



HAL
open science

Vers un réseau régional FECODD multi acteurs : un exemple en Région Sud-PACA

Alain Legardez, Maryse Cadet-Mieze

► To cite this version:

Alain Legardez, Maryse Cadet-Mieze. Vers un réseau régional FECODD multi acteurs : un exemple en Région Sud-PACA. colloque FEDD-FECODD, Jul 2019, Paris, France. hal-02459521

HAL Id: hal-02459521

<https://hal.science/hal-02459521v1>

Submitted on 29 Jan 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Actes de colloque FEDD-FECODD Paris, 9 et 10 juillet 2019

Vers un réseau régional FECODD multi acteurs : un exemple en Région Sud-PACA

Alain Legardez et Maryse Cadet-Mieze : INSPE et ADEF-AMU

Mots clés : Education au Développement Durable (EDD), Education aux Objectifs de Développement Durable (EODD), Compétences Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS), Questions Socialement Vives (QSV), Recherche-Action-Formation.

Contexte :

L'ONU a proposé en 2015 un « Agenda 2030 » avec 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), qui sont aujourd'hui un « prisme » incontournable à tous les niveaux et pour tous les acteurs de nos sociétés. Tous les ODD doivent avoir une dimension éducation et formation (UNESCO) et que c'est donc à la fois un défi pour l'éducation et la formation et une chance à saisir pour relancer une Education au Développement Durable (EDD) dans toutes ses dimensions (Caron et Châtaignier, 2017).

De son côté, le RéUniFEDD (Réseau Universitaire pour la Formation et l'Education à un Développement Durable) a saisi cette opportunité avec d'autres institutions - notamment universitaires (CPU, CGE ...) et via le Comité 21 - pour relancer une EDD dans toutes ses dimensions sociétales et dans une perspective d'une nouvelle citoyenneté de locale à mondiale, éclairée, critique et responsable. Un partenariat se constitue alors entre différents réseaux de recherche, d'éducation et de formation (comme le réseau des ESPE-INSPE) autour de la prise en compte du « prisme des ODD » dans la formation des personnels de l'éducation et de la formation et par la mise en œuvre d'une co-formation avec les différents acteurs.

Le projet Formation, Education, Compétences et Objectifs de Développement Durable (FECODD)¹ part du constat que les changements sociétaux et environnementaux en cours conduisent à de véritables transformations de la société et nécessitent des approches éducatives innovantes, constructives dont on doit pouvoir mesurer l'efficacité. La dimension recherche – consubstantielle au projet – s'élabore en synergie avec différentes équipes travaillant sur les éducations à.

Thématiques de référence :

La thématique des Educations à (Barthes, Lange & Tutiaux, 2017) est donc fondamentale pour des travaux qui portent sur des questions d'éducation au développement durable (EDD)², entendue dans son sens le plus large, englobant : l'éducation à l'environnement, au vivre ensemble, à la citoyenneté, aux médias, à la santé, etc.)³.

¹ <http://fecodd.fr>

² Dans le cadre du projet FEDD-FECODD, nous utilisons le signe FEDD, soit Formation et Education au Développement Durable.

³ Voir, par exemple : Cadet-Mieze, 2015, 2017).

Et nous faisons également l'hypothèse que l'enseignement-apprentissage « au prisme des ODD » relève des Questions Socialement Vives (QSV)⁴ pour l'éducation et la formation.

En effet, une question est d'autant plus « potentiellement vive » pour les savoirs scolaires ou de formation qu'elle renvoie à une double vivacité (discussions, controverses, incertitude ...) dans les deux autres genres de savoirs : les savoirs de référence (savoirs scientifiques et pratiques sociales) et les savoirs sociaux (systèmes de représentations-connaissances, pratiques et valeurs) ... ce qui nous semble bien être le cas pour l'ensemble des ODD – aussi bien en tant qu'objectifs (et cibles) qu'en tant qu'indicateurs (et donc les « feuilles de route »⁵).

