



Proposition d'un cadre d'analyse pour l'étude de la pédagogie universitaire numérique

Geneviève Lameul, genevieve.lameul@univ-rennes2.fr

Catherine Loisy, catherine.loisy@ens-lyon.fr



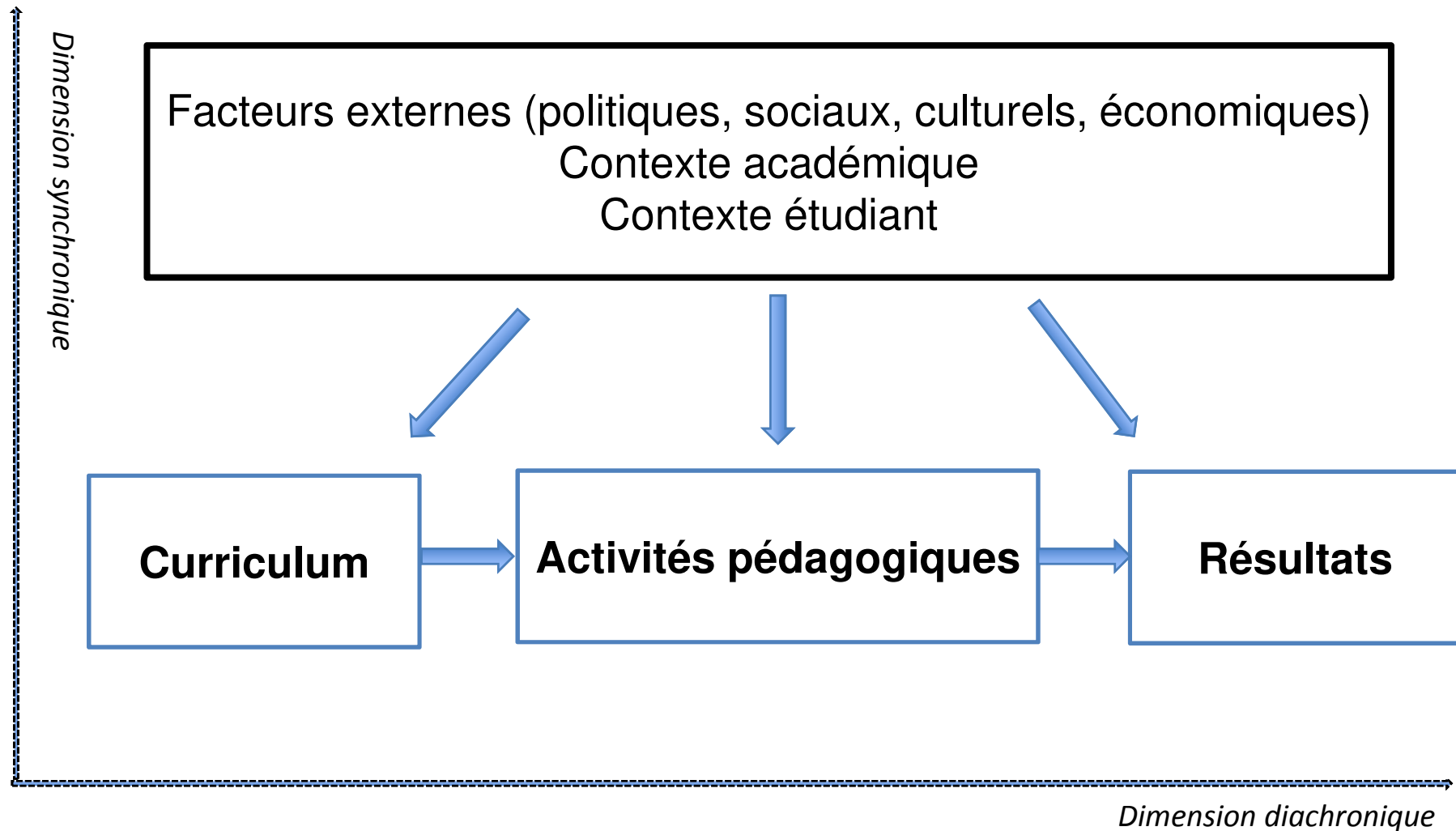
Plan de l'intervention

- La pédagogie de l'enseignement supérieur
 - Convoquer un modèle s'appuyant sur les recherches internationales
- La pédagogie universitaire numérique (Lameul & Loisy, 2014)
 - Proposition provisoire de définition
 - Mise à l'épreuve de deux études de cas
 - Modèle de De Ketele « augmenté » » (Loisy & Lameul, 2017)
- Poursuivre le travail
 - Mettre le modèle à l'épreuve
 - Repérage de deux terrains
 - *Living Lab* DESIR
- Proposition d'une grille de questionnement

Convoquer un modèle s'appuyant sur les recherches
internationales

LA PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Le modèle de De Ketele (2010)



