

Autour de l'approche par compétence en formation

Approches programme et par compétence

Catherine Loisy

École Normale Supérieure de Lyon – Institut Français de l'éducation

S2HEP – EducTice

Plan de l'intervention

1. **Éléments de contexte**. *Un contexte sociétal mouvant ;*
2. **Compétences et approche-programme**. *Risques pointés par la sociologie critique et intérêts ;*
3. **Organiser les enseignements selon une approche-programme**. *Équipe pédagogique, projet, primauté de l'évaluation ;*
4. **Situer l'approche-programme et l'approche par compétences**. *Relations, différences et complémentarité ;*
5. **Conclusions et perspectives**. *Un regard de psychologie du développement.*



Un contexte sociétal mouvant

1. ÉLÉMENTS DE CONTEXTE



Contexte : un environnement qui change

- **Un environnement sociétal mouvant :**
 - Un contexte économique, social, politique et idéologique déstabilisant ;
 - Responsabilisation des salariés vis-à-vis de leurs compétences, voire de leur employabilité, et ce, dès l'entrée sur le marché du travail.
- **Des étudiants qui changent :**
 - Ils ont intégré les changements sociétaux :
 - Ils savent qu'ils auront à se dépasser ;
 - Ils ont besoin qu'on leur fasse confiance.
 - Ils ont des attentes vis-à-vis de leur formation en termes :
 - de sens des apprentissages ;
 - de cohérence des programmes de formation ;
 - d'intégration et d'articulation de l'expérience professionnelle à la formation universitaire ;
 - de prise en compte de leur désir d'autonomie.
 - Les objets connectés changent aussi leurs comportements et leurs attentes.

Contexte politique de l'enseignement supérieur

- **De nouveaux enjeux dans les politiques éducatives européennes :**
 - Réussite des étudiants (processus de Bologne) ;
 - Attentes que les politiques nationales se positionnent par rapport à ces enjeux.
- **Contexte français :**
 - Les politiques de l'enseignement supérieur misent sur l'approche-programme et l'approche par compétences, mais
 - La formation pédagogique initiale était, jusqu'à une période récente, assez rare pour les enseignants du supérieur ;
 - Les enseignants du supérieur sont peu habitués au travail collectif sur les questions d'enseignement.
 - **Éléments contextuels favorables :**
 - Les enseignants ressentent le besoin de se former ;
 - Il existe de plus en plus de services d'appui à la pédagogie dans les établissements d'enseignement supérieur.

Risques pointés par la sociologie critique et intérêts

2. COMPÉTENCES ET APPROCHE-PROGRAMME



Risques pointés par la sociologie critique

- **Approche-programme ou approche curriculaire intégrée**
 - Les risques sont similaires (Lenoir, 2002).
- **Risques (Lenoir, 2018) :**
 - Les instances adhérant au néolibéralisme ont accentué les dimensions managériale, individualiste et utilitariste liées à l'émergence des compétences et des approches-programme ;
 - Cela fait craindre que la logique des compétences aboutisse à mettre les formations au service de l'économie libérale, c'est-à-dire, que les compétences ne soient vues que du côté du développement économique, pourtant imprévisible.



Intérêts de ces approches

- **Une approche, autre que néolibérale, prend sa source dans des conceptions humanistes et émancipatrices de l'éducation :**
 - Elle est liée avec la juste préoccupation concernant la fragmentation du champ éducatif ;
 - Elle permet d'interroger l'expérience éducative et les relations entre les savoirs de manière compréhensive (Lenoir, 2018).
- **La mise en œuvre de l'approche-programme est une chance pour le développement de l'institution, de ses acteurs et de la qualité de l'offre de formation.**
 - Ces approches ont un sens accru si elles se déploient au niveau d'un établissement (Frenay, Parmentier, Warnier et Wouters, 2018)



