

LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE N'EST PAS UN PROBLÈME

“Regards croisés sur le décrochage scolaire pour une approche éducative”

Séminaire INSPÉ Aix - 04 Février 2020

Thierry BERTHET Aix-Marseille Univ, CNRS, LEST, Aix en Provence, France

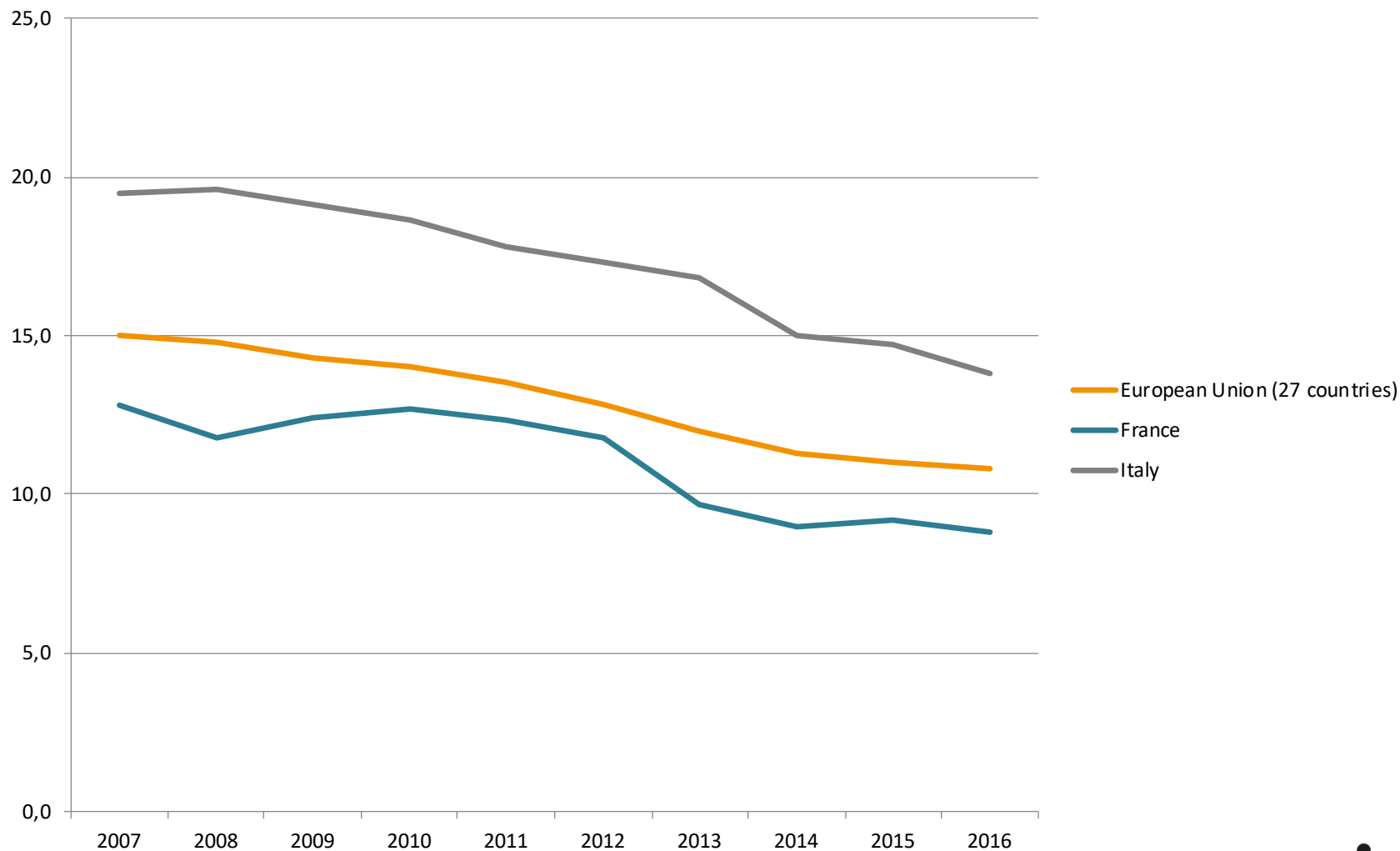
LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE N'EST PAS UN PROBLÈME, C'EST UN ÉCHEVEAU DE PROBLÈMES

- Un problème social
- Un problème public
- Un problème d'ordre public
- Un problème scolaire
- Un problème de marché du travail
- Un problème de santé publique
- Un problème de logement, de transport, d'information, etc.
- Un problème d'action publique
- Un problème de justice sociale
- Un problème qui n'est pas que français