Dans les travaux menés sur des questions liées à l'EDD, à l'EODD (Education aux Objectifs de Développement Durable), ou encore à FECODD (Formation, Education, Compétences et Objectifs de Développement Durable), nous postulons que ces questions sont des QSV et qu'il importe de mettre en place un dispositif de suivi des actions et de recherche collaborative en se référant aux travaux de didactique des QSV, par exemple en repérant et analysant les obstacles et les appuis rencontrés par les acteurs dans des actions d'enseignement-apprentissage ou de formation et en élaborant des stratégies didactiques appropriées (Legardez et Simonneaux, 2011 ; Legardez et Jeziorski, 2017). Ces travaux ont alors aussi pour objectif d'éclairer les pratiques des acteurs de l'enseignement et de la formation (Sauvé, 2000 ; Lange, 2008 ; Pellaud, 2011) .

Hypothèse du projet global :

Le projet FECODD global pose l'hypothèse que la co-construction d'outils pour l'éducation et la formation au prisme des ODD et via le « guide compétences DD&RS » peut permettre de relancer une éducation au développement durable (au sens large) dans toutes ses dimensions. Mais cette hypothèse globale n'empêche nullement d'utiliser différentes modalités d'entrées dans des recherches et des actions relevant du projet FECODD.

C'est ainsi que l'entrée dans les déclinaisons du projet FECODD peut se faire : par un ou des ODD.s, ou par une ou des compétence.s DD, ou encore par un mixte des deux entrées.

Nous verrons aussi que d'autres entrées (principales ou secondaires) peuvent être envisagées en prenant en compte comme objectif ou outil des compétences (Lange, 2014), dont des compétences métiers⁶.

Rappelons encore que des actions relevant de l'EDD continuent à être expérimentées et suivies⁷. Il nous semble néanmoins que l'entrée (ou le passage) par des ODD deviendra incontournable, tant du fait des injonctions de toutes natures que comme prise en compte d'objectifs humanistes et sociétaux inhérents aux métiers de l'enseignement et de la formation.

⁴ Voir Legardez, in Barthes, Lange & Tutiaux, 2017.

⁵ Les « Feuilles de route », rédigées par les acteurs du DD, sont présentées et discutées chaque année (voir par exemple : <https://www.agenda-2030.fr/agenda2030/situation-de-la-france-21>)

⁶ Voir Mulnet : <http://fecodd.fr/wp-content/uploads/2019/06/Des-outils-pour-apprendre-1-05-2019.pdf>

⁷ C'est pourquoi le projet porté par le RéUniFEDD peut s'intituler : FEDD-FECODD.

Hypothèses du projet régional :

C'est ainsi qu'au travers de certaines de nos expérimentations régionales, – et plus précisément dans les actuelles expérimentations à l'INSPE-AMU -, nous étudions en quoi une formation à l'EODD peut participer au développement d'une culture commune chez des étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement et de l'éducation ?

L'objectif de la formation est alors :

- 1- de développer des compétences métiers chez les futurs enseignants leur permettant de mettre en œuvre les éducations transversales portées par les ODD et ainsi renouveler/relancer l'Education au Développement Durable dans toutes ses dimensions sociétales ;
- 2- et de faire monter en compétences DD&RS les élèves : initier, développer et évaluer les cinq méta-compétences transversales (systémique, de changement, collective, prospective, d'éthique et de responsabilité) nécessaires pour appréhender les enjeux du développement durable dans toute sa dimension complexe.

L'objectif de recherche est alors d'étudier et d'analyser les gestes et les compétences professionnelles induits par les éducations transversales portées par les ODD, notamment pour en repérer les obstacles et les appuis⁸.

Par ailleurs, d'autres déclinaisons régionales choisissent des entrées qui ne prennent pas en compte (ou pas uniquement) le passage par les ODD⁹.

Stratégies didactiques :

Comment dès lors élaborer des stratégies pédagogiques et didactiques sur ces questions liées aux ODD ? Nous proposons les pistes suivantes :

- en fixant des objectifs d'apprentissages et d'éducation en termes de connaissances, de pratiques et de valeurs ... en fonction des curricula, mais aussi de ce qui semble "enseignable" ;
- en repérant des possibles obstacles et appuis à ces apprentissages ; particulièrement en étudiant les représentations sociales ainsi que les postures et les perspectives des acteurs ;
- et en élaborant des stratégies de co-construction pour une citoyenneté "instruite, critique et engagée"...

... soit un processus d'émancipation qui va jusqu'à une action éclairée et responsable sur ces « questions vives de société » Legardez et Jeziorski, 2017 ???).

⁸ Ce type de déclinaisons est illustré dans notre symposium par la présentation de Nathalie Richit.

