travaux menés par Bardou, Oubrayrie-Roussel et Lescarret (2012a et 2012b), peu d'études dans ce domaine ont été menés en France et encore moins dans l'outremer, là où la faible offre scolaire dans l'enseignement secondaire implique pour beaucoup d'étudiants une orientation inadaptée et, par ricochet, des taux importants de décrochage scolaire (Alì, 2016 ; Alì et Ailincai, 2019).

Les travaux de Harter (1998) puis de Bandura (2003) ont mis en avant la notion multidimensionnelle de l'estime de soi.
Liée non seulement à la simple appréciation d'être en mesure ou non d'effectuer une tâche (le sentiment d'auto-efficacité proprement dit), mais aussi et surtout à l'intérêt que l'on va porter à la tâche en question, l'estime de soi est une émotion dynamique et écosystémique, construite par le contexte familial, culturel et social. Elle joue un rôle très important pendant l'adolescence et la jeunesse, dans le cadre du processus de construction de la personnalité sociale et du projet de vie (Marsh, 2005).

Ainsi, quelle est place de l'estime dans la mise en place de projet à l'adolescence ?

Notre hypothèse est donc que l'estime de soi joue un rôle important dans l'orientation scolaire et que, dans des contextes ultramarins, elle permet de faciliter des choix d'orientation plus ambitieux (c'est-à-dire, respectueux des désirs des étudiants, même s'ils sont en opposition / contradiction avec l'environnement direct, les contraintes familiales ou locales).

Pour vérifier notre hypothèse nous avons décidé de viser deux territoires caribéens : la Martinique, collectivité territoriale française d'outremer, et Sainte Lucie, ancienne colonie britannique et membre du Commonwealth. Il s'agit de deux cas d'étude particulièrement représentatif et significatifs, comparables au vu de leur insularité, de la faible offre scolaire à niveau local et de l'isolement relatif qui les sépare de leurs voisins (dû à des infrastructures de transport et de mobilité peu accessibles).
Notre objectif était de mesurer le niveau d'estime de soi des étudiants, de connaître les choix d'orientation scolaire et de mieux comprendre les stratégies mises en place par les étudiants de ces territoires ultramarins pour faire face à la faible offre locale.
Notre échantillon était composé par deux groupes : le premier, en Martinique, composé de 50 étudiants, âgés de 13 à 15 ans, tous étant scolarisé en classe de 3ème; le deuxième, à Sainte Lucie, composé également de 50 étudiants, âgés de 12 à 15 ans, scolarisé en *grade 8*.
Nous avons utilisé la version de l'échelle toulousaine de l'estime de soi (ETES) de Sordes-Ader, Lévêque, Oubrayrie et Safont-Mottay (1998. Voir aussi Oubrayrie, De Léonardis et Safont, 1994) afin d'en proposer une version abrégée composée de 20 items et complétée par un questionnaire portant sur l'orientation scolaire et le projet de vie.

Les enquêtes réalisées en Martinique et Sainte-Lucie nous ont permis de mesurer les niveaux moyens d'estime de soi - et l'amplitude des écarts - au sein des deux groupes d'étudiants qui ont participé à notre étude. S'il est vrai qu'on peut observer plusieurs similarités entre les deux îles, l'analyse des données nous suggère que la capacité de définir un projet d'orientation scolaire solide, cohérent et ambitieux est modelée non seulement par la motivation de l'étudiant mais aussi par le contexte de vie (et ses caractéristiques socio-économiques, son histoire et sa culture). En dépit des dispositifs mis en place par les administrations locales et nationales des deux îles, il semblerait donc que l'héritage postcolonial et la position périphérique de ces deux territoires continuent à jouer un rôle important dans l'organisation scolaire des jeunes antillais.

Mots clés : Adolescence, Estime de soi, Martinique, Orientation scolaire, Sainte Lucie.

Références

Alì, M. (2016). De l'apprentissage en famille à la scolarisation républicaine. Deux cas d'étude en Guyane et en Polynésie française. Thèse de doctorat en anthropologie biologique, préhistoire et ethnologie. Université de la Polynésie française.

Alì, M. et Ailincai, R. (2019). La résilience imparfaite. Les familles autochtones de la France d'outre-mer face au défi de la scolarisation républicaine. XVIIIème Congrès de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale (AIFREF). Fort de France, Martinique, 15-17 mai.