Equipe pédagogique, projet, primauté de l'évaluation

3. ORGANISER LES ENSEIGNEMENTS SELON UNE APPROCHE-PROGRAMME



Une organisation des enseignements fondée sur un projet de formation

- **Approche-programme**
 - Notion apparue il y a une vingtaine d'années au Québec ;
 - Modèle d'organisation des enseignements autour d'un projet de formation (Prégent, Bernard, Kozanitis, 2009).
- **Le projet de formation :**
 - Il s'agit d'élaborer les buts de la formation ;
 - Compétences à atteindre ;
 - Valeurs que devra porter l'étudiant à l'issue de la formation (Site [AccEPT](#)).
- **Le projet par rapport au programme :**
 - Élaborer le programme revient à définir et articuler les enseignements qui contribuent à l'atteinte des buts de la formation ;
 - Éviter les redondances, vérifier la complétude du programme ;
 - Jeu complexe d'acteurs pour relever le défi de l'altérité (Loisy & Raze, 2017).

Une équipe pédagogique engagée dans un travail conjoint

- **Élaboration conjointe du projet de formation par l'équipe pédagogique :**
 - Il faut faire émerger et discuter les visions du diplômé ;
 - Cela revient à confronter des représentations sociales : mise en visibilité ;
 - Formalisation à prévoir : écriture conjointe :
 - Auteursation : écrire est difficile, mais l'écriture a un caractère émancipatoire.
 - Faire travailler ensemble le même et l'autre (Meirieu, 2017) :
 - Un objet réunit les acteurs, mais la manière de l'aborder les divise : participe de la construction de l'identité.
- **La démarche de travail conjoint :**
 - Une chance pour retravailler la signification du travail au niveau des équipes ;
 - Une chance aussi pour redonner du sens au savoir pour les étudiants.



Au cœur de la qualité, l'alignement

- **Alignement pédagogique (Biggs, 2003)**
 - Inscrire les évaluations dans une perspective d'alignement pédagogique ;
 - Mettre en adéquation les objectifs d'apprentissage, les méthodes et outils pédagogiques, les modalités d'évaluation ;
 - Penser les évaluations *en amont* de l'élaboration des situations d'apprentissage :
 - Cela contraint à préciser le résultat souhaité ;
 - Mais facilite la mise en place d'activités permettant d'atteindre effectivement ce résultat.
- **Alignement des programmes**
- **Alignement de l'accompagnement**
 - Un accompagnement cohérent de la conception, la mise en œuvre, l'évaluation des programmes (Frenay et al., 2018) :
 - Stratégies d'accompagnement adaptées aux étapes de développement des programmes : susciter l'intérêt, la prise de conscience... jusqu'à l'implémentation du programme ;
 - Questionnement itératif de tous les aspects.