⁹ Voir dans les présentations faites dans ce symposium par Olivier Delestrade (pour des expérimentations d'enseignements scolaires) et par Frédérique Pépin (pour des expérimentations en milieu associatifs).

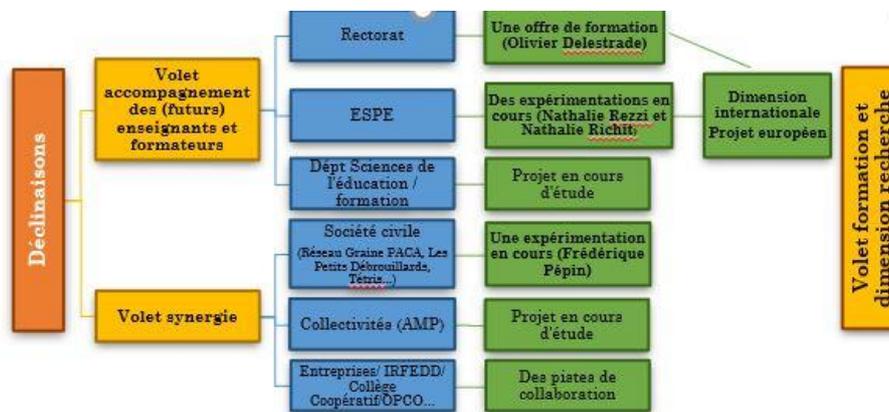
Déclinaisons régionales :

L'objectif et les déclinaisons régionales du projet global multi-acteurs FECODD relèvent d'un projet de réseau fédérateur initialisé à Aix-Marseille Université (AMU) et dans la Région Sud-PACA. Cette perspective collaborative de recherche-action-formation (Jorro, 2007), consiste à expérimenter, recenser, impulser et mettre en synergie des actions et des dispositifs d'EDD utilisant principalement des outils issus des ODD et/ou des Compétences DD.

Ses différentes déclinaisons visent particulièrement :

- *un volet accompagnement des enseignants et des formateurs* pour une EODD de la maternelle à l'université et tout au long de la vie, avec co-production d'outils et de méthodes, études de représentations, analyses de pratiques, suivis d'expérimentations, ainsi que recensement et partage de l'existant et propositions de « toolkits » ;
- *un volet « synergie »* avec partage et mise en lien et réseaux : recensements, propositions, co-productions, mise à disposition d'expérimentations et de projets sur une plateforme régionale, en liaison avec d'autres déclinaisons et fédérations régionales, nationales et internationales, ainsi que via des fédérations d'acteurs et dans une visée d'intelligence collective et territoriale ;
- *un volet formation* associé à une dimension recherche, dans une perspective collaborative de recherche-action-formation à visée émancipatrice.

Des actions expérimentales ont été réalisées en 2018-19, essentiellement dans le Tronc Commun de l'ESPE-AMU, dans le réseau EDD du rectorat de l'Académie d'Aix-Marseille et dans des réseaux régionaux d'intelligence collective. Et le colloque FEDD-FECODD a été l'occasion de présenter trois de ces expérimentations par la tenue d'un symposium¹⁰.



Une perspective collaborative de recherche action-formation : Expérimentations 2018-2019

¹⁰ Voir dans les Actes de colloque, les textes de Nathalie Rezzi, Olivier Delestrade et Frédérique Pépin. Une autre expérimentation a été réalisée par Nathalie Richit.

Perspectives 2019-2020 :

Plusieurs nouvelles expérimentations et de nouveaux projets sont prévus pour l'année universitaire 2019-2020¹¹.

Des actions d'éducation et de formation

Des actions sont reconduites pour l'année 2019-20, notamment dans le Tronc Commun de l'INSPE et dans le réseau académique d'EDD.

Des synergies se développent au sein d'AMU : à l'INSPE-AMU (et, si possible, en réseau avec d'autres INSPE), avec les Sciences de l'Éducation, l'IUT de Digne-les-Bains...

D'autres se développent également avec des acteurs de l'éducation et de la formation de la Région Sud-PACA : enseignants de différents niveaux du système éducatif, associations (comme la Ligue de l'Enseignement, le réseau GRAINE-PACA ...) et aussi d'autres acteurs et organismes de formation professionnelle (comme l'IRFEDD ou le Collège Coopératif), ainsi que dans le domaine de l'ESS, etc.