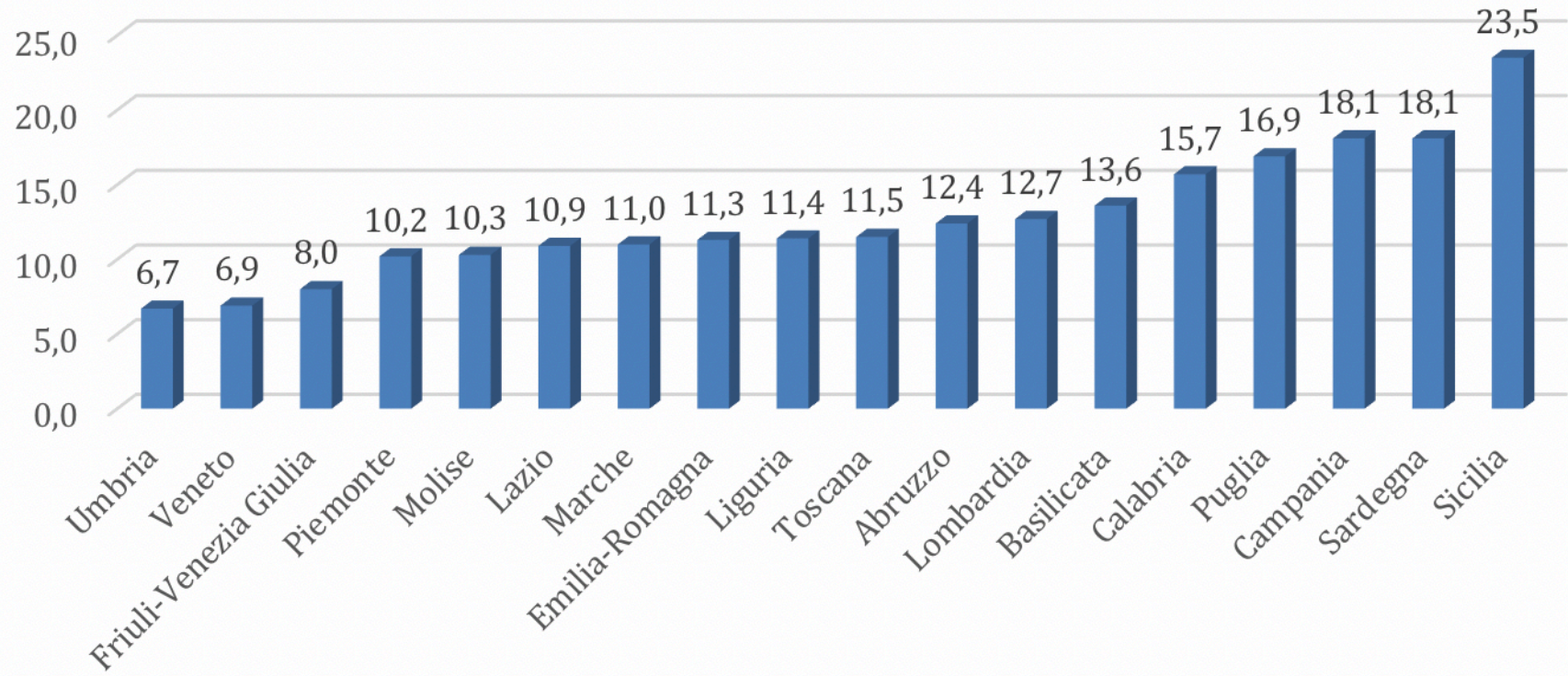
DÉCROCHAGE LES MOTS ET LES CHOSSES

- En France on décroche – en Italie on se disperse – et au Québec on persévère...
- Quelle définition de l'abandon scolaire ?
 - La France se dote d'une définition légale
 - L'Italie adopte la définition européenne
 - Le Québec travaille sur la diplomation
- Deux balises communes : la diplomation au secondaire et la scolarité obligatoire

