



Le développement professionnel des enseignants à l'heure du numérique

Le numérique au service du développement

MEN – EHESS

Paris, le 12 avril 2019



Catherine Loisy, maître de conférences habilitée à diriger des recherches



Plan de l'intervention

1. Introduction

2. Ancrages théoriques et méthodologiques

3. Hypothèse

4. Travaux empiriques

- INO dans l'enseignement scolaire
- DevSup dans l'enseignement supérieur

5. Discussion

6. Conclusion



1. Introduction



Qui je suis

- **Enseignante-chercheuse à l'ENS de Lyon, IFÉ (ex-INRP)**
 - Recherche-intervention : analyse de l'activité au service du développement des acteurs engagés dans les recherches ;
 - Objectif de dissémination : production de ressources, réflexion sur les processus d'appropriation des ressources.
- **Thématiques**
 - Développement : le développement comme processus de réorganisation ;
 - Numérique : le numérique pour soutenir un potentiel développement.
- **Un principe**
 - Pour étudier le métier d'enseignant, il faut « *créer les conditions de son développement* » (Saujat, 2002).



Quelques mouvements

- **Conception du développement tout au long de la vie ;**
- **Valorisation des apprentissages en situation de travail ;**
- **Prise en charge par l'apprenant de sa propre formation ;**
- **Espoirs fondés sur les possibilités offertes par le numérique ;**
- **Perspective de l'accompagnement ;**
- **Réflexion sur l'action et dans l'action.**





Le développement professionnel
Associez trois termes à cette notion





2.a. Ancrages théoriques



Le concept de développement

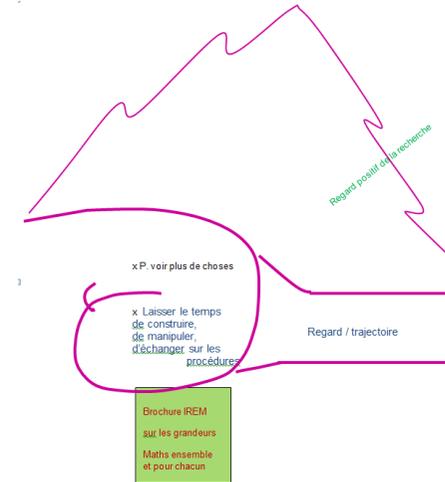
- **Référence à la théorie « historico-culturelle » du développement**
 - Théorie sociale dans le sens de l'*entourage historico-culturel* (Schneuwly, 2008) ;
 - Le social : acquis du genre humain objectivés cumulativement au fil de l'histoire de l'humanité (outils, langages...).
- **Non séparation entre vie intellectuelle et vie affective**
 - « *L'histoire du développement du sujet n'est pas réglée par un libre arbitre intellectuel affranchi des affects* » (Clot, 2015, p. 205).
- **Principes du développement**
 - Pas de détermination du milieu, ni d'auto-détermination de la personne (Vygotski, 1934/1985) ;
 - Rapport à l'expérience vécue : « *degré de compréhension, de prise de conscience, de capacité à donner du sens à ce qui se passe dans le milieu* » (Vygotski, 1931-1934/2018) ;
 - Le développement suppose des transformations des structures conceptuelles (Yvon, 2012).



Comment la personne se développe-t-elle ?

- **Processus**

- Le développement est un processus incessant d'automouvement dont la source est externe (Brossard, 2008) et dont le moteur est la contradiction interne (Schneuwly, 1999) ;
- Illustration : élément déclencheur, contradiction, dynamique, reconfiguration (Loisy, 2018).



- **Apprentissage et développement**

- « *Les processus du développement ne coïncident pas avec ceux de l'apprentissage mais suivent ces derniers* » (Vygotski, 1934/1985, p.114).

- **Zone proximale de développement**

- Le développement *actuel* est indépendant de tout problème à résoudre (capacité de réaliser une tâche dans une situation donnée sans l'aide d'autrui) ;
- Le développement *potentiel* se détermine à travers un problème que la personne ne réussit pas seule, mais en collaboration avec une personne plus compétente.



