



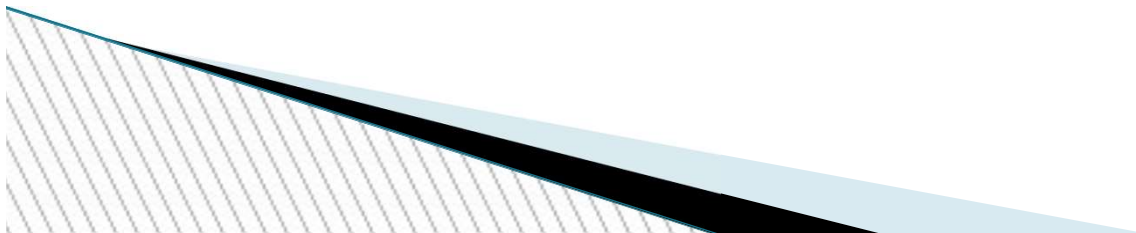
Concevoir et accompagner le développement du pouvoir d'agir des adolescent.e.s dans leur orientation

Catherine Loisy, maître de conférences HDR
École Normale Supérieure de Lyon – Institut Français de l'éducation
S2HEP – EducTice



Plan de l'intervention

1. **Introduction générale**
2. **L'orientation aujourd'hui**
3. **Construire son projet dans des situations sociales significantes**
4. **Des pistes pour agir dans le milieu scolaire**
5. **Conclusion et perspectives**



1. Introduction générale

Ancrage dans la psychologie du développement

▶ **Trois notions clés...**

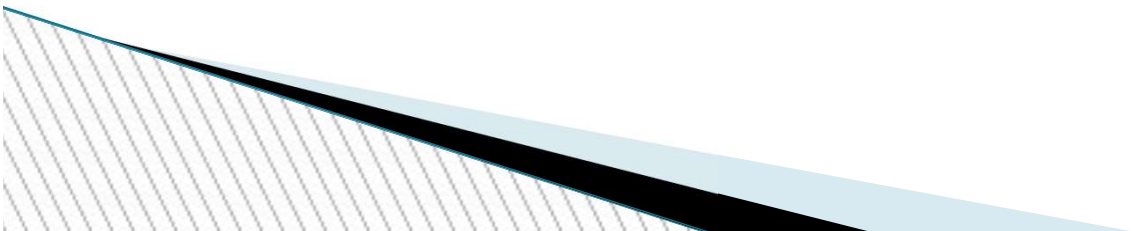
- Mise en patrimoine d'outils et de concepts ;
- Activités soutenant l'appropriation des outils et concepts ;
- Zones de développement.

▶ **...qui constituent un cadre**

- (1) RASSURANT pour les accompagnants ;
- (2) PRATIQUE (penser des activités et des situations) ;
- (3) RESPECTANT LA TEMPORALITÉ.

▶ **Et résonnent avec les préoccupations de ce séminaire**

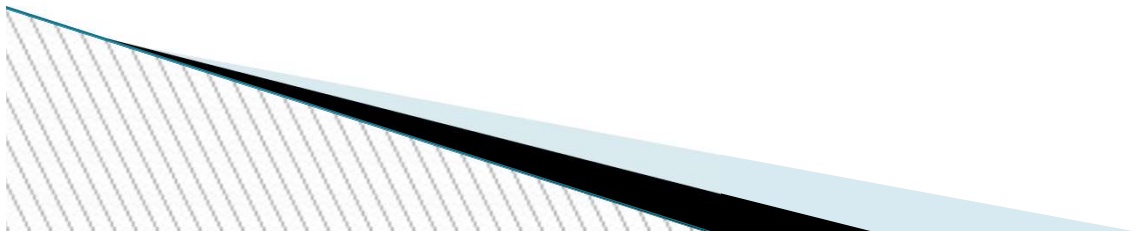
- Soutenir la construction d'« *une démarche d'orientation continue, qui accompagne l'élève tout au long de son parcours scolaire* ».



2. L'orientation aujourd'hui

Limites des modèles classiques

- ▶ **Des étapes institutionnelles incontournables :**
 - Mais aider le jeune à passer ces étapes ne suffit plus ;
 - Les politiques éducatives incitent à mettre en place une véritable *éducation à l'orientation*.
- ▶ **Toutefois, les modèles les plus fréquemment mobilisés ont leurs limites :**
 1. Ils se focalisent principalement sur le développement individuel (e.g. Holland, 1959) ;
 2. Le contexte apparaît comme un facteur externe ;
 3. Ils ont tendance à considérer séparément développement personnel et développement professionnel.