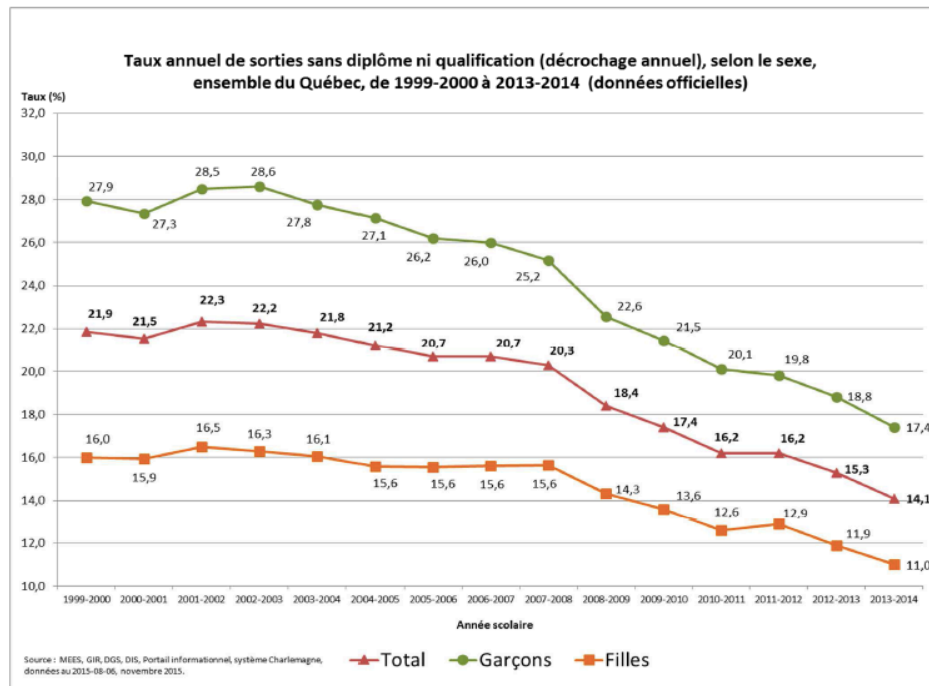
TAUX ESL FRANCE, ITALIE, UE



Taux de sortants précoces par régions italiennes en 2016

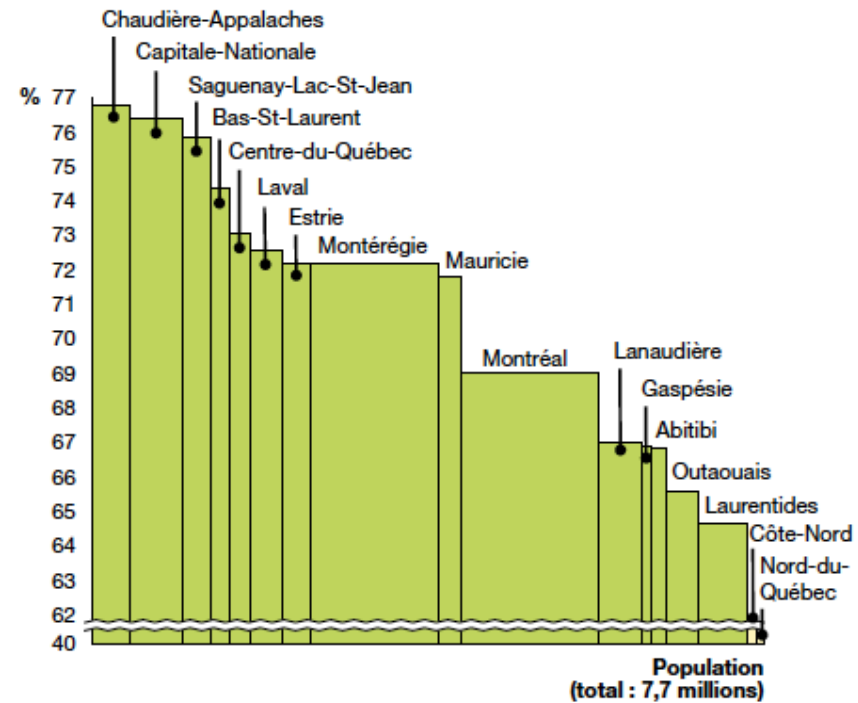


TAUX DE DÉCROCHAGE



Variabilité du décrochage à l'échelle régionale

Taux de diplomation après 7 ans*
Régions administratives du Québec, 2006-2008



* Depuis l'entrée au secondaire
Sources : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; McKinsey & Compagnie

TAUX DE DIPLOMATION

« Pour calculer le taux de diplomation et de qualification, le Ministère effectue le suivi des élèves d'une cohorte qui entrent pour la première fois en 1^{re} année du secondaire. Ainsi, parmi les élèves d'une cohorte donnée, ce taux correspond à la proportion de ceux qui, avant l'âge de 20 ans, obtiennent un premier diplôme ou une première qualification **sept ans** après leur entrée au secondaire. Ce premier diplôme ou cette première qualification peuvent être obtenus au secteur des jeunes, à l'éducation des adultes ou en formation professionnelle ».

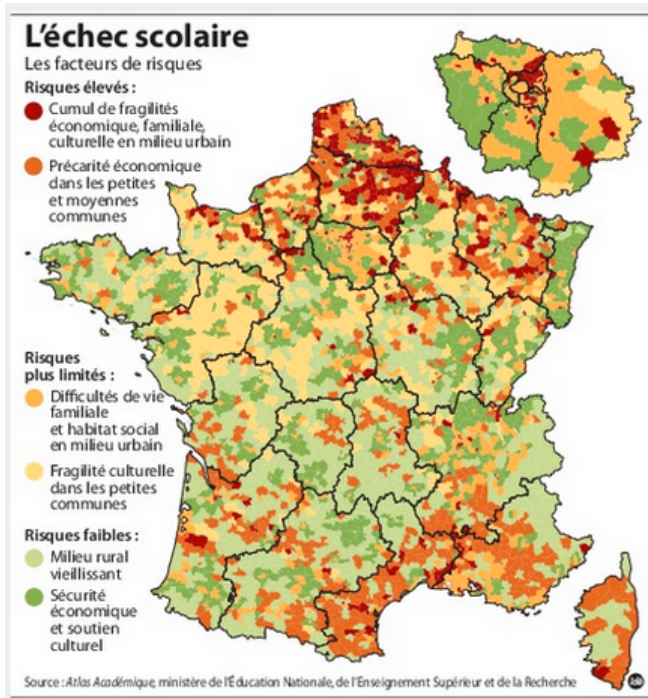
RÉPARTITION (EN POINTS DE POURCENTAGE) DU TAUX D'OBTENTION D'UN PREMIER DIPLÔME OU D'UNE PREMIÈRE QUALIFICATION SELON LE TYPE DE SANCTION OBTENUE, APRÈS SEPT ANS, POUR LES COHORTES DE NOUVEAUX INSCRITS EN 1^{er} SECONDAIRE, SEXES RÉUNIS, ENSEMBLE DU QUÉBEC, COHORTES DE 2002 À 2008

