



Le récit et ses multiples usages

Récit de vie et représentation visuelle

La Méthode trajectoire, instrument méthodologique
pour saisir le développement professionnel continu en mouvement

Catherine Loisy

Maître de conférences habilitée à diriger des recherches

ENS de Lyon – IFÉ – S2HEP



Plan de l'intervention

1. Introduction

- Situation de la communication dans le colloque « Récit »
- Caractérisation du développement et objectifs
- Particularités méthodologiques
- Méthode d'analyse des données

2. La *Méthode trajectoire*

- Dispositif, passation, corpus

3. Apports de la méthode à la compréhension du développement professionnel des enseignants.

- Deux exemples

4. Discussion. Analyse méta-réflexive de la *Méthode trajectoire*



1. INTRODUCTION



Situation de la communication dans le colloque « Récit »

- **La manière d'aborder le récit**
 - Instrument méthodologique
- **L'objet de la recherche**
 - Étude du *développement professionnel* continu des enseignants (Loisy 2018b) défini à partir du *concept de développement* (Vygotski 1931/2014).
- **La place du récit dans la méthode**
 - Du point de vue méthodologique, la *Méthode trajectoire* prend appui sur les *récits de vie* (Bertaux 1976) :
 - Entretien individuel ; entretien narratif pour dire l'expérience ;
 - Analyse du contexte : le récit de vie en étant une « *fusée éclairante* » ;
 - Analyse de l'expérience de la personne.
 - L'usage d'une métaphore visuelle, une route (Corten-Gualtieri et al. 2010), est posé comme pouvant compléter le récit.
 - Ainsi, la *Méthode trajectoire* repose sur une double activité sémiotique.



Caractérisation du développement et objectifs

- **La tâche d'investigation scientifique :**
 - Saisir le déploiement dynamique des moments qui constituent le cours du processus de transformation (Vygotski, 1931/2014).
- **Le développement comme processus incessant d'automouvement (Vygotski, 1934/1985)**
- **La loi fondamentale du développement (Vygotski, 1934-2011) : toute fonction psychique apparaît deux fois (1) dans un rapport social ; (2) au plan intrapsychique :**
 - Objectif 1 : saisir les apprentissages et les activités sociales qui les permettent ;
 - Objectif 2 : saisir le développement par les *manifestations discursives* de la contradiction (Engeström et Sannino, 2011) et les dynamiques qu'elle entraîne.



Particularités méthodologiques de la *Méthode Trajectoire*

- **C'est une méthode « holistique » :**
 - Elle considère le développement comme un tout ;
 - Elle vise à saisir les rapports entre facteurs du milieu et facteurs personnels ;
 - Elle essaie de dégager des unités de développement qui conservent les caractéristiques du développement.
- **C'est une méthode clinique :**
 - Elle s'intéresse aux processus.
- **C'est une méthode comparative :**
 - Au sens classique, elle compare des enseignants entre eux ;
 - Elle tente une approche « génético-comparative ».



Méthode d'analyse des données recueillies

- **Analyse de contenu des récits**
 - Expérience vécue des apports et contraintes des mondes sociaux :
 - Comment les mondes sociaux médiatisent-ils le rapport de la personne à son métier ?
 - Sur quels aspects du développement, les pratiques sociales qui médiatisent ce rapport jouent-elles ?
 - Quelle vision du métier dans ces environnements ?
 - Transformations de la personne :
 - Processus dynamique de réorganisation (Loisy, 2018b) ;
 - Réorganisation de l'activité, compréhension du monde et de soi ;
- **Analyse des données symboliques (représentations visuelles)**
 - Périodisation (Loisy, 2018a) : recherche de la symbolisation d'états stables et de moments de réorganisation intrapsychique.
- **Congruences et divergences entre la représentation visuelle et les contenus du discours.**

2. LA MÉTHODE TRAJECTOIRE



Dispositif

- Le matériel à disposition pour la tâche et l'enregistreur.