L'éducation à l'orientation

▶ **Source**

- L'approche orientante élaborée au Québec dans les années 1990

▶ **Deux principes**

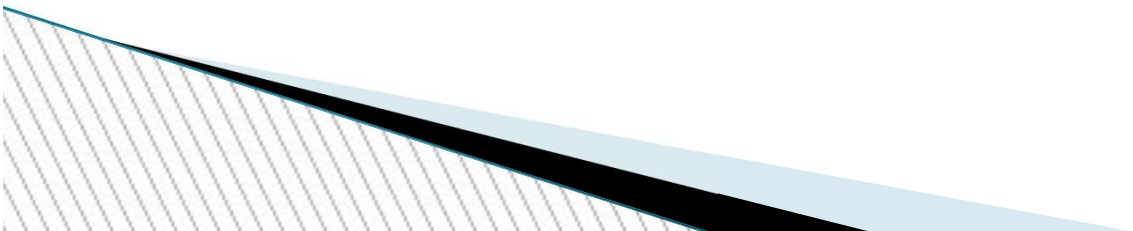
- L'infusion = imprégner les contenus disciplinaires de notions liées à la construction du projet d'orientation ou au monde du travail ;
- La collaboration = engager conjointement la communauté éducative dans l'accompagnement de la construction du projet d'orientation du jeune.

▶ **Cela résonne avec la vision portée par les organisateurs de ce séminaire :**

- Engager « *la mobilisation de l'ensemble des acteurs de l'orientation... autour de l'élève* »

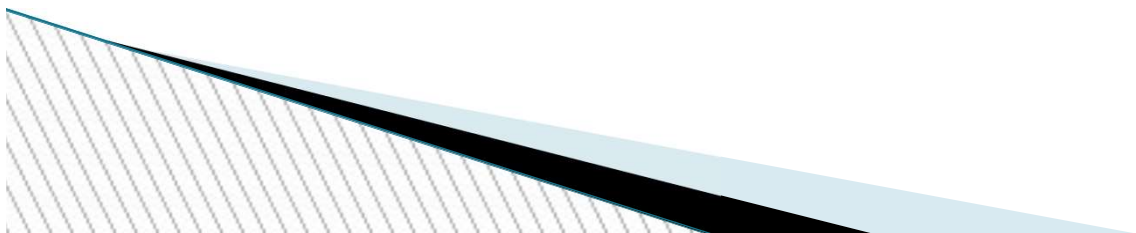
De nouveaux modèles pour l'orientation

- ▶ **Émergence de modèles « intégratifs »**
 - Ils ne séparent pas la construction de soi et le projet ; le jeune de son milieu de vie ; les développements personnel et professionnel...
- ▶ ***Life design* (Savickas et al., 2009) :**
 - « Construire sa vie » de manière individuelle et collective à travers des interactions sociales et le rapport à la société.
- ▶ ***Green guidance* (e.g. Di Fabio & Bucci, 2016)**
 - Inscrire l'orientation dans un paradigme éthique ;
 - Viser le développement cohérent de la relation de la personne à un monde plus juste, plus équitable et durable (nouveaux enjeux sociaux et économiques).



L'orientation à long terme

- ▶ **L'orientation ne se limite plus au temps scolaire et aux questions de filières**
 - L'individu est amené à définir et réorganiser lui-même sa carrière professionnelle et ses formations tout au long de son parcours (Canzittu, 2019) ;
 - L'idée est de faire construire des instruments qui pourront être remobilisés par la suite (Loisy & Carosin, 2017) ;
 - Il s'agit de développer « *la connaissance de soi dans le monde* » (Carosin *et al.*, soumis).