	Cohorte 2002 suivie jusqu'en 2008-2009	Cohorte 2003 suivie jusqu'en 2009-2010	Cohorte 2004 suivie jusqu'en 2010-2011	Cohorte 2005 suivie jusqu'en 2011-2012	Cohorte 2006 suivie jusqu'en 2012-2013	Cohorte 2007 suivie jusqu'en 2013-2014	Cohorte 2008 suivie jusqu'en 2014-2015
TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION	71,9	72,3	73,4	75,0	75,8	77,7	78,8
DES et DEP	70,5	70,8	71,3	71,7	71,5	73,4	74,5
Diplôme d'études secondaires (DES)	68,8	69,2	69,7	70,1	69,9	71,8	72,7
Diplôme d'études professionnelles (DEP)	1,7	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,8
Autres diplômes	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Attestation de spécialisation professionnelle (ASP)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Attestation d'études professionnelles (AEP)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Qualifications	1,3	1,4	2,0	3,2	4,1	4,1	4,1
Certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS)	0,0	0,2	1,3	2,6	3,2	3,3	3,3
Certificat de formation préparatoire au travail (CFPT)	0,0	0,0	0,1	0,4	0,8	0,7	0,7
Autres certificats ou attestations	1,3	1,1	0,6	0,2	0,1	0,1	0,1

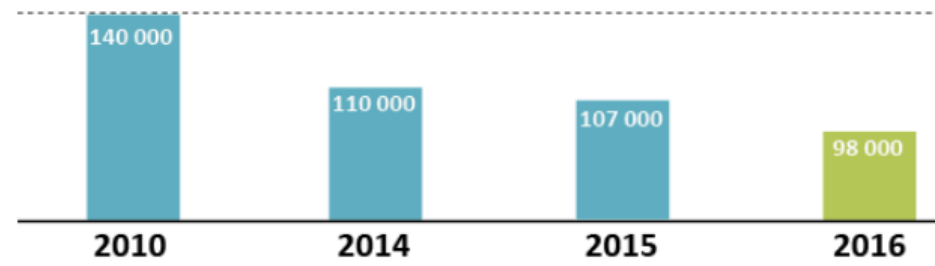
Source : MEES, GIR, DGSEG, DIS, compilation spéciale des taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire, avril 2016.

TAUX DE DÉCROCHAGE EN FRANCE

- La mise en place d'un système "intégré" d'information en 2011
- 98 000 sortant de formation initiale sans diplôme soit un taux de 9,8%



Une baisse continue du flux de jeunes sortant de formation initiale sans diplôme*