Le développement professionnel

- Une définition du développement professionnel (Portelance, et al. , 2014, p. 12)

« Nous considérons le développement professionnel comme un **processus graduel** d'acquisition et de transformation

[**processus incessant d'automouvement**]

des **compétences** et des **composantes identitaires**

[**des capacités d'action et une personnalité**]

conduisant progressivement les individus et les collectivités à améliorer, enrichir et actualiser leur pratique, à agir avec efficacité et efficience dans

les différents rôles et responsabilités professionnelles qui leur incombent, à atteindre un nouveau degré de **compréhension de leur travail** et à s'y sentir à l'aise ».

Ce qui se développe et comment

- **Comment se développe le développement professionnel (Loisy, 2018)**
 - Il résulte de l'union dialectique entre mouvement interne et mondes sociaux dans lesquels le professionnel agit ;
 - Le développement évolue lorsque les formes actuelles de son développement rencontrent et peuvent interagir avec de nouvelles formes sociales à condition que le professionnel leur donne du sens ;
 - La mise en mots joue un rôle déterminant.
- **Ce qui se développe :**
 - Les instruments qui rendent capables d'agir sur le monde ;
 - La compréhension du travail / la prise de conscience de ce qui joue un rôle déterminant dans les conduites.





Revenez aux trois termes associés au développement professionnel – Discutez-les avec votre voisin au regard des cadres présentés.

2.b. Méthodologies



Méthodologie de recherche de type « recherche-intervention »

- **Recherche-intervention**

- On cherche à développer l'activité des enseignants pour comprendre et, en interrelation, les soutenir dans la transformation de leurs situations de travail ;
- On attend « *des effets à la fois en matière d'accompagnement des professionnels dans leurs efforts pour **reprendre la main sur leur activité**, et en matière de **production de connaissances** aussi bien sur l'activité de ces derniers que sur celle du chercheur-intervenant au cours du processus de recherche-intervention* » (Saujat, 2010, p. 68).

- **En référence à l'approche clinique, il s'agit de constituer**

- « *des milieux de travail extra-ordinaires qui permettent de mettre en chantier des manières de penser collectivement le travail ordinaire des professeurs* » (Saujat, 2002).

Des recherches orientées vers la conception de dispositifs flexibles

- **Conception de ressources ou de dispositifs**
 - Pour agir soi-même et/ou pour les diffuser
- **Flexibilité**
 - Accepter d'emblée l'idée que les ressources et les dispositifs vont nécessairement évoluer avec les usages.
- **Analyse du contexte**
 - Il faut prendre en compte le contexte dans sa complexité (Morin, 1990) et non réduire la complexité ;
 - Considérer qu'il faut prendre en compte « *l'inattendu, l'incertain, le hasard* » (Sanchez & Monod-Ansaldi, 2015, p.82).
- **Activité collective**
 - Implication des acteurs dans l'analyse de leurs données.



**Quelles possibilités numériques exploiter ?
Pour quelles perspectives du développement ?**



Le numérique dans la méthodologie d'accompagnement

- **Environnements de partage « à visée formative »**
 - Outils d'utilisation simple (blogs collaboratifs), au service de l'atteinte des objectifs de la recherche ;
 - Situations permettant un potentiel développement professionnel des enseignants engagés dans les recherches.
- **Activité**
 - Formalisation de l'activité pour la partager ;
 - Manifestations d'autoréflexion.
- **Posture impliquée et bienveillante**
 - Développer un climat d'échanges constructifs en faisant travailler une posture d'ami critique (Macbeath & Jardine, 1998), avec fonction de « portage ».