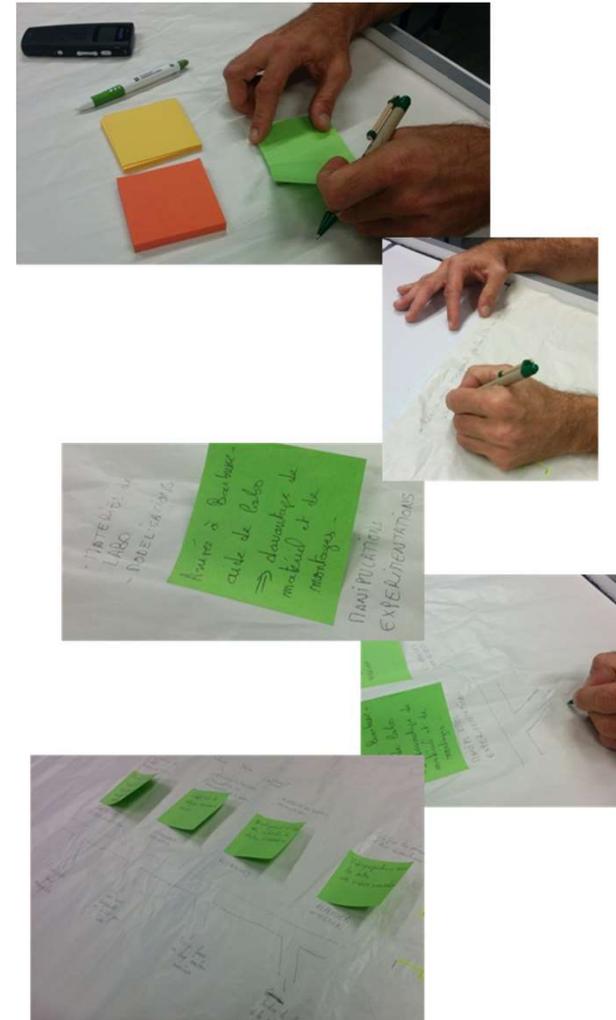


Passation

Une grille d'entretien codifiée partant des moments que la personne identifie comme lui ayant permis de se transformer sur le plan professionnel (Loisy, 2015).

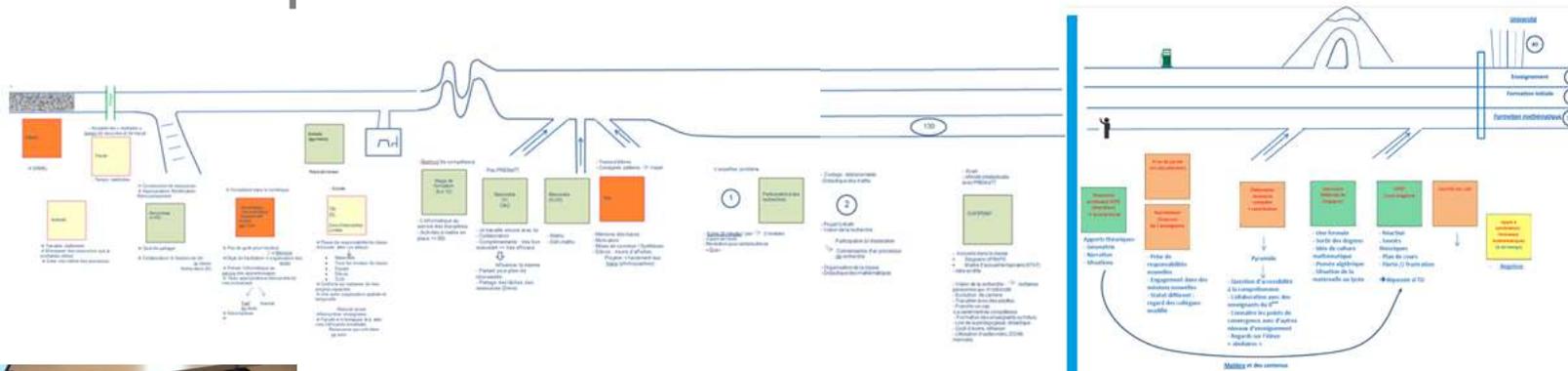
Quatre phases d'entretien instrumentent l'approche :

1. Repérage des moments critiques → post-it ;
2. Organisation → buts et chronologie ;
3. Ce qui se transforme → discours et mots-clés ;
4. Représentation du cheminement → route.