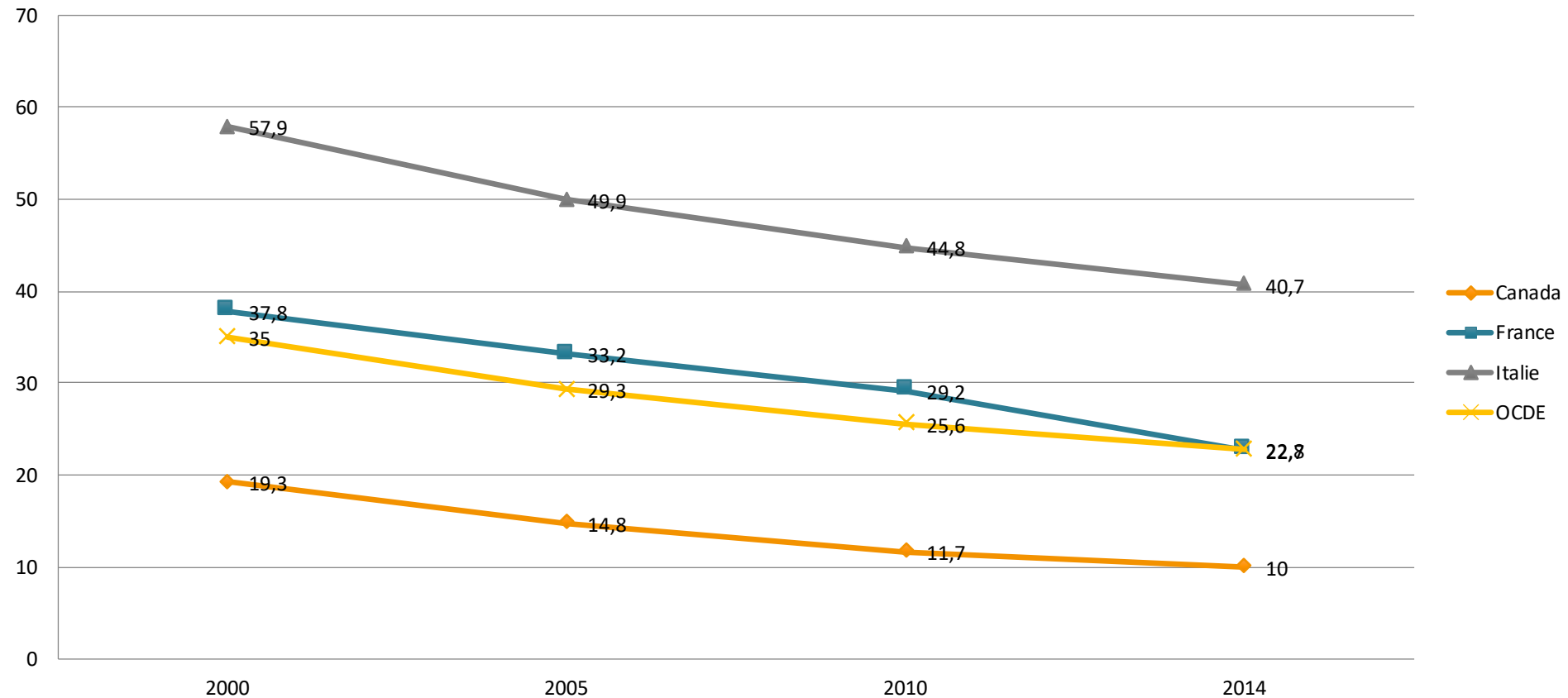
DEPP / Enquête emploi

Indicateur de pilotage national et académique
MENESR

*en France métropolitaine et Dom

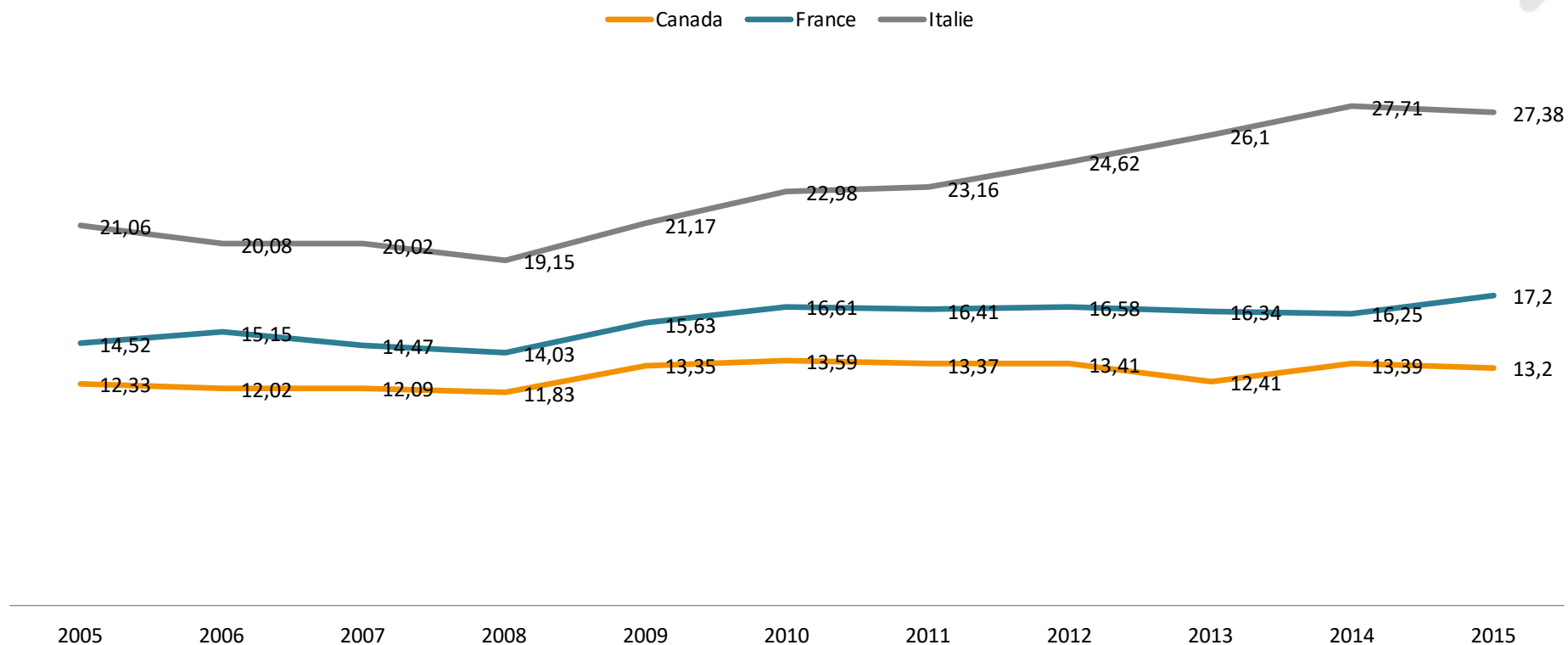
PEU DE DONNÉES COMPARÉES

Niveau de formation des adultes inférieur au 2ème cycle du secondaire



OCDE (2017), Niveau de formation des adultes (indicateur). doi: 10.1787/09ace7f0-fr (Consulté le 16 mai 2017)

Jeunes déscolarisés sans emploi (NEET) 15-29 ans, % dans le même groupe d'âge, 2005 – 2015