3. Hypothèse

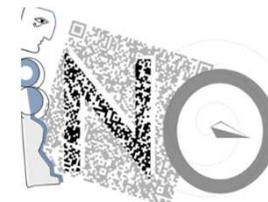
Les environnements numériques de partage peuvent être considérés comme des espaces pour un potentiel développement



4. Travaux empiriques



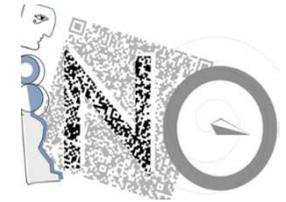
La recherche INO – Méthodologie



- **Un objet**
 - Soutenir le projet d'orientation de l'élève dans les enseignements disciplinaires au secondaire.
- **L'objectif de production**
 - Expérimenter dans sa classe ;
 - Élaborer des ressources et un scénario à diffuser au niveau national dans un parcours Pairform@nce (Formation continue en ligne des enseignants).
- **Population**
 - Enseignants de langues et lettres (lycée) ;
 - Enseignant de technologie et psyEN (collège)
- **Une vision + un objectif de développement**
 - Vision de l'orientation : approche orientante, orientation active des élèves ;
 - Objectif premier : instrumenter les enseignants.



L'environnement numérique



Un blog

- Partie commune à l'ensemble des acteurs pour partager les productions ;
- Sous-espaces de travail pour les équipes d'établissement ;
- Un journal de bord individuel pour chaque acteur.

Identité Numérique Orientation

Rechercher dans ce site

Accueil
Scénarios INO
Lettres modernes

Le projet INO
Cadre du projet
Compte-Rendus des Réunions
Calendrier 2010-2011
Pairform@nce
Progression par niveau
Compétences des enseignants

Journal de bord
Brigitte Lundin
Stéphanie Inza
Collège Joseph Anglade Lézignan-Corbières

Bibliographie
Glossaire

Dimensions pour concevoir un scénario

Scénarios INO

Identité Numérique et Portfolio de réflexion

Modèle du point de vue du Concepteur INO

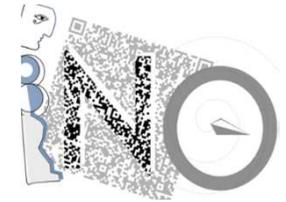
Table des matières

- 1 Identité Numérique et Portfolio de réflexion
- 2 Modèle du point de vue du Concepteur INO
- 3 Propriété du scénario INO
- 4 Grille de description de séquences
 - 4.1.1. Problématisation/Dévolution
 - 4.2.2. Recueil et traitement d'information
 - 4.3.3. Production et communication
 - 4.4.4. Institutionnalisation
- 5 Modèle de scénario pédagogique

Blog du projet INO, 2009 :

<https://sites.google.com/site/identitenumériqueorientation/scenarios>

INO. Numérique et développement

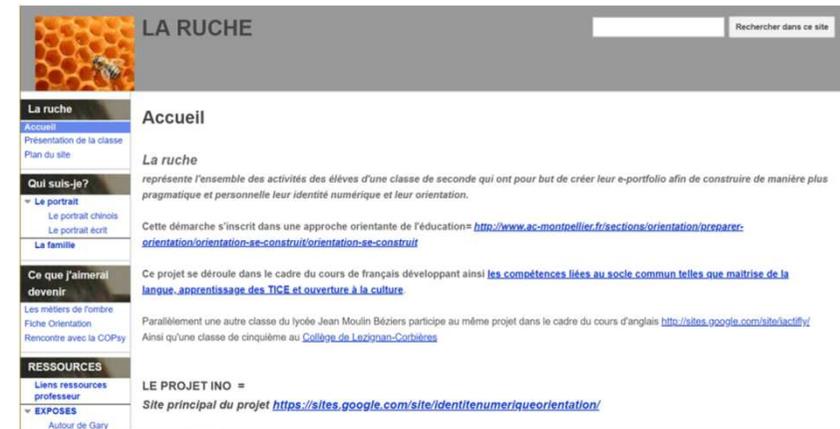


Instrumentation (Loisy, 2012) :

- Blogs de classe : « *La Ruche* » (S-I en lettres) ;
- Blogs d'élèves : « *Un mini site personnel à développer, à changer, à refaire et défaire* » (B-I en anglais) ; collecte d'informations + réflexions sur la construction du projet d'orientation (V-I en espagnol)
- Blog d'enseignant : dédié à l'analyse du déroulement du projet (S-I).

Nouveaux agir et vision :

- Pratiques pédagogiques prenant en compte l'infusion de l'orientation et le développement de la compétence à s'orienter.