Relations, différences et complémentarité

4. SITUER L'APPROCHE-PROGRAMME ET L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES



« Approche-cours » et approche par compétences

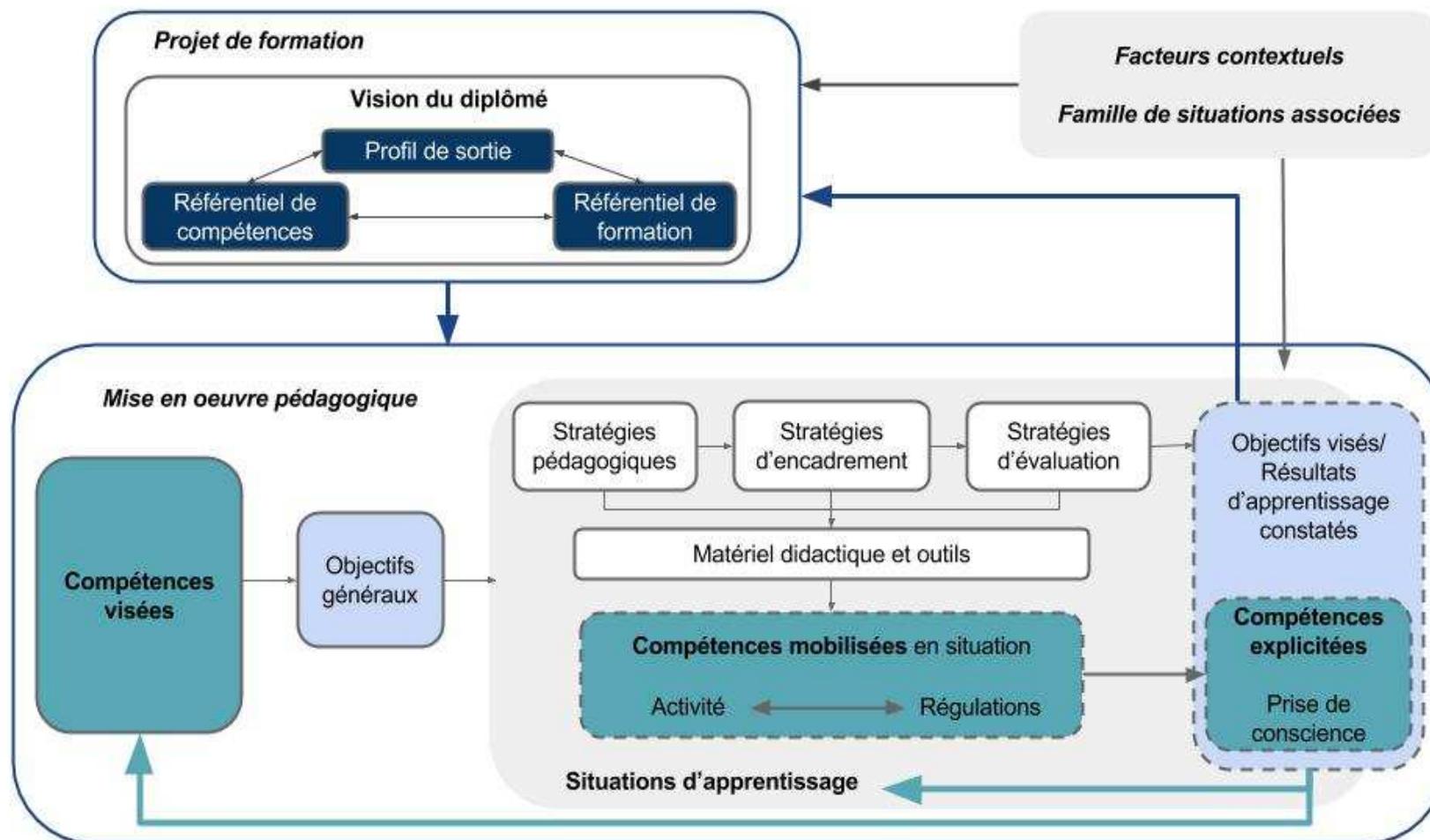
- **L'« approche-cours »**
 - Ne s'appuie pas sur un projet de formation co-construit ;
 - Ne crée pas nécessairement de synergie entre enseignants ;
 - S'inscrit dans une perspective cumulative et non synergique des connaissances ;
 - Favorise le développement de l'expertise pédagogique isolément.
- **Il est possible de concevoir des situations pédagogiques permettant de former pour des compétences au sein d'un cours unique, mais...**
 - Les compétences ne se développent pas de manière aussi cloisonnée que le découpage traditionnel des cours ;
 - L'enseignant peut avoir des idées innovantes, encore faut-il qu'elles ne se heurtent pas au fonctionnement institutionnel (Lameul & Loisy, 2014) ;
 - L'isolement de celui qui veut innover peut conduire à un essoufflement (Albero, Linard et Robin, 2008).