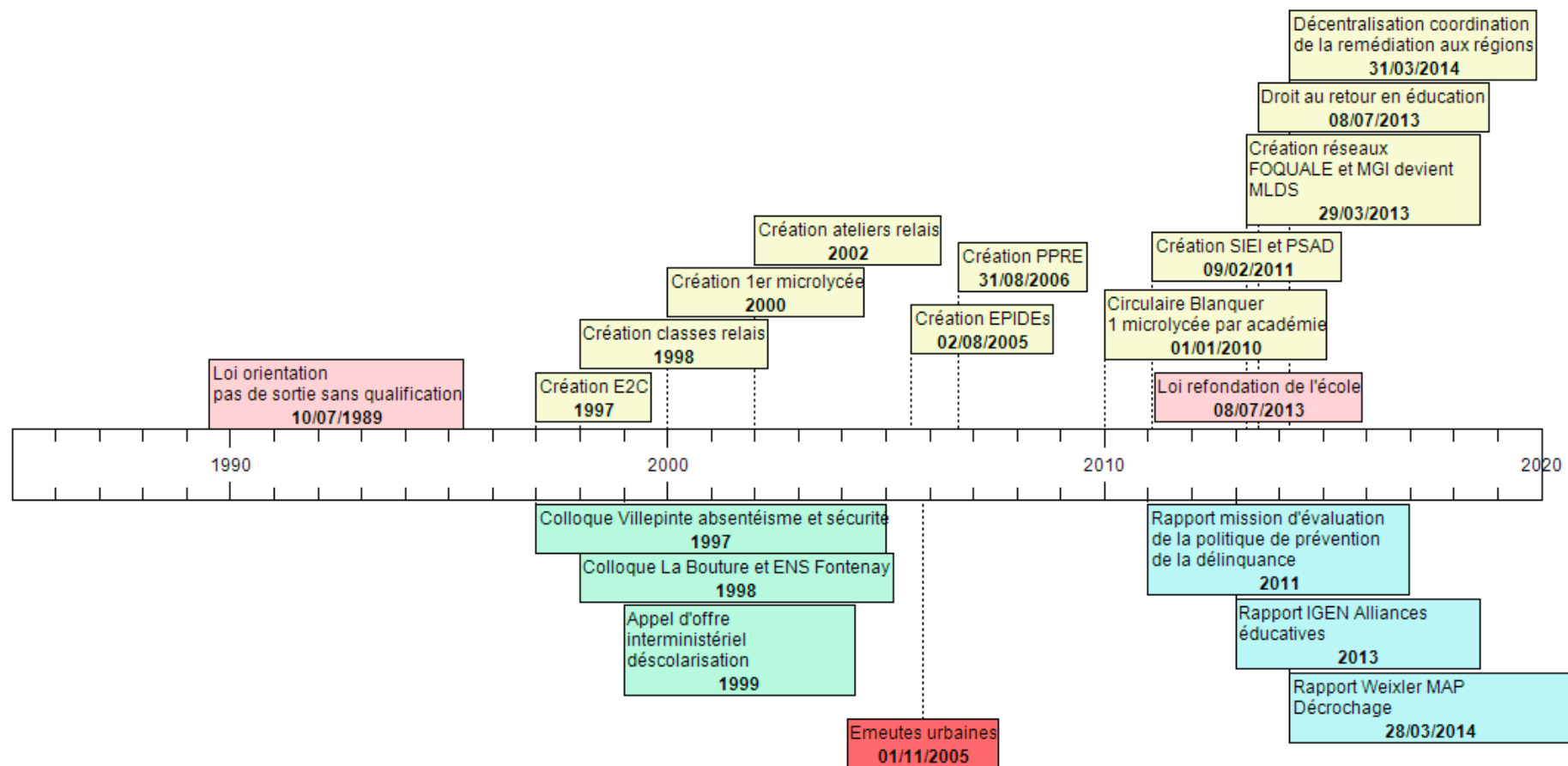


GENÈSE DES POLITIQUES DE LUTTE CONTRE L'ABANDON SCOLAIRE

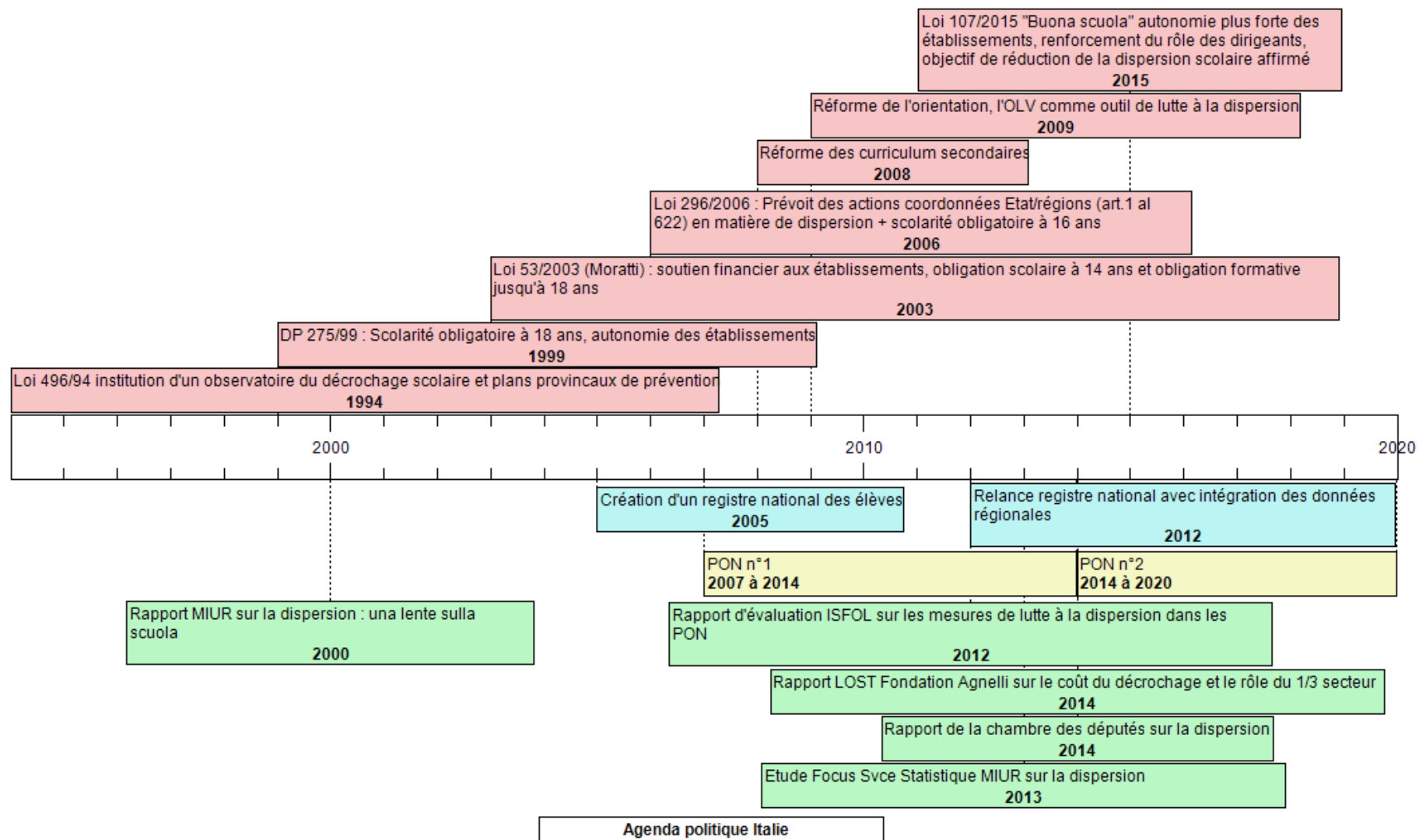
- France : La Bouture, la Déscolarisation, Le déclencheur : les émeutes, la phase sécuritaire, la phase éducative/professionnelle
- Italie : Les statistiques sur l'abandon, le choc migratoire l'Europe et les variations territoriales
- Québec : Entrée syndicale, action gouvernementale et financement massif de la recherche, aiguillon territorial et privé

