



Lyon 1



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Lyon

Séminaire compétences
INSPÉ de l'académie de Lyon
Le 11 octobre 2019

*Former pour des compétences au 21^{ème} siècle
Une proposition pour éclairer les attendus*

Catherine Loisy

*Maître de conférences habilitée à diriger des recherches
ENS de Lyon – IFÉ – S2HEP*



Plan de l'intervention

- 1. Les compétences attendues dans les métiers du professorat et de l'éducation**
 - Une première lecture des référentiels
- 2. La compétence comme « agir en situation »**
 - Lire les référentiels en chaussant les lunettes de l'action
- 3. Que faire des « compétences » des référentiels qui ne ciblent pas l'agir ?**
 - Un cadre théorique et pratique en vue de former pour des compétences
- 4. La question spécifique du développement professionnel**
 - Appropriation et réflexivité
- 5. Pour conclure**



Une première lecture des référentiels

1. LES COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES MÉTIERS DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION



Un référentiel du master MEEF

REFERENTIEL DE FORMATION - MASTER MEEF - PROFESSEUR DES ECOLES

a. L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	b. Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	c. L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel
<p>CC1. Faire partager les valeurs de la République</p> <p>CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.</p> <p>CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier</p> <p>CC10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</p> <p>CC12. Coopérer avec les parents d'élèves</p> <p>CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p> <p>CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>	<p>P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p>CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>CC4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p>CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier</p> <p>CC10. Coopérer au sein d'une équipe</p>	<p>P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>CC4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier</p> <p>CC10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>

Lien : [http://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/Mediatheque/84/7/CRPE-Annexe_referentiel_formation - MEEF post CT 1151847.pdf](http://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/Mediatheque/84/7/CRPE-Annexe_referentiel_formation_-_MEEF_post_CT_1151847.pdf)

Trois domaines

- Le référentiel définit **trois domaines de compétences permettant de générer des activités** tournées vers :
 - la communauté éducative (au sens large) ;
 - la transmission-apprentissage des savoirs ;
 - le développement professionnel de l'enseignant.



Compétences apparaissant dans plusieurs domaines

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique : b et c
- P2. Construire, mettre en œuvre animer des situations... : b et c
- CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage« : b et c
- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves : b et c
- CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours...: b et c
- CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication : a et b
- CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique... : b et c
- CC10. Coopérer au sein d'une équipe : a, b et c
- CC14. S'engager dans une démarche... de développement professionnel : a et c



Quelle analyse en faire ? Quelques exemples

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (b et c)
- CC3. Connaitre (**les élèves et**) les processus d'apprentissage (b et c)
- CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication (a et b)
 - Si on considère les savoirs d'un point de vue instrumental → **b**
- P2. Construire, mettre en œuvre animer des situations... (b et c)
- CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique (b et c)
 - Si on les considère du point de vue de l'enseignement-apprentissage → **b**
- CC10. Coopérer au sein d'une équipe (a, b et c)
 - Si on considère du point de vue de ce qui permet de générer des activités tournées vers la communauté éducative → **a**
- CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'orientation (a, b et c)
 - Accompagner dans le parcours d'orientation → **a**
 - Accompagner dans le parcours de formation → **b**

Et du point de vue d'être acteur de son développement (c) ?

- **Des apprentissages** (si on les considère du point de vue des activités d'appropriation)
 - P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (b et c)
 - CC3. Connaître (**les élèves et**) les processus d'apprentissage (b et c)
 - CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication (a et b)
 - P2. Construire, mettre en œuvre animer des situations... (b et c)
 - CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique (b et c)
- **Autres**
 - CC10. Coopérer au sein d'une équipe (a, b et c)
 - Un **ancrage dans une théorie** liant intersubjectivité et développement
 - CC14. S'engager dans une démarche... de développement professionnel (a et c)
 - Le **rapport à soi**

Lire les référentiels en chaussant les lunettes de l'action

2. LA COMPÉTENCE COMME « AGIR EN SITUATION »



Définitions classiques de la compétence

- Aujourd'hui, la quasi-totalité des approches inscrivent la question des compétences dans la problématique praxéologique (Bronckart, 2018) :
 - « *Une compétence est une capacité d'action...* » (Perrenoud, 1999, p.16) ;
 - La compétence est un « *savoir-agir complexe* » (Tardif, 2006, p.22) ;
 - « *une compétence est conçue comme un réseau intégré et fonctionnel... susceptible d'être mobilisé en actions finalisées face à une famille de situations* » (Allal, 1999, p. 81).
- **Quelles sont les compétences définies dans le référentiel qui sont susceptibles de générer des activités ?**