Approche-programme et approche par compétences

- **L'approche-programme**
 - Un projet de formation
 - Le profil de sortie : compétences et valeurs ;
 - « Pro-jeter », c'est aller de l'avant, tenter de se représenter un futur encore inconnu, définir des finalités ; versants pragmatique et programmatique (Arduino, 2000).
 - Une organisation conjointe du programme.
- **Cette approche est plus favorable à l'approche par compétences**
 - Élaboration du profil de sortie : aide à cibler les apprentissages et la manière de les évaluer ;
 - Réflexion sur les apprentissages : favorise la réflexion sur les méthodes et les moyens pédagogiques pour faire apprendre ;
 - Organisation conjointe : facilite la réflexion sur les compétences communes à plusieurs contenus disciplinaires, voire favorise la pluridisciplinarité.

Articulation des approches-programme et par compétences (Loisy, Coulet, Carosin, 2018)



Rien n'est jamais acquis, cependant

- **Pour certains auteurs, la transition approches cours / programme conduit au passage du paradigme de l'enseignement à celui de l'apprentissage (Tardif, 1998) :**
 - Les choses ne sont pas aussi directes.
- **Pour réussir l'articulation :**
 - Du côté des pratiques :
 - Adopter un point de vue critique sur la notion de compétence : adopter une définition adaptée à la visée formative et se situer parmi les conceptions philosophiques et idéologiques sous-jacentes ;
 - Ne pas se cantonner à « tricoter » à partir de l'existant ;
 - Éviter que la démarche s'appuie sur une perspective analytique.
 - Du côté des institutions :
 - Ne pas se contenter de poser ces approches comme des bannières sans mobiliser toutes les réflexions : « approche cosmétique » (Poumay & Georges, 2011).
- **Finalement « aligner les idées et les actes » (Roegiers, 2018)**
 - Il ne faut pas croire que le « curriculum caché » reste invisible ;
 - Ne pas perdre de vue que les curricula humanistes se différencient des autres par la manière dont ils sont implantés effectivement.

Un regard de psychologie du développement

5. CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES



Ce que font les enseignants engagés dans une approche-programme

- **Lors de l'élaboration du projet de formation :**
 - Ils confrontent les représentations sur les compétences à atteindre et les valeurs à porter par l'étudiant :
 - Chacun met en mots ses représentations sur les buts de la formation, les valeurs, ses modèles de référence ;
 - L'espace collectif de délibération permet aussi d'accéder aux représentations des autres, de les comparer aux siennes...
- **Lors de l'élaboration du programme de formation :**
 - Concevoir l'articulation des différents types d'activités pédagogiques :
 - Partage et échanges sur les manières de faire construire les compétences attendues ;
 - Cela permet de repérer sa contribution au programme, la cohérence de ses enseignements avec le projet, la manière dont sont évaluées les compétences.
- **Ces discussions mettent inévitablement en évidence les manières d'enseigner et d'évaluer et peuvent faire émerger des besoins en matière de formation, par exemple.**

Un milieu pour des apprentissages et un développement professionnels

- **Comment sont soutenus les apprentissages et le développement professionnels :**
 - Mise en mots : conscientisation de l'expérience acquise ;
 - Échanges langagiers : retours réflexifs ;
 - Activités productives et constructives (Rabardel, 1995) :
 - Élaboration conjointe de documents qui se transforment par leurs utilisateurs ;
 - Développement de la réflexivité.
- **Quelles formes culturelles se transmettent ?**
 - À l'accompagnant de voir si et quand il convient d'apporter des savoirs scientifiques sur l'enseignement et l'apprentissage.



Pour en savoir plus...