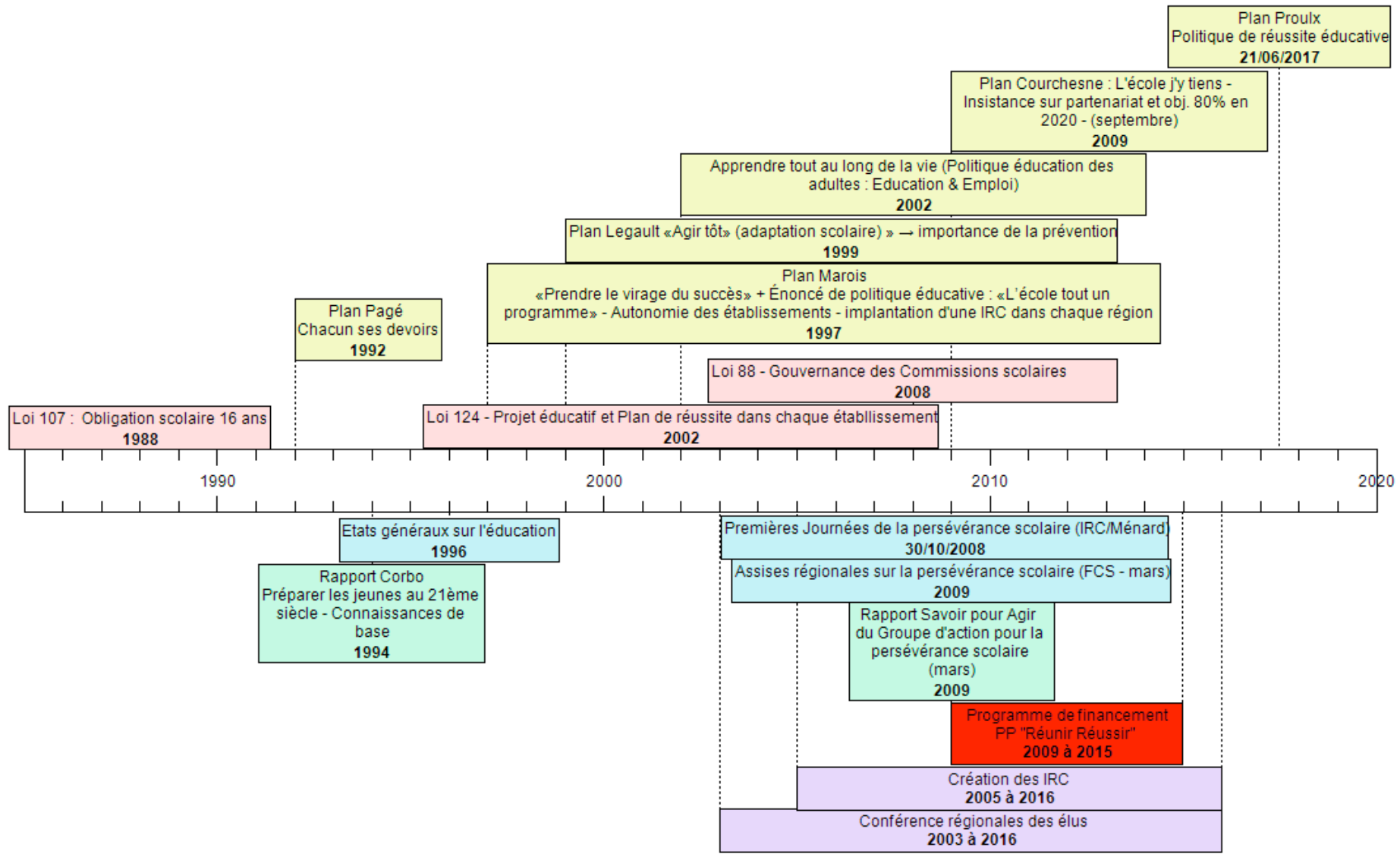
LONGÉVITÉ MINISTÉRIELLE

	Longévité max/min	Longévité moyenne	Total ministres	Total gouvernements	Longévité /mandature
Italie	252<X<1801	683 j – 1,8 année	16	21	497
Québec	25<X<1758	648 j – 1,7 année	17	9	648
France	125<X<1522	810 j – 2,2 année	14	21	515 j



Agenda politique France





Agenda politique Québec

PRINCIPAUX INSTRUMENTS : FRANCE

- Prévention : Une inflexion récente vers la détection précoce
- Intervention : Equipes pédagogiques, PPRE, Classes et ateliers relais, Réseaux FOQUALE
- Remédiation :
 - Un acteur central, les PSAD
 - Missions locales, E2C, Microlycées et Epides

PRINCIPAUX INSTRUMENTS : ITALIE

Prévention : *distinctes selon les catégories de jeunes à risque*

- Distinction des élèves présentant des formes d'invalidité, élèves étrangers, mineurs sous main de justice, élèves à besoins spécifiques, élèves hospitalisés. Pour chacune de ces catégories le ministère a édicté des lignes d'action et guides méthodologiques que les établissements sont invités à décliner dans des Plans annuels pour l'inclusion (Piano annuale per l'inclusione - PIA).

Intervention : *générales et transversales,*

- les mesures d'intervention sont ciblées sur les jeunes et les établissements à risque (zones à forte population migrante, zones de marginalisation sociale). Des projets d'ouverture des écoles l'après-midi et de soutien aux élèves en difficulté (attività laboratoriali) sont ainsi mis en œuvre dans ce cadre mais elles apparaissent contingentes aux ressources financières et humaines rendues disponibles pour leur mise en œuvre.
- Les établissements situés dans les zones à risque sont invités à soumettre à financement par le MIUR des projets spécifiques en matière de lutte contre le décrochage.
- Un plan d'action 2014-2015 contre la dispersion scolaire prévue par la loi 128/2013 a permis de dégager des moyens supplémentaires (15 000 000 €) visant à financer des actions portées par les établissements.

Remédiation : principalement de deux ordres :

- Des cours de soutien, de mise à niveau et des actions d'orientation proposés par les établissements sur financement propre soutenu par le ministère via les USR. Ce sont des mesures non-systématiques et liées à l'offre de formation proposée par les établissements.