Corpus (exemple de D-P, PE)

- Trajectoire recueillie à deux moments distincts ;
- Des photographies ou une vidéo ;
- La transcription des entretiens.



Entretien 1. Avant la recherche

Entretien 2. À la fin de la recherche



Entretien transcrit

Interviewer : Et au même endroit tu as noté le post-it « prise de parole lors des plénières ».

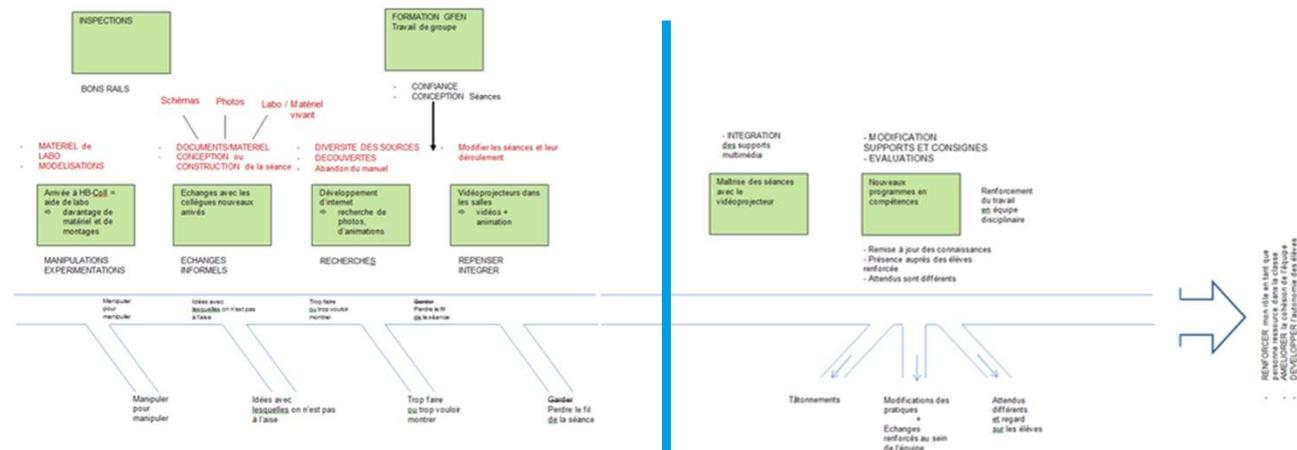
D-P : Oui parce que jusqu'à présent... enfin prise de parole ce n'est pas le bon terme mais j'avais toujours l'habitude de faire des prises de parole sauvages. Et là où on m'a demandé, un peu forcé la main... de faire des comptes rendus de travail de groupe, des choses comme ça, que je n'aurais pas fait sur les six premiers mois de ma participation à la recherche puis que je me suis forcé à faire sur plusieurs temps de réunion. C'est toujours pareil : on est dans quelque chose où on gagne en assurance. Alors, est-ce que j'ai bien fait de le mettre là ? je ne suis pas sûr que j'ai bien fait de le mettre en même temps que ça mais peut-être, parce que les trois c'est peut-être quelque chose... Là, on pourrait dire, prise de responsabilités nouvelles. Ça paraît pas grand-chose mais pour nous qui sommes des grands conservateurs, les enseignants, c'est toujours... on a beaucoup d'enseignants qui ne veulent pas prendre la parole même devant un public connu, c'est-à-dire devant les autres enseignants. Ils n'osent pas présenter des choses. Donc finalement c'est...