Les compétences du référentiel du point de vue de l'action concrète finalisée : activité dirigée vers la communauté éducative

L'enseignant acteur de la communauté éducative et du service public...	Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission...	...acteur de son développement professionnel
CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours d'orientation		
CC10. Coopérer au sein d'une équipe		
CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative		
CC12. Coopérer avec les parents d'élèves		
CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école		

Les compétences du référentiel du point de vue de l'action concrète finalisée : activité dirigée vers le développement professionnel

L'enseignant acteur de la communauté éducative et du service public...	Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission...	...acteur de son développement professionnel
CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours d'orientation	P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations...	P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
CC10. Coopérer au sein d'une équipe	P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement...	P2 : Maîtriser la langue française... enseignement
CC11. Contribuer à l'action de la communauté	P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves	CC3. Connaître... les processus d'apprentissage
CC12. Coopérer avec les parents d'élèves	CC5. Accompagner... dans leur parcours de formation	CC7. Maîtriser la langue française... communication
CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école	CC8. Utiliser une langue vivante étrangère...	
	CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique...	

Un cadre théorique et pratique en vue de former pour des compétences

3. QUE FAIRE DES « COMPÉTENCES » DES RÉFÉRENTIELS QUI NE CIBLENT PAS L'« AGIR » ?



Ce qui n'a pas été classé

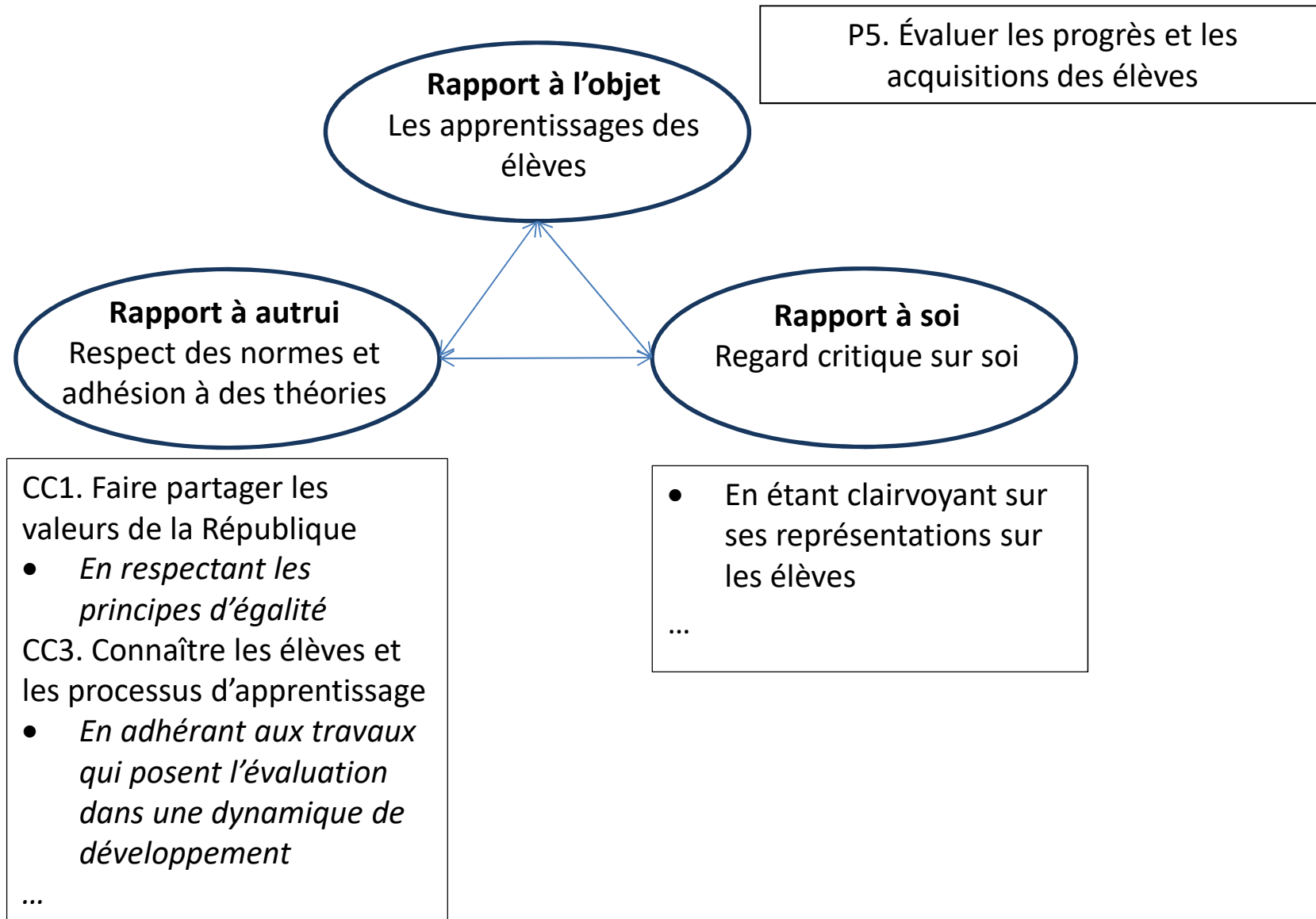
L'enseignant acteur de la communauté éducative et du service public...	Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission...	...acteur de son développement professionnel
CC1. Faire partager les valeurs de la République	CC4. Prendre en compte la diversité des élèves	CC14. S'engager dans une démarche... de développement professionnel
CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école		
CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques		