3. Construire son projet dans des situations sociales signifiantes

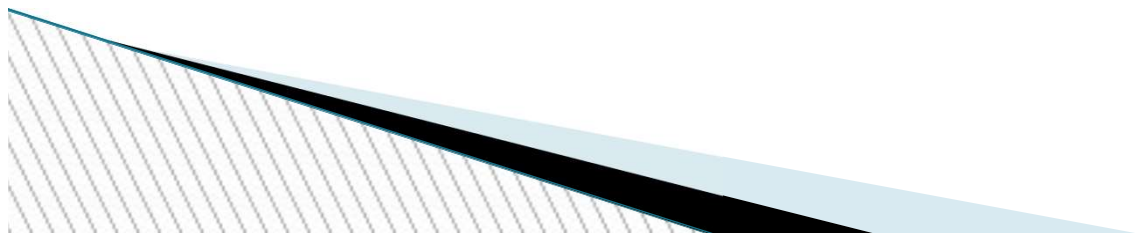
Ne pas laisser le jeune livré à lui-même dans la construction de son orientation

▶ Risques liés à l'isolement

- Influence de représentations simplifiées, et parfois erronées, de soi et de l'environnement socioprofessionnel.

▶ Aider le jeune à construire une représentation de soi comme

- « *Sujet détenteur [...] de qualités personnelles, de compétences [...] pour être à même [...] de penser son avenir en termes de projet ou de carrière* » (Guichard & Falbierski, 1994, p. 431).



Co-élaborer des zones de développement

▶ **Loi fondamentale du développement**

- Toute activité psychologique complexe est d'abord effectuée à plusieurs avant d'être reconstruite sur le plan intra-psychologique (Vygotski, 1934/1985).

▶ **Co-élaborer des zones de développement**

- Engageant des activités mobilisant des outils et des ressources pour travailler concomitamment connaissance de soi et connaissance du milieu, des métiers, des formations ;
- Des activités ayant du sens : aider le jeune à définir des objectifs et les moyens de les atteindre ;
- Prendre en compte les niveaux de développement :
 - Expériences scolaires et non scolaires concernant l'orientation ;
 - Capacité à faire des choix.

4. Des pistes pour agir dans le milieu scolaire

Pistes issues de l'approche orientante

- ▶ **L'infusion : quelques pistes**
 - En histoire, montrer l'évolution des métiers ; en lettres, faire travailler sur la connaissance de soi ; en mathématiques, travailler sur les statistiques d'insertion dans le marché du travail selon les filières d'études, etc.
- ▶ **La collaboration au sein de la communauté éducative**
 - Organiser des visites d'entreprises, des invitations à l'école de travailleurs qui parlent de leur profession ;
 - Engager conjointement les parents : rencontres pour clarifier leur rôle concernant l'orientation.

La recherche INO

▶ **Contexte de la recherche**

- Circulaire de rentrée 2009 rappelant le rôle des enseignants dans l'accompagnement de l'orientation ;
- Accompagnement recherche du programme Pairform@nce :
 - Produire un parcours en ligne Pairform@nce et une formation PAF ;
 - Soutenir la formation au numérique des enseignants ;
 - Investiguer les processus d'appropriation.

▶ **Problématique de la recherche**

- Accompagner le projet d'orientation selon l'approche orientante et en prenant appui sur des environnements numériques.

▶ **Acteurs de la recherche**

- Au départ : deux équipes de deux participants ; rectorat de l'académie de Montpellier et ONISEP Languedoc-Roussillon ; un ingénieur pédagogique ; deux chercheuses ;
- Puis, une équipe du LÉA Germaine Tillion de Sain-Bel + une enseignante de Montpellier.

INO (Lycée) : activité dans les disciplines et en accompagnement personnalisé

▶ **INO 1. Ancrage dans les disciplines :**

- Avec le professeur d'anglais :
 - CV en anglais ;
 - « *Trouver les opportunités de mobilité internationale...* » ;
 - « *Comprendre le lien entre mon apprentissage scolaire et le monde extérieur* », se sentir « *citoyen du monde* » ;
- Avec le professeur de lettres :
 - Portraits ;
 - Réflexion sur ce que l'on donne à voir de soi ;
 - Rencontres avec des professionnels...

▶ **INO 2. Mise en place en accompagnement personnalisé (AP)**

- Projet d'établissement ;
- Dispositif dédié à l'accompagnement de l'orientation ;
- Accompagnement plus difficile car les enseignants connaissent moins les élèves d'AP que ceux auxquels ils enseignent.

Le blog de la recherche

▶ Des espaces

- Un espace commun à tous les acteurs de la recherche ;
- Des espaces collectifs par équipes d'établissement ;

▶ Développement professionnel des enseignants

- Rendre visibles les productions et l'analyse de l'activité.

