



**HAL**  
open science

# Renforcer l'auto-efficacité des professeurs des écoles débutants en tutorat grâce à l'analyse de leur activité

Marie Bouchet, Marc Nagels

## ► To cite this version:

Marie Bouchet, Marc Nagels. Renforcer l'auto-efficacité des professeurs des écoles débutants en tutorat grâce à l'analyse de leur activité. 32ème colloque international annuel de l'ADMEE-Europe. Les dispositifs et des méthodologies émergents dans l'évaluation, Jan 2020, Casablanca, Maroc. hal-02453819

**HAL Id: hal-02453819**

**<https://hal.science/hal-02453819>**

Submitted on 24 Jan 2020

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## **Renforcer l'auto-efficacité des professeurs des écoles débutants en tutorat grâce à l'analyse de leur activité**

Marie Bouchet, professeure des écoles, Poitiers  
Marc Nagels CREAD (3875) Université Rennes 2

### **Résumé**

Cette recherche-action a été menée de novembre 2018 à février 2019 auprès de 43 professeurs des écoles titulaires première année (PE T1), enseignant dans le département de la Vienne, en France. Notre étude se fonde sur la théorie sociocognitive (Bandura, 2007) et la théorie de la conceptualisation dans l'action (Vergnaud, 1990). Elle tend à évaluer la contribution de l'analyse de l'activité au développement de l'auto-efficacité des enseignants débutants.

Les membres du groupe expérimental (10 PE T1) ont participé à un dispositif de tutorat spécifique incluant des entretiens d'autoconfrontation. Les membres du groupe témoin ont été accompagnés selon les modalités andragogiques habituellement usitées par les conseillers pédagogiques de circonscription (33 PE T1). Le niveau d'auto-efficacité en gestion de classe a été mesuré prétest et posttest pour les deux groupes.

Les méthodes statistiques ont été adaptées à la taille des échantillons. Les résultats montrent que l'analyse de l'activité a eu un effet positif sur l'auto-efficacité en gestion de classe des membres du groupe expérimental. L'augmentation n'est pas significative pour les membres du groupe témoin ; les résultats sont beaucoup plus hétérogènes.

Nous en concluons que les conditions d'accompagnement actuelles des enseignants débutants pourraient être optimisées en privilégiant l'utilisation de la vidéo et l'analyse de leur activité effective.

### **Mots clefs**

Auto-efficacité, analyse de l'activité, autoconfrontation, tutorat, enseignants débutants.

### **Résumé long**

En France, les démissions des professeurs des écoles débutants ont triplé entre 2012 et 2016 (Carle & Frérat, 2016). Si le décrochage des nouveaux enseignants reste minoritaire, les enjeux demeurent essentiels pour ceux qui persévèrent. Les stigmates de premières années difficiles sont en effet observables à long terme (Raymond, 2001).

Les études s'intéressant aux conditions d'insertion professionnelle des enseignants révèlent des situations typiques de classe vécues comme anxiogènes (Ria, Sève, Durand & Bertone, 2004). L'identité professionnelle du nouvel enseignant, son identité personnelle, peuvent être fragilisées. Dans ce contexte instable, émerge le plus souvent un sentiment d'incompétence pédagogique (Martineau & Presseau, 2003). Parce qu'il est inhérent à l'interprétation que l'individu a de ses propres compétences et qu'il est totalement subi, ce sentiment semble lié à un déficit d'auto-efficacité.

L'auto-efficacité est un concept clé de la théorie sociocognitive. Il désigne la croyance de l'individu en sa capacité à atteindre les objectifs qu'il s'est fixés, influence sa ligne de conduite, l'énergie qu'il investit dans l'effort, son niveau de persévérance et de résilience face aux échecs, son degré de réussite (Bandura, 2007). Shoval, Erlich et Fejgin (2010) confirment en outre que l'auto-efficacité des enseignants diminue lors de leur première année d'insertion professionnelle.