3. APPORTS DE LA MÉTHODE À LA COMPRÉHENSION DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS. DEUX EXEMPLES



Étude du développement professionnel sur la durée (Loisy, 2015)

D-R, professeur de SVT



Entretien 1. Début de projet

Entretien 2. Après la réforme des programmes

- **Lors du premier entretien**
 - Appropriation d'outils (Vygotski) ou instruments (Rabardel, 1995) : matériel et sources ;
 - Apprentissage : formation, échanges.
- **Lors du deuxième entretien (3 ans après) : la réforme des programmes**
 - Moment de développement instrumental (Vygotski) ou épistémique (Rabardel) : une nouvelle vision du métier.

Étude de la dynamiques de développement (Loisy, 2018b)

S-P, professeur de mathématiques

Étude de la dynamique du développement :

- Autour d'un moment
- À partir de manifestations discursives.



S-P – Le concept de grandeur

Au départ	Son cours sur les grandeurs consiste à faire apprendre et appliquer des formules
Élément déclencheur	Lecture (culture mathématique) : « <i>c'est ce moment où tu remets tout à plat</i> »
Contradiction	Entre son activité actuelle et celle suggérée dans la brochure
Dynamique	Mobilisation (S-P repense son activité) ; Sentiment de prendre de la hauteur
Reconfiguration	Appropriation du concept de grandeur (elle ne fait plus travailler sur la mesure de grandeur)

4. DISCUSSION. ANALYSE MÉTA-RÉFLEXIVE DE LA *MÉTHODE TRAJECTOIRE*



Enjeux de la *Méthode trajectoire* pour les participants

- **Quels sont les enjeux épistémologiques / instrumentaux de cette forme d'entretien ?**
 - En quoi l'espace-temps socialement réglé et normé que constitue cet entretien peut-il être, lui-même, une *situation potentielle de développement* (Mayen, 1999) ?
- **Comment étudier les apprentissages et le potentiel développement permis par l'espace-temps socialement réglé et normé que constitue cette forme d'entretien ?**



Méthode trajectoire et co-analyse de l'activité

- **Dans la co-analyse de l'activité (Saussez, 2019) :**
 - La personne interrogée est amenée à s'engager dans une démarche d'investigation de sa propre activité ;
 - La personne questionne ses modes opératoires et leurs rapports aux buts poursuivis, elle revisite ses préoccupations, elle interroge ses choix au regard d'autres possibilités d'action qu'elle (re)découvre ;
 - La co-analyse implique, dans un rapport social avec un intervenant, de sortir la personne des contraintes de l'activité laborieuse et de la plonger dans une activité spécifique où elle se prend elle-même en action comme objet d'une activité d'analyse.
- **Spécificité de la *Méthode trajectoire***
 - La spécificité est que la personne ne fait pas une analyse de son activité au travail, mais *une analyse de ses apprentissages et transformations* ;
 - Ce qu'elle explore est son expérience de sa propre activité et elle tente de dégager ce qu'elle en tire en termes de transformation.

Formes de relances

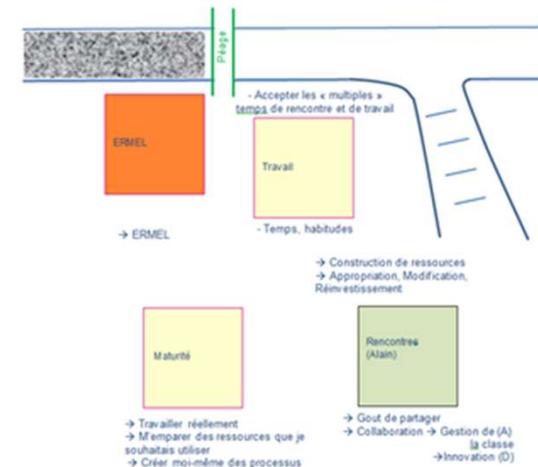
D-P, entretien 1

Interviewer (geste + discours) :