The screenshot shows the website 'Identité Numérique Orientation'. At the top right is a search bar with the text 'Rechercher dans ce site'. On the left is a navigation menu with the following items: Accueil, Scénarios INO (highlighted), Lettres modernes, Le projet INO (expanded to show: Cadre du projet, Compte-Rendus des Réunions, Calendrier 2010-2011, Pairform@nce, Progression par niveau, Compétences des enseignants), Journal de bord (expanded to show: Brigitte Lundin, Stéphanie Inza, Collège Joseph Anglade Lézignan-Corbières), Bibliographie, and Glossaire. At the bottom of the menu is 'Dimensions pour concevoir un scénario'. The main content area is titled 'Scénarios INO' and features a large diagram titled 'Identité Numérique et Portfolio de réflexion'. To the right of the diagram is a 'Table des matières' (Table of Contents) with the following items: 1 Identité Numérique et Portfolio de réflexion, 2 Modèle du point de vue du Concepteur INO, 3 Propriété du scénario INO, 4 Grille de description de séquences (with sub-items 4.1.1. Problématisation/Devolution, 4.2.2. Recueil et traitement d'information, 4.3.3. Production et communication, 4.4.4. Institutionnalisation), and 5 Modèle de scénario pédagogique.

Blog du projet INO, 2009 :

<https://sites.google.com/site/identitenumériqueorientation/scenarios>

Des blogs de classe (INO-1 – Lycée)

LA RUCHE

- La ruche
- Accueil
- Présentation de la classe
- Plan du site
- Qui suis-je ?
 - Le portrait
 - Le portrait chinois
 - Le portrait écrit
 - La famille
- Ce que j'aimerais devenir
 - Les métiers de l'ombre
 - Fiche Orientation
 - Rencontre avec la COPsy
- RESSOURCES
 - Liens ressources professeur
 - EXPOSES
 - Autour de Gary

Accueil

La ruche

représente l'ensemble des activités des élèves d'une classe de seconde qui ont pour but de créer leur e-portfolio afin de construire de manière plus pragmatique et personnelle leur identité numérique et leur orientation.

Cette démarche s'inscrit dans une approche orientante de l'éducation = <http://www.ac-montpellier.fr/sections/orientation/preparer-orientation/orientation-se-construit/orientation-se-construit>

Ce projet se déroule dans le cadre du cours de français développant ainsi [les compétences liées au socle commun telles que maîtrise de la langue, apprentissage des TICE et ouverture à la culture.](#)

Parallèlement une autre classe du lycée Jean Moulin Béziers participe au même projet dans le cadre du cours d'anglais <http://sites.google.com/site/iactify/> Ainsi qu'une classe de cinquième au [Collège de Lezignan-Corbières](#)

LE PROJET INO =

Site principal du projet <https://sites.google.com/site/identitenumériqueorientation/>

IACT - IFLY

- Our project
- WE ARE
- I AM
- I DREAM
 - School
 - ICT
 - People
- I CAN
 - My Jobs
 - Researching Jobs
 - Getting a Job
 - Keeping a Job
- Independent Living
- Sitemap

Our project

Description in French only

"Les objectifs du projet INO (Identité Numérique et Orientation) sont de réfléchir à un **support pédagogique et une scénarisation pour accompagner la construction de l'identité numérique tout au long de la vie** avec comme hypothèse qu'elle est un atout pour l'**orientation** et le **projet personnel et professionnel**. Le travail envisagé s'appuie sur l'analyse de dispositifs existants : le **PDMF** (Parcours de Découverte des Métiers et des Formations) et le **passport orientation formation** et cherche à intégrer de nouveaux dispositifs comme le **e-portfolio** et le dispositif de formation Pairform@nce pour la formation continue des enseignants". [Read more](#)

Au lycée Jean Moulin de Béziers et dans le cadre du cours d'anglais, voici comment nous envisageons notre contribution:

18

Des blogs d'élèves et même d'une enseignante (Lycée)

- ▶ **INO 1 – Lycée :**
 - « *Un mini site personnel à développer, à changer, à refaire et défaire* ».
- ▶ **INO 2 – Lycée. Blog d'une élève.**
 - Collecte d'informations ;
 - Réflexions sur la construction du projet d'orientation
- ▶ **S-I crée aussi un blog personnel**
 - Analyse du déroulement du projet ;
 - Blog ouvert à ses élèves.