RÉFÉRENCES ET RESSOURCES

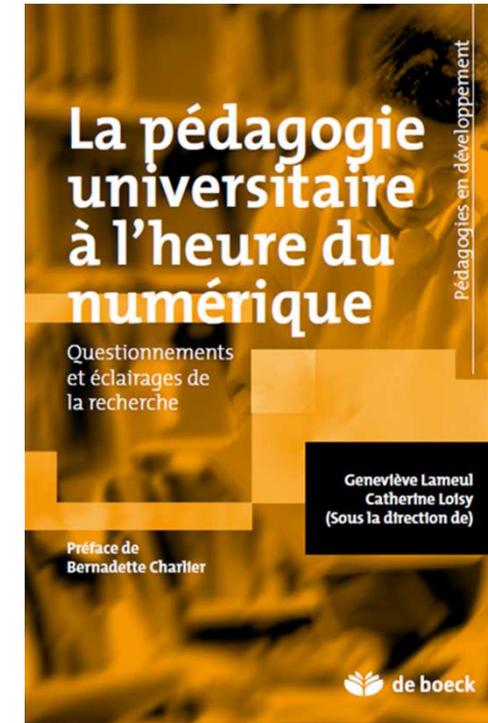


Références citées

- Albero, B., Linard, M., Robin, J. (2008). *Petite fabrique de l'innovation à l'université. Quatre parcours de pionniers*. Paris, L'Harmattan.
- Ardoino, J. (2000). De l'accompagnement, en tant que paradigme, *Pratiques de formation – Analyses*, 40, 5-19.
- Biggs, J. B. (2003). Aligning teaching and assessment to curriculum objectives, Imaginative Curriculum Project, 1, http://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/global_uni/internationalisation/downloads/Aligning_teaching
- Frenay, M., Parmentier, P., Warnier, L. & Wouters, P. (2018). Implémenter l'approche-programme dans une perspective de développement de la qualité de l'enseignement universitaire. Dans C. Loisy & J.-C. Coulet (Dir.) *Savoirs, compétences, approche-programme en formation : Outiller le développement d'activités responsables* (p. 217-232). Londres, ISTE Editions.
- Lameul, G. et Loisy, C. (dir.) (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche*. Bruxelles, De Boeck.
- Lenoir, Y. (2002). Les réformes actuelles de la formation à l'enseignement en France et aux États-Unis : éléments de mise en perspective socio-historique à partir du concept d'éducation, *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 24(1), 91-126.
- Lenoir, Y. (2018). Sens et non-sens à la lumière du néolibéralisme. Dans C. Loisy & J.-C. Coulet (Dir.) *Savoirs, compétences, approche-programme en formation : Outiller le développement d'activités responsables* (p. 43-94). Londres, ISTE Editions.
- Loisy, C. (2018). L'approche-programme dans la perspective du développement des enseignants. Dans C. Loisy et J.-C. Coulet (dir.), *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables* (p. 187-216). Londres, ISTE Editions.
- Loisy, C., Carosin, E. & Coulet, J.-C. (2018). Points de repères pour opérationnaliser l'approche-programme et l'approche par compétences à l'université. Dans C. Loisy et J.-C. Coulet (dir.), *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables* (p. 233-254). Londres, ISTE Editions.
- Loisy, C. & Raze, A. (2017). Accompagnement des équipes pédagogiques s'engageant dans une approche-programme. DevSup. Relever le défi de l'altérité. *IX^e colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES 2017)*. Grenoble, 13-16 juin 2017.
- Meirieu, P. (2017). Emergence de l'altérité dans l'enseignement supérieur. *IX^e colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES 2017)*. Grenoble, 13-16 juin 2017.
- Poumay, M. & Georges, F., Bénéfices et écueils d'une approche par compétences. L'expérience de l'université de Liège, Conférence invitée à l'Institut de Formation Continue de Jonfosse, Jonfosse, Belgique, mars 2011.
- Prégent, R., Bernard, H. et Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal: Presses Internationales Polytechnique.
- Rabardel, P. (1995). *Les Hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains*. Paris, Armand Colin.
- Roegiers, X. (2018). Un curriculum par compétences peut-il être un curriculum humaniste ? Dans C. Loisy & J.-C. Coulet (Dir.) *Savoirs, compétences, approche-programme en formation : Outiller le développement d'activités responsables* (p. 95-116). Londres, ISTE Editions.
- Tardif, M., Intégrer les nouvelles technologies de l'information. Quel cadre pédagogique ? ESF, Paris, 1998.