La compétence : que nous apprend la psychologie ?

- **Considérer la compétence par rapport à l'activité qu'elle permet de générer :**
 - La compétence est « *une organisation de l'activité mobilisée et régulée pour faire face à une tâche donnée, dans une situation déterminée* » (Coulet, 2011).
- **Toute activité se déploie simultanément sur trois plans :**
 - Le rapport à l'objet ;
 - Le rapport à autrui ;
 - Le rapport à soi.
- **Penser les compétences selon ce triple rapport :**
 - Le rapport à l'objet de l'activité ;
 - Le rapport à autrui : respect des valeurs et des normes professionnelles ; adhésion à des théories... ;
 - Le rapport à soi : engagement ; bienveillance...



Agir, c'est déployer simultanément un triple rapport



Appropriation et réflexivité

4. LA QUESTION SPÉCIFIQUE DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



Apprentissage

- **Apprentissages = activité d'appropriation (mise à jour de connaissances)**
 - P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique ;
 - CC3. Connaitre... les processus d'apprentissage ;
 - CC9. Si on la considère du point de vue de l'évolution des instruments culturels « développer sa culture numérique », et non « intégrer des éléments... »
- **Le développement comme appropriation de normes professionnelles**
 - P3 et CC4 (diversité des élèves)
 - CC3 (connaitre les élèves)
 - CC5 (dimension accompagnement)