La difficulté des nouveaux enseignants à gérer la classe est au cœur de cette problématique. La gestion de classe relève du vaste champ du pédagogique. Elle suppose de multiples compétences professionnelles ; est constitutive de tout acte d'enseignement. Difficultés en gestion de classe et

déficit d'auto-efficacité s'influeraient respectivement en une logique cyclique pouvant conduire à l'épuisement professionnel, voire à l'abandon de la profession enseignante (Brouwers & Tomic, 2000).

Notre action tend à limiter les effets négatifs de ce phénomène. Nous l'inscrivons au sein du dispositif d'accompagnement proposé aux professeurs des écoles titulaires première année (PE T1) de la Vienne ; dans le cadre d'un tutorat. Le tutorat joue un rôle majeur dans la formation des enseignants débutants (Chaliès, Cartaut, Escalié & Durand, 2009). Toutefois, lors des entretiens, les tuteurs s'engagent le plus souvent dans une pratique réflexive « à la place » des enseignants (Loughran & Berry, 2005).

L'étude menée par Auteur en 2010 démontre la corrélation entre analyse de l'activité et renforcement de l'auto-efficacité des cadres de santé. Nous fondant sur ses résultats, nous décidons de proposer un dispositif de tutorat spécifique privilégiant l'analyse de l'activité des PE T1.

La démarche adoptée lors des entretiens relève de la didactique professionnelle (Pastré, 2011). L'identification des composantes du schème favorise ici la prise de conscience de la structure conceptuelle de la situation. La conceptualisation ouvre une transposition à d'autres situations (Pastré, 2005).

L'hypothèse que nous retenons est par conséquent la suivante : l'analyse de l'activité des PE T1 renforcerait leur auto-efficacité en gestion de classe.

43 professeurs des écoles néo-titulaires ont participé à cette recherche, de novembre 2018 à février 2019.

Après enregistrement vidéo d'une de leur séance d'enseignement, les 10 membres du groupe expérimental ont sélectionné une séquence qu'ils considéraient comme significative. Nous avons uniquement visionné cette séquence. Un entretien d'autoconfrontation, relevant de la didactique professionnelle, a ensuite été réalisé.

Les conseillers pédagogiques ont observé une à deux séances d'enseignement des 33 membres du groupe témoin. Un « *debriefing* » a été réalisé immédiatement après cette observation. Ses modalités variaient en fonction de chaque tuteur.

Le niveau d'auto-efficacité de l'ensemble des participants a été mesuré avant et après l'intervention des tuteurs. Les deux mesures ont été effectuées grâce à l'échelle ESEPGC (Gaudreau & al., 2015).

Les analyses statistiques ont été adaptées à la taille des échantillons. Lors de la première mesure d'auto-efficacité, le groupe expérimental et le groupe témoin ne présentent pas de différences statistiques significatives. Les deux groupes peuvent être considérés comme similaires.

Entre la première et la deuxième mesure, pour le groupe expérimental (échantillon apparié), la différence est significative. Le traitement appliqué : les entretiens d'autoconfrontation, a permis d'augmenter le score moyen d'auto-efficacité (+ 6 %) sans que le hasard ne puisse être invoqué.

Entre la première et la deuxième mesure, pour le groupe témoin, la différence de moyennes observée (+ 2%) n'est pas significative. Le groupe témoin n'a donc pas connu une évolution significative de son auto-efficacité.

L'analyse qualitative des résultats révèle l'importance de la conduite d'entretien et de l'utilisation de la vidéo comme facteurs incidents. Lors de l'entretien, l'enseignant débutant agirait par lui-même (Carré, 2016). La focalisation sur des problèmes ou plutôt sur des réussites-clés lui permettrait de limiter les effets de dispersion et de répondre à ses besoins (Gaudreau & al., 2012). De plus, la coopération entre l'enseignant et le tuteur serait ici effective, ils deviendraient « *co-thinkers* » (Feiman-Nemser, 2001). L'utilisation de la vidéo comme support commun, l'absence du tuteur lors de la captation, contribueraient également au renforcement de la dyade enseignant-formateur tout en limitant les filtres interprétatifs. La souplesse de cet outil favoriserait également une analyse précise des gestes professionnels et l'émergence de prises de conscience. Toutefois, la familiarisation avec son utilisation devrait être prise en compte : les enseignantes du GE dont le

niveau d'auto-efficacité a le plus fortement augmenté s'étant déjà filmées de manière formelle ou informelle.