- « Chaotique, au tout début... Avant d'arriver à cette maturité, t'étais pas vraiment dedans [le métier]. Et puis là, il y a tout ce passage-là, une maturité à moment donné, qui te mets au travail, avec des ressources et des rencontres. **Et là, ce parking, cette aire que tu dessines, c'est parce que tu te poses ?**

D-P

- *Oui, je me pose... »*



Méthode trajectoire et autres méthodes d'analyse de l'activité instrumentées

	Entretien d'explicitation (Vermersch, 1994)	Instruction au sosie (Oddone et al., 1981 , Saujat, 2002)	Méthode trajectoire (Loisy, 2015)
Objet au travail	Décrire le déroulement de l'activité réelle	Dégager l'activité réelle dans l'activité réalisée	Dégager l'expérience vécue et les transformations qu'elle a permise
Temporalité de l'événement évoqué	Événement passé	Événement futur	Événement passé
Position du chercheur « tiers aidant » (Roche, 2016)	Guide de l'explicitation	Coanalyste de l'activité	Coanalyste de l'activité



Le récit et ses multiples usages

Merci de votre attention !

Catherine Loisy catherine.loisy@ens-lyon.fr



Références

- Bertaux, D. (1976). *Le récit de vie*. Paris, Armand Colin [1re éd. Nathan, 1997].
- Corten-Gualtieri, P., Dony, S., & d'Hoop, E. (2010). Dessiner son parcours professionnel, pour en tirer des enseignements, *RIPES*, 26(2). Disponible en ligne : <http://ripes.revues.org/425> (consulté le 11/12/2017).
- Engeström, Y., & Sannino, A. (2011). Discursive Manifestations of Contradictions in Organizational Change Efforts: A Methodological Framework, *Journal of Organizational Change Management*, 24(3), 368–387.
- Loisy, C. (2015). La 'méthode trajectoire' : vers un instrument d'intelligibilité du parcours professionnel, et de soutien à la réflexion du professionnel sur son propre développement ». *Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques - Sixième séminaire pluridisciplinaire international Vygotski*, CNAM-Paris, 15-16 juin 2015.
- Loisy, C. (2018a). Développement professionnel des enseignants. Réflexion et travaux sur la notion de périodisation. 7^{ème} Séminaire international Vygotski. *Vygotski en débat*. Université de Genève, 20-22 juin 2018.
- Loisy, C. (2018b). *Le développement professionnel des enseignants à l'heure du numérique. Le cas du supérieur. Propositions théoriques et méthodologiques*. Mémoire d'habilitation à diriger des recherches. Lyon, École normale supérieure.
- Mayen, P. (1999). Des situations potentielles de développement. *Éducation Permanente*, 139, 65-86.
- Oddone, I., Rey, A., & Briante, G. (1981). *Redécouvrir l'expérience ouvrière. Vers une autre psychologie du travail*. Paris, Éditions Sociales.
- Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains*. Paris, Armand Colin.
- Roche, P. (2016). *La puissance d'agir au travail*. Toulouse, Éditions érès.
- Saujat, F. (2002). Ergonomie de l'activité enseignante et développement de l'expérience professionnelle : une approche clinique du travail du professeur. *Thèse de Sciences de l'Éducation*. Aix-en-Provence, Université de Provence.
- Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation*. Issy-les-Moulineaux: ESF éditeur.
- Vygotski, L.S. (1931-2014). *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures* (Trad. F. Sève). Paris : La Dispute [première édition 1931].
- Vygotski, L.S. (1934-1985). *Pensée et langage suivi de Commentaire sur les remarques critiques de Vygotski de Jean Piaget* (Trad. F. Sève). Paris : Messidor/Éditions sociales [première édition 1934].
- Vygotski, L.S. (1934/2011). Le problème de l'apprentissage et du développement intellectuel à l'âge scolaire. Dans F. Yvon, & Y. Zinchenko (dir.), *Vygotsky, une théorie du développement et de l'éducation : recueil de textes et commentaires* (Trad. L. Chaiguerova et F. Sève). Moscou et Montréal, Université d'État de Moscou Lomonossov et Université de Montréal [1re éd. 1934].