Développement

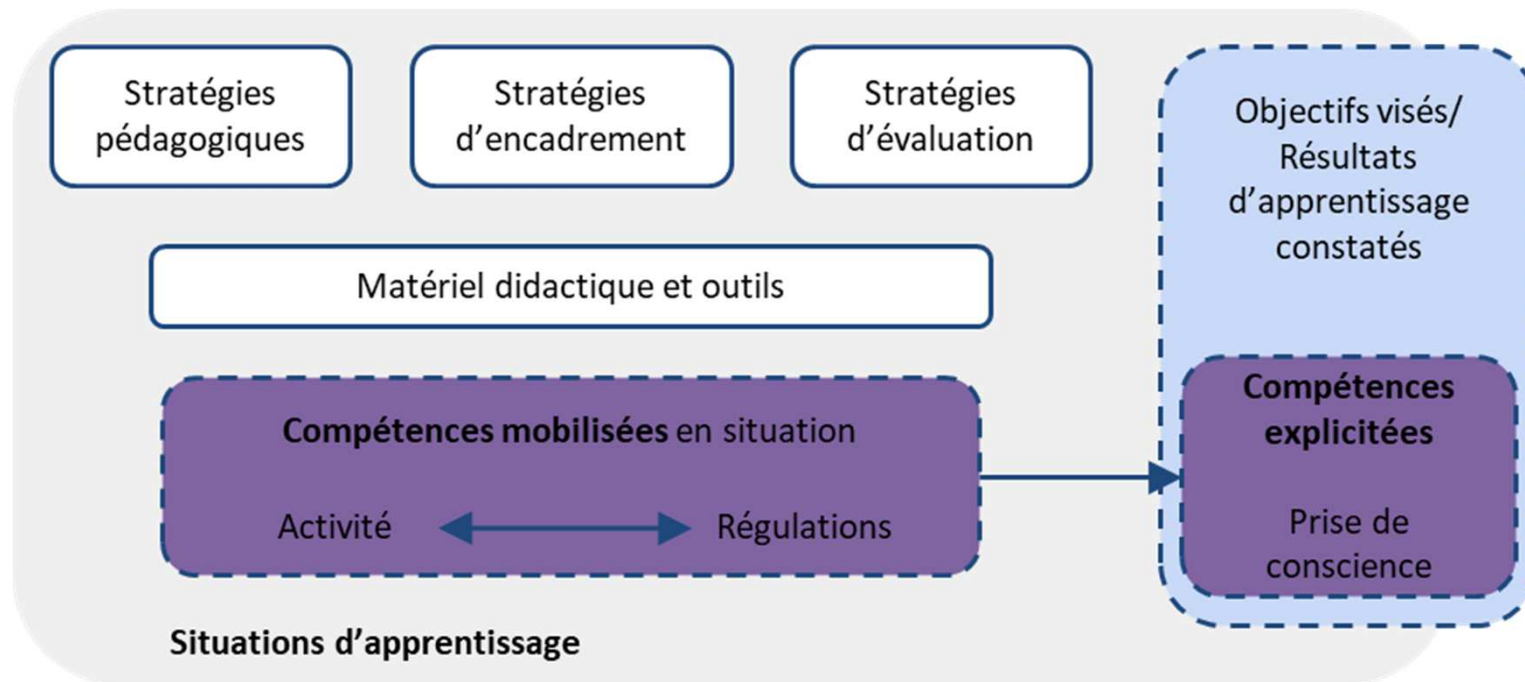
- **Développement de quoi ?**
 - Développement de la puissance d'agir
 - S'approprier les savoirs pour qu'ils deviennent des instruments opératoires
 - Développement de formes d'émancipation
 - Convoquer les savoirs pour qu'ils deviennent des instruments pour réfléchir sur son expérience (Saussez, 2008)
- **Où se trouve la réélaboration réflexive de l'expérience dans le référentiel ?**
 - Capacité de l'enseignant de se créer un milieu pour apprendre et développer (Loisy, 2018) : est-ce le sens à donner à la classification dans c de la CC10. Coopérer au sein d'une équipe (a, b, c) ?
 - Et le langage comme « *moyen d'y voir clair en cas d'obstacle* » (Vygotski, 1997, p.477) ?

Lier compétence, programme et évaluation

5. POUR CONCLURE



Former pour des compétences du point de vue de l'action pédagogique...