Ouvrages

Loisy, C. et Coulet, J.-C. (dir.) (2018). *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables*. Londres, ISTE Editions

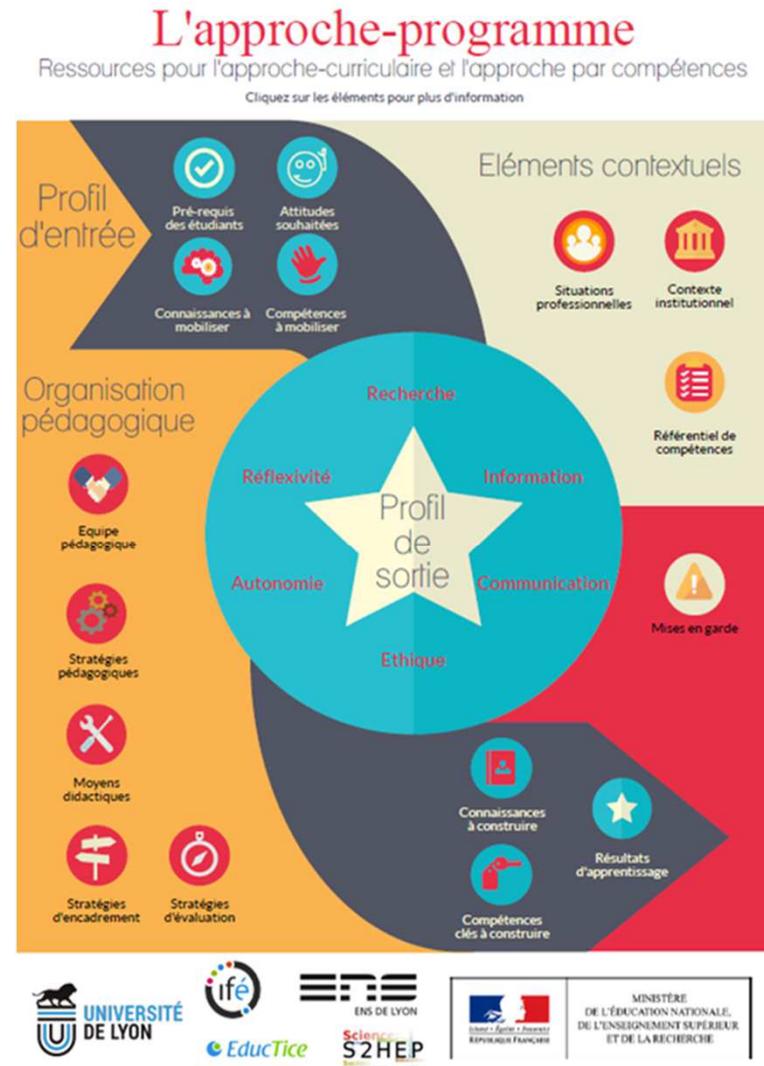


Lameul, G. et Loisy, C. (dir.) (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche*. Bruxelles : De Boeck

Ressources numériques

AccEPT – Accompagner les équipes pédagogiques sur leurs terrains d'exercice : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/enseignement-superieur/accept>

- Ce site diffuse des ressources produites dans le cadre des recherches DevSup, RessAC et CRAIES.
 - DevSup et RessAC ont été soutenus par la MiPNES' de la DGESIP (MENESR) ; .
 - CRAIES a été soutenu par la Région Rhône-Alpes et l'Université numérique en région en 2015 (partenariat avec l'Université de Savoie-Mont-Blanc, et le LIRIS - Université Claude Bernard – Lyon1).



Catherine Loisy catherine.loisy@ens-lyon.fr

MERCI DE VOTRE ATTENTION !