D'autres synergies sont également recherchées avec des institutions régionales ou nationales : le Rectorat de l'Académie d'Aix-Marseille, la Métropole Aix-Marseille-Provence, le Parc Régional de la Sainte-Beaume, le Parc National des Calanques, le Céreq, etc.

Par ailleurs des projets auront comme objectifs de contribuer à alimenter le Forum et des ateliers de « sensibilisation, éducation et formation » du Congrès mondial de l'IUCN sur la sauvegarde de la Biodiversité qui se tiendra à Marseille en juin 2020.

Des projets d'enquêtes

Un projet d'enquête sur l'EDD et l'EODD en formation et en recherche à l'Université d'Aix-Marseille est envisagé - qui ferait suite à l'enquête qui a été menée sur « DD et EDD » à Aix-Marseille Université (Jeziorski et al, 2016) -, si possible avec d'autres universités partenaires.

Des recherches collaboratives

Les actions d'éducation et de formation seront menées en collaboration avec des chercheurs qui en organiseront également le suivi recherche, notamment avec des étudiants doctorants et masterants, toujours dans le cadre d'équipes de recherche (particulièrement ADEF et de SFERE-Provence) et en partenariats avec d'autres équipes engagées dans le projet FECODD national et international.

La mise en synergie de réseaux fédérateurs

Comme prévu dans le projet FECODD, des synergies entre réseaux d'acteurs sont appelées à se créer ou à se renforcer. C'est ainsi que l'INSPE d'Aix-Marseille compte renforcer ses liens dans le cadre d'un réseau FECODD des INSPE (déjà initié précédemment entre des ESPE).

Et le réseau régional FECODD contribuera à la mise en œuvre du réseau d'observatoires FECODD prévu pour assurer la coordination globale du projet¹².

¹¹ Voir : <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-01910640>

¹² Voir dans : <http://fecodd.fr>

Bibliographie:

Barthes, A., Lange, J.M. et Tutiaux, N. (2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des Educations à*. Paris : L'Harmattan.

Cadet-Mieze, M. (2019, avril). L'éducation au handicap en contexte scolaire : une approche par les représentations sociales dans une population lycéenne. *Educations*, 1- 2 , DOI : 10.21494/ISTE.OP.2019.0368

Cadet-Mieze, M (2015) Coopérer pour aborder des questions de société à l'Ecole? : L'école peut-elle aider ou non à changer le regard de notre société porté sur le handicap ?. *Biennale Internationale de l'Education, de la Formation et des Pratiques professionnelles 2015* – « Coopérer ? », CNAM, Jun 2015, PARIS, France. ([hal-01184622](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01184622))

Caron, P. & Châtaignier, J.-M. (dir.) (2017). *Un défi pour la planète. Les objectifs de développement durable en débat*. IRD Editions.

Jeziorski, A., Legardez, A., Floro, M. & Domeizel, M. (2016 - avril). *Quelles compétences pour l'éducation au développement durable dans l'enseignement supérieur. Une étude exploratoire à Aix-Marseille Université*. Dans : Actes du colloque international « Former au monde de demain. Quelles compétences, communes ou spécifiques, entre l'éducation et la formation au développement durable et les autres éducations et formations à : la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance ». Université de Clermont.

Jorro, A. (2007). L'alternance recherche-formation-terrain professionnel *Recherche et Formation*, 54 101-114. <https://journals.openedition.org/rechercheformation/938>

Lange, J. M. (2014). Chapitre 7. Des dispositions des personnes aux compétences favorables à un développement durable: place et rôle de l'éducation. Dans : *Education au développement durable* (pp. 163-182). De Boeck Supérieur.

Legardez, A. (2017). Les questions socialement vives. Dans : Barthes, A., Lange, J.M. et Tutiaux, N. *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des Educations à*. Paris : L'Harmattan, p. 317-324).

Legardez, A. et Jeziorski, A. (2017). Propositions pour une modélisation des processus de didactisation sur des questions socialement vives. *Sisyphus 2017*, p. 61-78. <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-01794120/document>

Legardez, A. & Simonneaux, L. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Educagri.

Pellaud, F. (2011). *Pour une éducation au développement durable*. Editions Quae.

Sauvé, L. (2000). L'éducation relative à l'environnement entre modernité et postmodernité. Les propositions du développement durable et de l'avenir viable. *Education*, 57, 71.