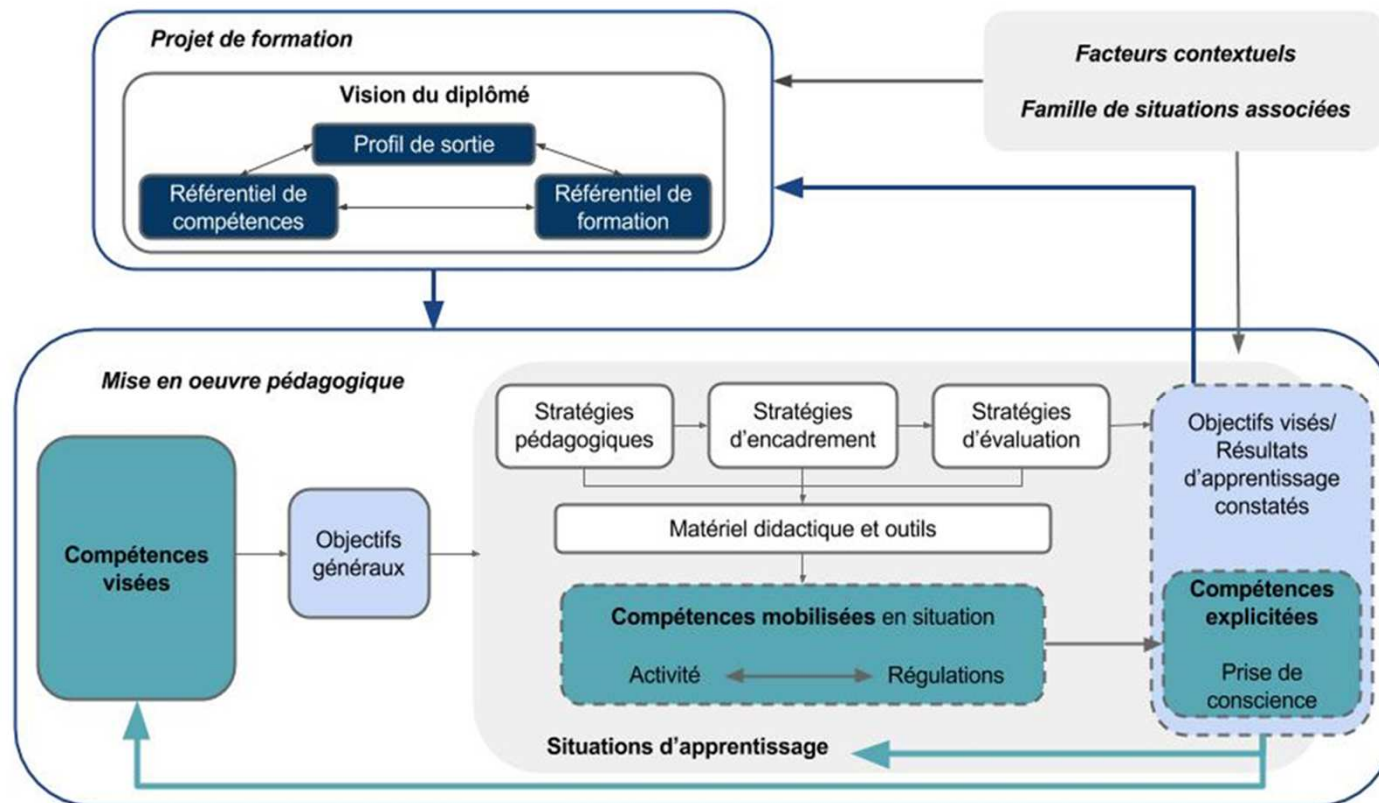


Loisy, Coulet, Carosin (2018)



Penser le lien compétence – programme – évaluation

- Œuvre commune d'une équipe pédagogique qui met au travail les compétences attendues et les organise en un programme de formation complet et cohérent.



Loisy, Coulet, Carosin (2018)



Lyon 1



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Lyon

Séminaire compétences INSPÉ de l'académie de Lyon Le 11 octobre 2019

Merci de votre attention !

Catherine Loisy catherine.loisy@ens-lyon.fr



Références

- Allal, L. (1999). Acquisition et évaluation des compétences en situation scolaire. *Raisons éducatives*, 1-2(2), 77-94.
- Bronckart, J.-P. (2018). Du « bon usage » de l'approche-programme et des approches par compétences. Dans Loisy, C., & Coulet, J.-C. (dir.), *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables* (p. 261-275). Londres, ISTE Éditions.
- Coulet, J.-C. (2011). La notion de compétence : un modèle pour décrire, évaluer et développer les compétences, *Le Travail Humain*, 74(1), 1-30.
- Loisy, C. (2018). *Le développement professionnel des enseignants à l'heure du numérique. Le cas du supérieur. Propositions théoriques et méthodologiques*. Lyon, ENS de Lyon.
- Loisy, C., Coulet, J.-C., & Carosin, E. (2018). Points de repères pour opérationnaliser l'approche-programme et l'approche par compétences à l'université. Dans C. Loisy & J.-C. Coulet (dir.), *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables* (p. 233-254). Londres, ISTE.
- Perrenoud, P. (1998). Construire des compétences, est-ce tourner le dos aux savoirs ? *Pédagogie collégiale*, 12(3), 14-22.
- Saussez, F. (2008). Le langage comme instrument d'une réflexion sur l'expérience::un schéma d'intelligibilité. Dans P. Perrenoud, M. Altet, C. Lessard, et L. Paquay, *Conflits de savoirs en formation des enseignants*. Bruxelles, De Boeck supérieur.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : Documenter le parcours de développement*. Montréal, Canada: Chenelière Éducation.