- Les écoles de la deuxième chance. Créé en 2005, le réseau des E2C italien regroupe des établissements secondaires adhérents. Ce réseau apparaît lié à des établissements pilotes ou expérimentaux situés dans des contextes territoriaux singuliers marqués souvent par un développement fort de l'économie diffuse en PME/PMI.

PRINCIPAUX INSTRUMENTS QUÉBEC

○ **Prévention**

- Développer la scolarisation dans la petite enfance
- Renforcement de l'engagement des élèves et amélioration climat de classe
- Trousse de détection des jeunes à risque
- Formation des enseignants
- Journées de la persévérance scolaire

○ **Intervention**

- Autonomie et planification dans les établissements (Agir Autrement)
- Implication des familles et de milieux locaux
- Conciliation études/travail
- Saines habitudes de vie

○ **Remédiation**

- Un retour aux études facilité
- Carrefour Jeunesse Emploi – SARCA et FGA

QUELLE TERRITORIALISATION ?

- Une fédération, un État régional et une décentralisation “en marche” ... un paradoxe !
 - En France : une régionalisation lente et freinée par les réformes en cours
 - En Italie : Un rôle très discret des régions malgré des compétences fortes en FP – le rôle central des établissements
 - Au Québec : Une phase de territorialisation qui a fait modèle par sa logique d’inscription de la réussite scolaire dans une mobilisation des « milieux ». Une grande diversité d’approches régionales.

AU QUÉBEC LA SAGA DES IRC...

- Retour sur la séquence 2008-2015 au Québec
- Le rôle clé des CRÉ et des ententes spécifiques
- Un bailleur de fonds singulier R2
- Trois études de cas qui illustrent la diversité des situations régionales
 - CREPAS (Saguenay Lac Saint Jean) : *“Chaque jeune a besoin d’un encouragement chaque jour”*
 - COSMOSS (Bas Saint Laurent) : *“Le décrochage est une question de santé publique”*
 - Persévérance Capitale (Québec) : Fin de la game !
- Le choc de la dé-régionalisation de 2014/2015 et le rôle montant des MRC
- Quelles recompositions à l’oeuvre ?

**MERCI DE VOTRE
ATTENTION**