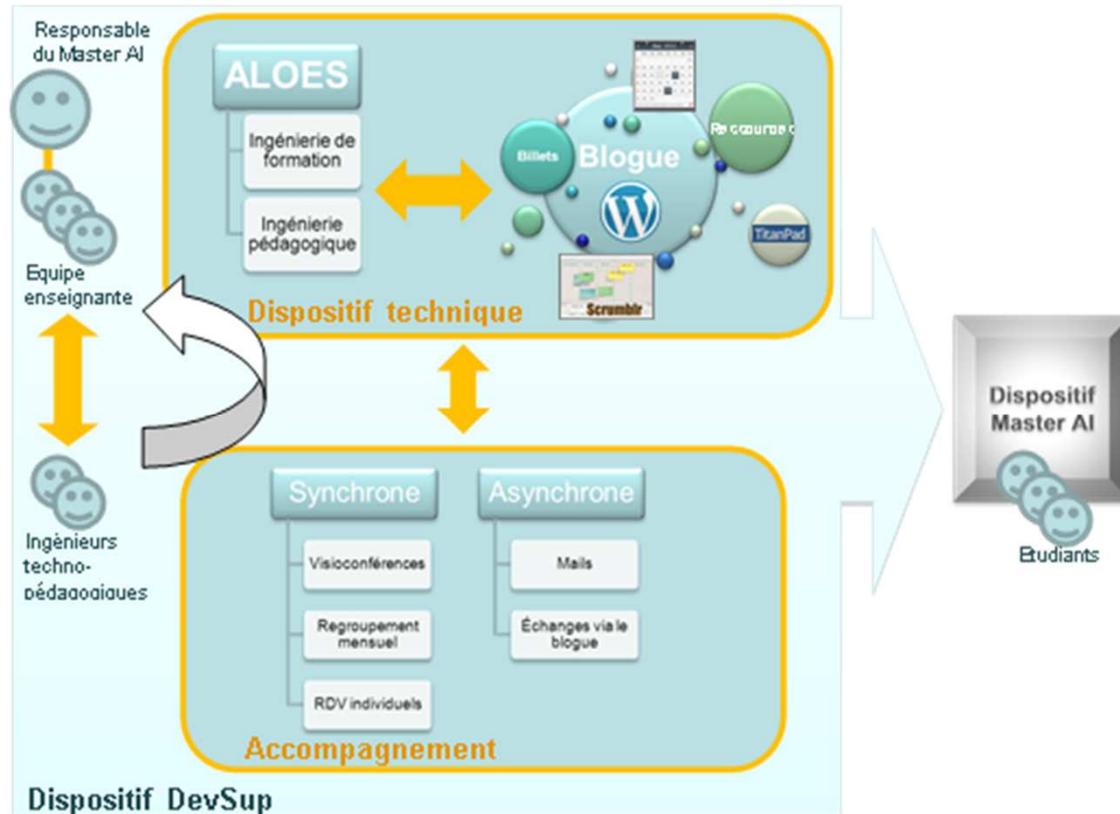
La recherche DevSup – Méthodologie

- **Un objet**
 - La création d'un master dont les enseignements reposent sur une approche par compétences.
- **L'objectif de production**
 - Élaborer le programme de formation et le diffuser en direction des étudiants, et plus largement.
- **Population**
 - Équipe d'enseignants du master Architecture de l'information.
- **Une vision + un objectif**
 - Vision : approche par compétences ;
 - Objectif : élaborer en équipe pédagogique le référentiel de compétences.

DevSup – L'environnement numérique

Blog collaboratif enrichi :

- Environnement de partage ;
- Billets de blog ;
- Outils d'écriture collaborative