Le développement professionnel des enseignants engagés dans INO

- ▶ **Engagement des enseignants**
 - Se lancer sur des questions qui ne sont pas strictement disciplinaires ;
 - Accepter de montrer et partager un travail en cours d'élaboration ;
 - Réfléchir à partager ses questions et ses doutes.
- ▶ **Activités**
 - Méthodes pédagogiques dirigées vers la construction de la compétence à s'orienter (activité en situation et régulations) ;
 - Évaluation formative.
- ▶ **Vision de l'élève et des apprentissages**
 - Vision plus globale
- ▶ **Prise de conscience de ses propres manières de fonctionner**



Le jeu épistémique et numérique JenDo

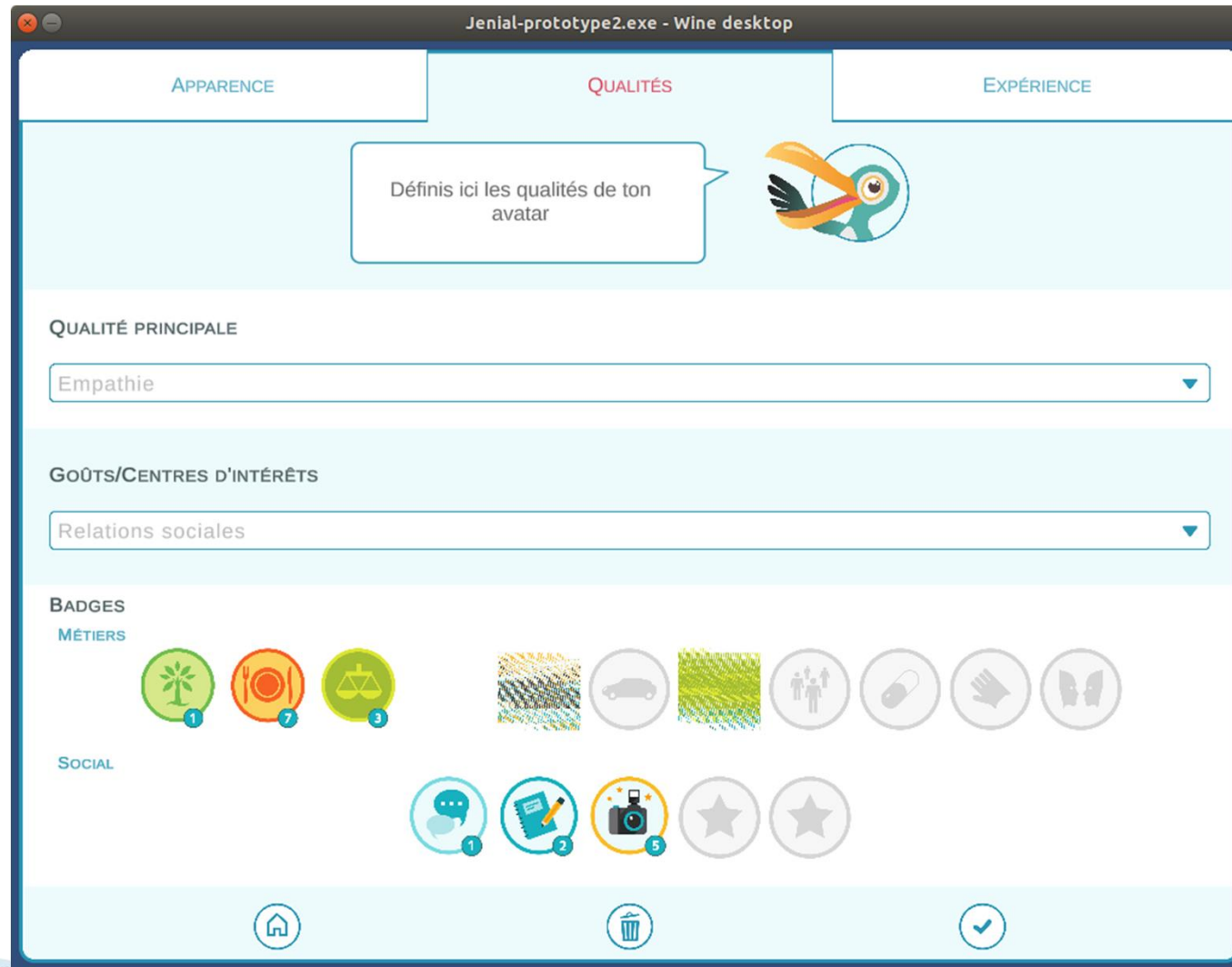
JENDo



NOUVELLE
PARTIE

CONTINUER

JenDo. Un avatar se développant selon trois pôles



JenDo. Une réflexion sur les contextes de travail.