Compte tenu de la faiblesse des effectifs, de notre statut, les résultats de cette étude méritent d'être considérés avec circonspection. De toute évidence, nous ne prétendons aucunement avoir trouvé une solution neutralisant le taux croissant de démissions des PE débutants. Avec toutes les réserves de rigueur, notre étude démontre cependant qu'il est possible de renforcer l'auto-efficacité des enseignants débutants. Elle interroge la posture du tuteur, les outils qu'il utilise, et réaffirme la nécessité d'une véritable formation des formateurs de l'Education Nationale.

### **Bibliographie**

- Bandura, A. (2007). *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles : De Boeck.
- Brouwers, A. et Tomic, W. (2000). A longitudinal study of teacher burnout and perceived self-efficacy in classroom management. *Teaching and Teacher Education*, 16(2), 239-253. doi:10.1016/S0742-051X(99)00057-8
- Carle, J.-C. et Férat, F. (2016). *Avis présenté au nom de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication sur le projet de loi de finances pour 2017*. (Avis sur les crédits du programme « Enseignement scolaire » n° 144). Sénat. Repéré à <https://www.senat.fr/rap/a16-144-3/a16-144-31.pdf>
- Chaliès, S., Cartaut, S., Escalie, G. et Durand, M. (2009). L'utilité du tutorat pour de jeunes enseignants : la preuve par 20 ans d'expérience. *Recherche & formation*, (61), 85-129. doi:10.4000/rechercheformation.534
- Gaudreau, N., Frenette, É. et Thibodeau, S. (2015). Élaboration de l'Échelle du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en gestion de classe (ÉSEPGC). *Mesure et évaluation en éducation*, 38(2), 31-60. doi:10.7202/1036762ar
- Gaudreau, N., Royer, É., Beaumont, C. et Frenette, É. (2012). Gestion positive des situations de classe : un modèle de formation en cours d'emploi pour aider les enseignants du primaire à prévenir les comportements difficiles des élèves. *Enfance en difficulté*, 1, 85. doi:10.7202/1012124ar
- Loughran, J. et Berry, A. (2005). Modelling by teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), 193-203. doi:10.1016/j.tate.2004.12.005
- Martineau, S. et Presseau, A. (2003). Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle. *Brock Education Journal*, 12(2). doi:10.26522/brocked.v12i2.37
- Nagels, M. (2010). Construire l'auto-efficacité par l'analyse de l'activité en formation des cadres et dirigeants de la santé publique. *Savoirs*, 22, 69-88.
- Pastré, P. (2005). La conception de situations didactiques à la lumière de la théorie de la conceptualisation dans l'action. Dans *Modèles du sujet pour la conception. Dialectiques activités développement* (p. 73-107). Toulouse : Octarès.
- Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle : approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : Presses universitaires de France.
- Raymond, D. (2001). Processus et programmes d'insertion professionnelle des enseignants du collégial. *Pédagogie collégiale*, 14(3), 26.
- Ria, L., Sève, C., Durand, M. et Bertone, S. (2004). Indétermination, contradiction et exploration : trois expériences typiques des enseignants débutants en éducation physique. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(3), 535. doi:10.7202/012081ar
- Shoval, E., Erlich, I. et Fejgin, N. (2010). Mapping and interpreting novice physical education teachers' self-perceptions of strengths and difficulties. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 15(1), 85-101. doi:10.1080/17408980902731350