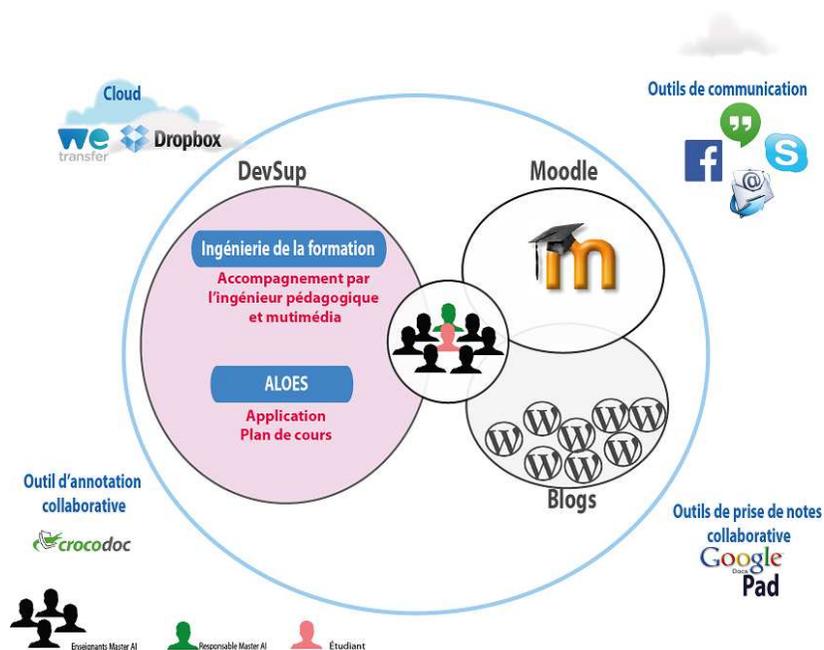


DevSup – Numérique et développement

- **Conception d'une application support :**
 - Formalisation des éléments des cours ;
 - Évolution en continu de l'application.
- **Instrumentation**
 - Panel d'outil au service des apprentissages des étudiants
- **Nouvelle vision**
 - Pratiques pédagogiques soutenant l'engagement des étudiants dans leurs apprentissages.

| Cours (UE) | Objectifs d'apprentissage |
|-------------------------|---------------------------|
| INF01 | |
| Présentation | |
| Informations | |
| Objectifs | |
| Séquences & Evaluations | |
| Compétences | |

| Objectifs spécifiques | Poids | Evaluations | Compétences | Supprimer |
|---|-------|-------------|-------------|-----------|
| Placer l'architecture de l'information dans l'histoire longue des services d'information et récente du web. | 20 % | | | Modifier |
| Expliquer l'émergence du web dans l'histoire des services documentaires et des médias. | 15 % | 2 | IC | X |
| Expliquer l'apparition de l'architecture de l'information dans l'évolution du web. | 5 % | 1 | IC | X |



5. Discussion



Analyses secondaires

- **Le numérique soutient, chez les enseignants, des dynamiques de transmission-apprentissage-développement :**
 - Conceptualisation imbriquée avec les usages du numérique ;
 - Au cœur de l'activité, rapport dialectique entre des visions :
 - Entre une vision classique de l'orientation et l'approche orientante (INO) ;
 - Entre les manières d'enseigner classiques et des processus de transmission apprentissage renouvelés (DevSup).
 - Il y a développement s'il y a réorganisation de la vision.
- **Du côté des élèves :**
 - Soutien des processus d'apprentissage et de développement ;
 - Hypothèse que dans cette expérience le numérique scolaire peut être vécu comme émancipateur (Loisy, 2017).