Lameul & Loisy (2014) ; Loisy & Lameul (2017)

LA PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE NUMÉRIQUE



Pédagogie universitaire numérique (Lameul & Loisy, 2014)

Une définition :

« un champ de recherche et d'intervention qui vise à rendre intelligibles les situations de formation exploitant, dans l'enseignement supérieur, les potentiels des technologies numériques en prenant en compte diverses dimensions qui le déterminent en partie (notamment politique, culturelle, ingénierique, technique) »

(Lameul et Loisy, 2014, p.204)

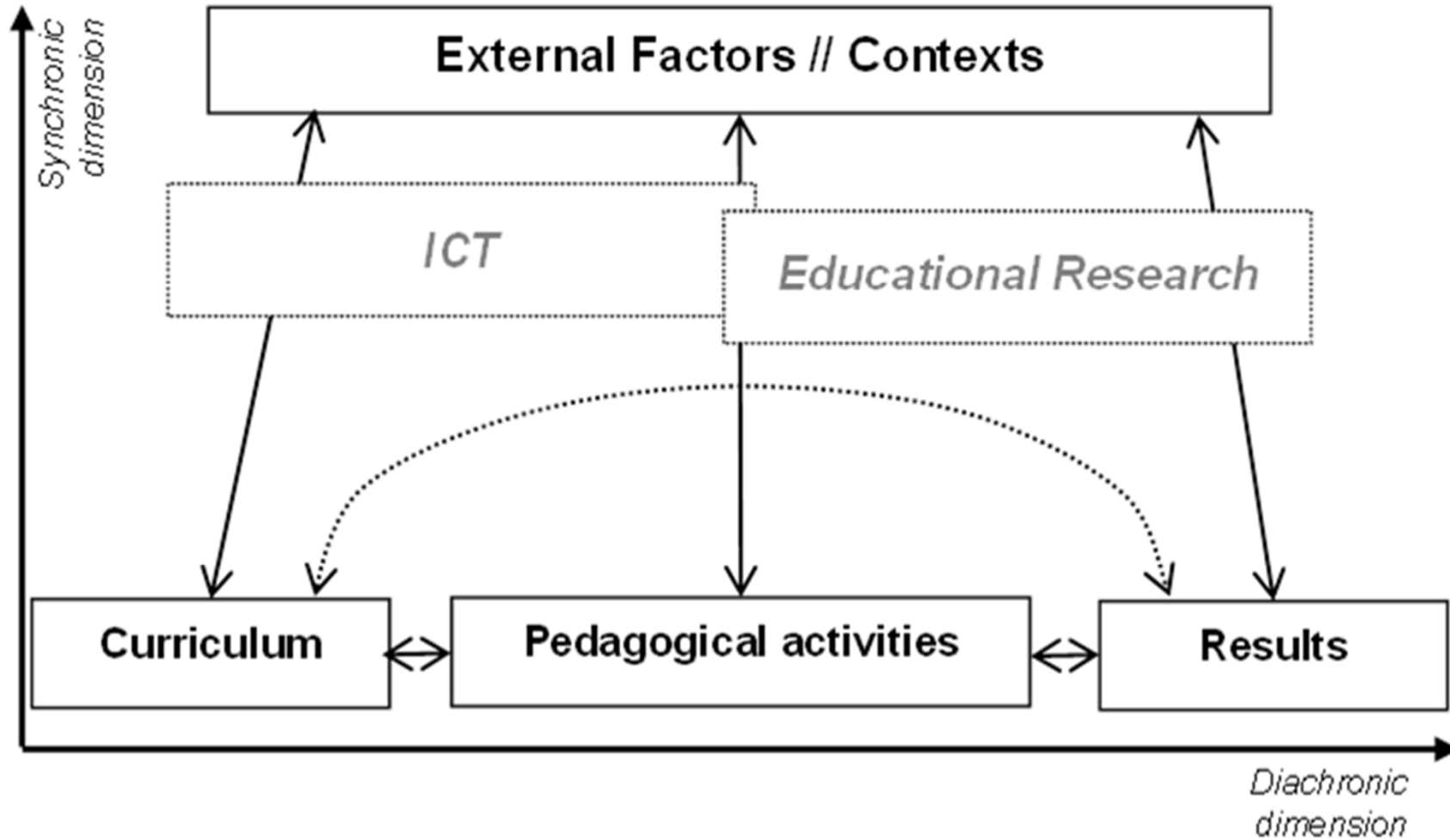




Deux études de cas (Loisy & Lameul, 2017)

- Boitiers de vote et activités d'apprentissage en amphithéâtre (Lamine & Petit, 2014)
 - Axe diachronique et axe synchronique ;
 - Le numérique conduit à des activités de publications sur les pratiques.
- Un dispositif soutenant l'approche-programme et les usages pédagogiques du numérique (Loisy & Sanchez, 2016)
 - Axe diachronique et axe synchronique ;
 - Confirmation des relations étroites entre les composantes « recherche » et « numérique »