JenDo. Ressorts du jeu



JenDo : équilibre entre connaissance de soi et connaissance de l'environnement

The screenshot shows the 'MAGASIN' (Store) interface in the game JenDo. At the top, there are three resource indicators: Gilouls (16), Bonheur (18), and Compétences (253). The main menu is titled 'MAGASIN' and has a close button. Below the title, there are four tabs: 'RELIÉS', 'ACCESSOIRES', 'BÂTIMENTS GÉNÉRIQUES', and 'BÂTIMENTS PROFESSIONNELS'. The 'BÂTIMENTS GÉNÉRIQUES' tab is selected, showing three building options:

Bâtiment	Niveau	Coût (Gilouls)	Coût (Bonheur)	Statut
HÔPITAL	Niveau 2	200	12	Non disponible
ÉCOLE	Niveau 1	150	10	Disponible
ÉPICERIE	Niveau 2	100	8	Non disponible

Additional details for each building:

- HÔPITAL:** Ta qualité principale ne te permet pas de construire ce bâtiment.
- ÉCOLE:** Ce bâtiment permet d'accéder à tous les métiers de la filière Éducation. Ce bâtiment produit des compétences.
- ÉPICERIE:** Ta qualité principale ne te permet pas de construire ce bâtiment.

Conclusions et pistes

L'orientation comme élaboration d'un « plan de vie »

- ▶ **Élaborer un « *plan de vie* » (Brossard, 2008, p. 81-82) :**
 - L'adolescent construit une « *connaissance relativement adéquate du monde* » dont la finalité est d'« *intervenir de façon responsable et créative dans la société adulte* ».
- ▶ **Savoir s'autoévaluer :**
 - Engager le jeune « *dans des activités et des recherches de sens qui lui permettent de se voir sous de nouveaux angles* » (Savickas et al. 2010) ;
 - Augmenter le pouvoir d'agir du jeune sur son propre parcours, ouvrir de « *nouvelles perspectives d'auto-organisation ou de coévolution* » (*ibid.*).
- ▶ **Former pour des compétences**
 - S'engager en prenant sa part de responsabilité dans son parcours ;
 - Mais, la construction du projet d'orientation doit être au service de la construction du sens des savoirs, et non justifier la scolarité par la seule préparation de l'avenir professionnel.

Références citées

- ▶ Brossard, M. (2008). Concepts quotidiens/concepts scientifiques : réflexion sur une hypothèse de travail, *Carrefour de l'éducation*, 26, 66-82.
- ▶ Canzittu, D. (2019). Introduction générale. In D. Canzittu (Éd.), *Penser et agir l'orientation au 21e siècle. De l'élève au citoyen engagé* (p. 11-16). Paris: Éditions Qui Plus Est.
- ▶ Di Fabio, A. & Bucci, O. (2016). Green Positive Guidance and Green Positive Life Counseling for Decent Work and Decent Lives: Some Empirical Results. *Frontiers in Psychology*, 7(261), 1-7.
- ▶ Guichard, J., & Falbierski, E. (1994). Compétences et projets : mots vides de sens ou concepts pertinents pour l'insertion des jeunes en difficulté ? *Carrièreologie*, 5(3), 427-453.
- ▶ Holland, J. (1997). *Making vocational choices. A theory of vocational personalities and work environments*. Odessa: Psychological Assessment Resources.
- ▶ Loisy, C. & Carosin, E. (2017). Concevoir et accompagner le développement du pouvoir d'agir des adolescent.e.s dans leur orientation. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 46(1) | 2017, Online since 15 March 2017. URL : <http://journals.openedition.org/osp/5332> ; DOI : 10.4000/osp.5332
- ▶ Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., Van Vianen, A. E. M., & Bignon, C. (2010). Construire sa vie (*Life designing*) : un paradigme pour l'orientation au XXIe siècle. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 39(1), 1-23.
- ▶ Vygotski, L.S. (1934/1985b). *Pensée et langage*, suivi de Commentaire sur les remarques critiques de Vygotski de Jean Piaget (Trad. F. Sève). Paris, Messidor/Éditions sociales [première édition 1934].



Merci de votre attention !

Catherine Loisy catherine.loisy@ens-lyon.fr

