L'Éducation au territoire ; discussion

Wandrille Hucy

▶ **To cite this version:**

Wandrille Hucy. L'Éducation au territoire ; discussion. Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducations à, 2017. hal-02455848

HAL Id: hal-02455848
https://hal.science/hal-02455848

Submitted on 3 Feb 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Wandrille Hucy
Enseignant chercheur à l'université de Rouen Normandie
UMR 6266 – IDEES
Mail : wandrille.hucy@univ-rouen.fr

Ref.
Hucy W. (2017). Education au territoire ; discussion. In Barthes, Lange, et Tutiaux-Guillon (dir.). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducations à, L'Harmattan, Paris, pp. 244-245*

L'éducation au territoire[i]

Discussion

Moins qu'un concept flou, le territoire est une notion plurielle qui recouvre quasi autant de définitions que d'usagers, certains, comme les géographes, faisant même cohabiter plusieurs conceptions sous ce même terme. Retenir comme principe clef du territoire, dans une perspective d'éducation A, l'appropriation d'un espace par l'individu ou la collectivité prend tout son sens par la dimension, sinon universaliste comme ce fut le cas historiquement (cf. le territoire national), au moins identitaire (Guermond, 2006) qu'il suppose. Au travers d'une éducation au territoire qui, telle qu'elle est notamment mise en action dans les Parcs Naturels Régionaux aujourd'hui, s'appuie sur les patrimoines culturels et naturels cette dimension identitaire est pleinement à l'œuvre (*patrimonium* ; l'héritage du père). Ainsi dans une société de plus en plus ségréguée et dans des espaces de vie, essentiellement urbains, de plus en plus fragmentés (Audren, 2015), les repères et les convergences identitaires que peuvent constituer les territoires, soit en tant qu'acteur éducatif voire comme dans le cas de l'éducation au développement durable (EDD) pouvant jouer un rôle de prescripteur de curriculum (Champollion, 2015), offrent des outils et des supports pour repenser la cohabitation et l'émergence d'un projet citoyen commun.

L'un des enjeux fort de ce projet éducatif collectif au territoire et dans le territoire implique de ne pas réduire ce dernier à sa seule échelle locale au risque d'un nouvel éclatement. Le surinvestissement du local, qui pourrait apparaître comme une alternative au citoyen global, déshumanisé, déresponsabilisé et surtout incapable de peser sur le monde, porte en lui davantage les germes du nationalisme que ceux du patriotisme. De la "coquille" du logement jusqu'à celle du "vaste monde" (Moles et Rohmer, 1998), tant pour l'individu que pour le groupe, le territoire doit donc se concevoir et se décliner selon toutes ces échelles de manière continue, superposée et particularisée (Guérin Pacé et Guermond, 2006). C'est de la couture entre ces échelles, mais aussi entre les identités individuelles et collectives, dont dépend une éducation au territoire qui fasse sens pour construire une identité et, au-delà, un projet commun partagé.

Enfin, faire du territoire un acteur éducatif (cf. ville éducatrice et territoire apprenant) engage, tout du moins dans le contexte français, un renversement de l'ordre des acteurs qui questionne l'Ecole. Si celle-ci a su ces dernières années, comme souligné ci-dessus, regarder vers son territoire et y entrer, ce nouveau rapport implique son décentrement au profit du système d'acteurs de ce territoire, lequel repose sur un projet commun et une communauté de pratique. Ainsi, non seulement l'Ecole ne peut faire territoire apprenant à elle seule, tout comme

elle ne peut plus non plus en être distincte. Dans ce cadre le territoire n'est plus celui de l'action institutionnelle mais véritablement celui de l'implication et de la responsabilité citoyenne. Si l'identité portée par l'école repose sur les valeurs universalistes de la république, son inscription dans une éducation au territoire engage cette dernière à être ouverte mais aussi à sans cesse s'adapter à la diversité des élèves et des partenaires dans un territoire spatial, social, politique, économique, culturel, écologique et symbolique aux limites indécises et sans cesse en recomposition. Le territoire est, dans et par sa multiplicité, prescripteur éducatif.

Audren G. (2015) Géographie de la fragmentation urbaine et territoires scolaires à Marseille, thèse de doctorat, Université d'Aix-Marseille, 522p.

Champollion P. (2015) Réussir ou échouer en fonction du contexte territorial ; Mythes et réalités dans les milieux ruraux et montagnards, Colloque international : Inégalités éducatives et espaces de vie, 10 et 11 septembre 2015, Université Rennes 2. URL : http://services.univ-rennes2.fr/reso/outils/INEDUC/Champollion-Pierre_ineduc2015.pdf

Guérin-Pace F. et Guermond Y. (2006) « Identité et rapport au territoire », L'Espace géographique 4/2006 (Tome 35), p. 289-290

Guermond Yves (2006) « L'identité territoriale : l'ambiguïté d'un concept géographique », L'Espace géographique 4/2006 (Tome 35) , p. 291-297

Moles A. et Rohmer E. (1998) Psychologie de l'espace, éd. L'Harmattan, coll. Sciences humaines, 158 p.

[i] Référence de la notice soumise à discussion : Dussaux M. (2017). L'éducation au Territoire. Angela Barthes, Jean-Marc Lange et Nicole Tutiaux-Guillon. Dictionnaire critique des enjeux et concepts des "éducations à", L'Harmattan, 978-2-343-12678-4. hal-02010477