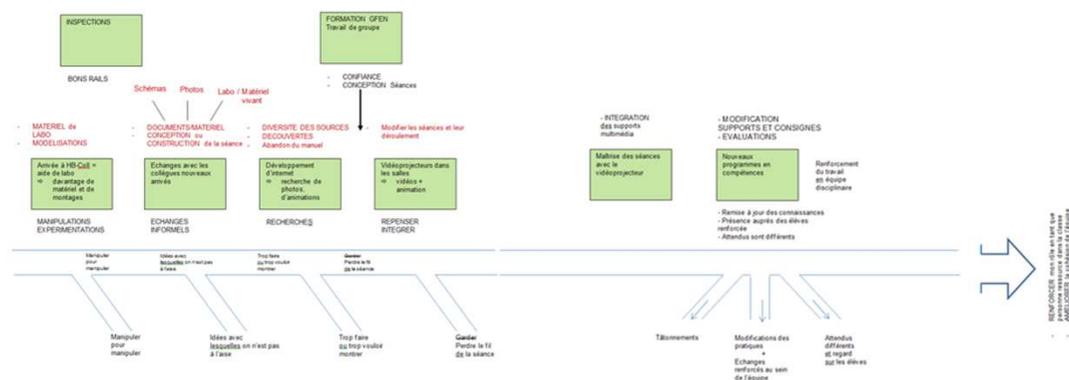
6. Conclusion et perspective



Vers de nouvelles recherches

- **De nouveaux centres d'intérêt**

- Les transformations pédagogiques dans l'enseignement supérieur ;
- Comment les enseignants se développent dans leur environnement de travail.



- **De la démarche portfolio aux environnements numériques d'apprentissage**

- Les co-construire avec des étudiants volontaires ;
- Co-analyse de traces avec des étudiants volontaires et des enseignants.



Références

- Brossard, M. (2008). Concepts quotidiens/concepts scientifiques : réflexion sur une hypothèse de travail, *Carrefour de l'éducation*, 26, 66-82.
- Clot, Y. (2015). Vygotski avec Spinoza, au-delà de Freud, *Revue philosophique de la France et de l'étranger*, 140, 205-224.
- Loisy, C. (2018). *Le développement professionnel des enseignants à l'heure du numérique. Le cas du supérieur. Propositions théoriques et méthodologiques*. Mémoire d'habilitation à diriger des recherches. Lyon : École normale supérieure.
- MacBeath, J. & Jardine, S.J. (1998). I didn't know he was ill – the role and value of the critical friend, *Improving Schools*, 11(1), 41-47.
- Morin, E. (1990). *Introduction à la pensée complexe*. Paris, Le Seuil.
- Portelance, L., Martineau, S., & Mukamurera, J. (2014). *Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement*. Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Sanchez, E., & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception, *Éducation et didactique*, 9 (2). URL : <http://educationdidactique.revues.org/2288>
- Saujat, F. (2002). *Ergonomie de l'activité enseignante et développement de l'expérience professionnelle : une approche clinique du travail du professeur*. Thèse de Sciences de l'Éducation. Aix-en-Provence, Université de Provence.
- Saujat, F. (2010). *Travail, formation et développement des professionnels de l'éducation : voies de recherche en sciences de l'éducation*, Note de synthèse pour l'Habilitation à diriger des recherches, Aix-Marseille I, Université de Provence.
- Schneuwly, B. (1999). Le développement du concept de développement chez Vygotski. Dans Y. Clot (dir.), *Avec Vygotski* (p. 291-304). Paris, La Dispute.
- Schneuwly, B. (2008). Vygotski, l'école et l'écriture. Genève, *Cahiers de la section des sciences de l'éducation*.
- Vygotski, L.S. (1931-1934/2018a). *La science du développement de l'enfant. Textes pédologiques 1931-1934* (traduits par I. Leopoldoff). Berne, Peter Lang.
- Vygotski, L.S. (1934/1985b). *Pensée et langage suivi de Commentaire sur les remarques critiques de Vygotski de Jean Piaget* (Trad. F. Sève). Paris, Messidor/Éditions sociales [première édition 1934].
- Yvon, F. (2012). Penser la formation professionnelle avec Vygotsky. Dans F. Yvon & Y. Zinchenko, *Vygotski, une théorie du développement et de l'éducation* (p. 381-398). Moscou et Montréal, Université d'État de Moscou Lomonossov et Université de Montréal [1^{re} éd. 1934].





Merci de votre attention !

catherine.loisy@ens-lyon.fr



Catherine Loisy, maître de conférences habilitée à diriger des recherches



Annexes



Des espaces distincts pour des rapports sociaux différents

L'espace de l'autoréflexion est un espace privé :

- Il englobe les autres espaces dans ma représentation.

L'espace ouvert aux autrui significatifs est un espace semi-public :

- C'est l'espace des échanges constructifs ;
- Cet espace est celui de l'accompagnement.

In fine, il y a l'espace public :

- L'accompagnement est terminé, sauf cas particulier ;
- Il peut y avoir un retour de personnes « externes » à la démarche.