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bandura, A. (2007). Auto-efficacité : Le sentiment d'efficacité personnelle.Paris :De Boeck.

Bardou, É., Oubrayrie-Roussel, N. et Lescarret, O. (2012a). Estime de soi et Démobilisation scolaire des Adolescents. Neuropsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, 60(6), 435-440.

Bardou, É., Oubrayrie-Roussel, N. et Lescarret, O. (2012b). Engagement éducatif parental, estime de soi et mobilisation scolaire de collégiens. La revue internationale de l'éducation familiale, 32(2), 121-141. doi:10.3917/rief.032.0121.

Gal, R. (1960). Connaissance de l'élève, orientation et cycle d'observation. Enfance, 13(1), 23-36.

Harter, S. (1998). The development of self-representations. Dans W. Damon (Series Ed.) et Nancy Eisenberg (Vol. Ed.), Handbook of child psychology, Vol. 3, Social, emotional, and personality development. New York : Wiley.

Jones, N.D. et Schneider, B. (2009). The influence of aspirations on educational and occupational outcomes. Dans A. Furlong (dir.) Routledge Handbook of Youth and Young Adulthood. New perspectives and Agendas. Londres et New York: Routledge, pp. 392-398

Lent, R. W., Brown, S. D. et Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. Journal of Vocational Behavior, 45, 79-122.

Lent, R. W., Brown, S. D. et Hackett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: a social cognitive analysis. Journal of Counseling Psychology, 47, 36-49.

Lent, R.W. (2008). Une conception sociale cognitive de l'orientation scolaire et professionnelle : considérations théoriques et pratiques. L'orientation scolaire et professionnelle, 37(1), 57-90.

Léon A. (1973). Information, orientation, adaptation. Revue française de pédagogie, 24, 19-29.

Marsh, H. W. (2005). Age and sex effects in multiple dimensions of self-concept: preadolescence to early adulthood. Journal of Educational Psychology, 813, 417–430.

Oubrayrie, N., De Léonardis, M. et Safont-Mottay, C. (1994). Un outil pour l'évaluation de l'estime de soi chez l'adolescent : l'ETES. Revue Européenne de Psychologie Appliquée, 44, (4), 309-318.

Roche P. (1996). Démocratisation de l'enseignement et orientation au XXe siècle. Spirale. Revue de recherches en éducation, 18, 61-80.

Sordes-Ader, F., Lévêque, G., Oubrayrie, N., Safont-Mottay, C. (1998). Présentation de l'échelle d'Estime de soi Toulousaine. In M. Bolognini et Y. Prêteur (Eds.) "Estime de soi : perspective développementale". Delachaux-Niestlé, pp. 167-182.

Résumé court

Plusieurs auteurs ont mis en évidence le rôle des processus tels que la motivation et l'estime de soi, dans les choix stratégiques d'orientation scolaire. Cependant, peu d'études dans ce domaine ont été menés en France et encore moins dans l'outre-mer, là où la faible offre scolaire dans l'enseignement secondaire implique pour beaucoup d'étudiants une orientation inadaptée et, par ricochet, des taux importants de décrochage scolaire.

Cette recherche part de l'hypothèse que l'estime de soi joue un rôle important dans l'orientation scolaire et que, dans des contextes ultramarins, elle puisse faciliter des choix d'orientation plus ambitieux. Afin de la vérifier, nous avons mené notre enquête auprès de deux groupes de 50 étudiants du secondaire en Martinique et à Sainte-Lucie. Nous avons utilisé une version réduite de l'échelle toulousaine de l'estime de soi (ETES) et nous l'avons complétée par un questionnaire portant sur le projet de vie.

Les enquêtes réalisées en Martinique et Sainte-Lucie nous ont permis de mesurer les niveaux moyens d'estime de soi au sein des deux groupes d'étudiants qui ont participé à notre étude. S'il est vrai qu'on peut observer plusieurs similarités entre les deux îles, l'analyse des données nous suggère que la capacité de définir un projet d'orientation scolaire solide, cohérent et ambitieux est modelée non seulement par la motivation de l'étudiant mais aussi par le contexte de vie (et ses caractéristiques socio-économiques, son histoire et sa culture).

Mots clés : Adolescence, Estime de soi, Martinique, Orientation scolaire, Sainte Lucie.