Modèle de De Ketele augmenté (Loisy & Lameul, 2017)



Vers de nouveaux terrains

POUR SUIVRE LE TRAVAIL



Mettre le modèle à l'épreuve

- Ouverture du questionnement :
 - Le rapprochement entre numérique et recherche peut-il être retrouvé dans d'autres études ?
 - Quelles formes prend -il ?
- Dans la perspective d'une étude systématique :
 - Élaboration d'une grille de questionnement ;
 - Pré-enquête



Repérage de deux terrains



Laboratoire d'innovation pédagogique et numérique ;

« Un Laboratoire d'apprentissage est un lieu et un écosystème d'expérimentation et d'innovation sur les nouvelles formes de travail et d'apprentissage collaboratif. Ces espaces collaboratifs innovants ont recours simultanément aux outils numériques, aux environnements, équipements, supports d'apprentissage et méthodes pédagogiques favorisant l'intelligence Collective » (charte Laboratoire d'apprentissage Networks).

Living Lab DESIR

« une méthodologie de recherche en innovation menée par une réunion d'acteurs publics, privés et citoyens qui travaillent en concertation continue, plutôt qu'en vase clos, pour concevoir, améliorer et valider dans le vécu, des produits, des services, des technologies, des outils, etc. »
(livre blanc des *Living Labs*, 2014)



Le terrain

Living Lab DESIR

- DESIR : *Développement d'un Enseignement Supérieur Innovant à Rennes*
 - Lauréat de l'appel à projets DUNE 'Développement d'universités numériques expérimentales' en 2016 ;
 - Programme d'investissements d'avenir PIA 3 (Investissements d'avenir de l'ANR).
- Un laboratoire vivant (LL) en relation avec deux pôles : Maison de la pédagogie et Data Tank
- Un dispositif de recherche-action-formation
 - centration sur l'**étude de l'activité** réelle des acteurs investis dans les projets (AMI) ;
 - **collaboration** chercheurs, ingénieurs pédagogiques et acteurs des projets.



12





Living Lab DESIR

Méthodologie générale

- Étude de trois transformations :
 - engagement étudiant
 - pratiques pédagogiques
 - offre de formation
- Objectifs :
 1. **Documenter** par la recherche en éducation ;
 2. **Étudier** les processus à l'œuvre dans ces projets pour en apprécier « le pouvoir transformant » ;
 3. **Capitaliser** les expériences ;
 4. **Accompagner**, par une formation à et par la recherche, la montée en compétences des acteurs.

PROPOSITION D'UNE GRILLE DE QUESTIONNEMENT



Pistes pour l'étude de la dimension numérique

- nature de l'artefact numérique ;
- degré de complexité de ses spécificités techniques ;
- ses potentiels pédagogiques ;
- effets en terme de médiation ;
- effets sur l'activité des acteurs ;
- degré d'appropriation (instrumentation et instrumentalisation) / avancée du projet : démarrage, adoption, adaptation, implantation, transformation, routinisation ;
- besoin d'accompagnement ;
- ...



Pistes pour l'étude de la dimension recherche en éducation

- place occupée par la recherche en éducation :
 - en amont intégrée ou produite en cours ;
 - mobilisation en conception et/ou de la mise en œuvre.
- types de recherche : discipline, laboratoire, objets
- modalités :
 - ingénierie coopérative, DBR...
 - acteurs du projet (étudiant, enseignant, chercheur, CP....)
 - collaborations
- projets de publication et diffusion (transfert) ;
- ...



Références

- Albero, B. (2014). "La pédagogie à l'université entre numérisation et massification. Apports et risques d'une mutation". In Lameul, G. et Loisy C. (dir.), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche*. Bruxelles : De Boeck, pp. 27-53.
- Cuban, L. (2001). *Oversold and underused: computers in the classroom*. Cambridge: Harvard University Press.
- De Ketele, J.-M. (2010). La pédagogie universitaire : un courant en plein développement. *Revue française de pédagogie*, 172, 5-13.
- Lameul, G. et Loisy, C. (dir.) (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche*. Bruxelles : De Boeck.
- Loisy, C. et Lameul, G. (2017). Augmenting De Ketele's model for university pedagogy introduction. *International Journal of Educational Technology in Higher Education (IJTHE/RITPU)*, 14(2). Disponible en ligne : <http://www.ritpu.org/>
- Peraya, D. (2010). Médias et technologies dans l'apprentissage : apports et conflits. Dans B. Charlier, & F. Henri, *Apprendre avec les technologies*, (p. 15-22). Paris, France : Presses universitaires de France.



Merci de votre attention !

Geneviève Lameul, professeur des universités
genevieve.lameul@univ-rennes2.fr

Catherine Loisy, maître de conférences
catherine.loisy@ens-lyon.fr

