



HAL
open science

Une ingénierie coopérative en langues Le cas de la ressource Sherlock Holmes

Nolwenn Quéré

► **To cite this version:**

Nolwenn Quéré. Une ingénierie coopérative en langues Le cas de la ressource Sherlock Holmes. Colloque e-FRAN, Oct 2019, Paris, France. hal-02422185

HAL Id: hal-02422185

<https://hal.science/hal-02422185>

Submitted on 20 Dec 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Une ingénierie coopérative en langues Le cas de la ressource Sherlock Holmes

Doctorante : Nolwenn QUERE
Directrices de recherche : Brigitte GRUSON – Ghislaine GUEUDET
Contact : nol.quere@gmail.com

Le projet e-FRAN IDEE – Le contexte

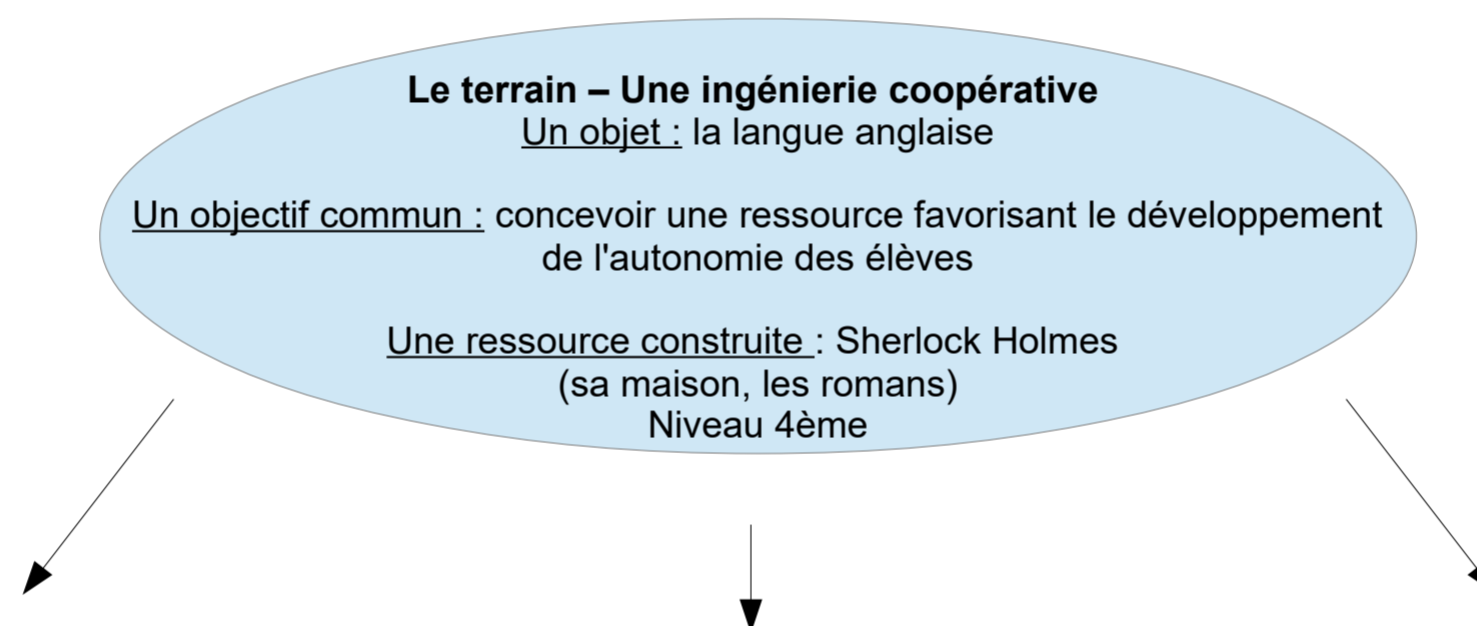
Notre travail s'inscrit dans le cadre du projet e-FRAN IDEE (Intéactions Digitales pour l'Education et l'Enseignement) de Rennes, plus précisément dans le Volet CERAD (Collectifs Enseignants et Ressources pour l'Autonomie des élèves). Nous nous intéressons, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, aux questions d'appropriation du numérique par les enseignants et à l'identification d'usages pouvant favoriser le développement de l'autonomie des élèves. En anglais, nous avons mis en place une ingénierie coopérative. Cette méthodologie de recherche, basée sur la collaboration entre enseignants et chercheurs, a permis la conception collective d'une ressource numérique. Cette dernière a été, au terme de l'ingénierie, mise en ligne sur la plateforme de mutualisation Cartoun de l'Académie de Rennes.

Objectifs du travail de thèse

Notre thèse porte sur les ressources numériques et les collectifs enseignants. Nous souhaitons comprendre comment l'intégration de ressources numériques dans le système de ressources d'un enseignant peut être favorisée par sa participation à un collectif. Nous observons également les effets de cette intégration sur le développement professionnel enseignant.

Outils théoriques

- Les **ingénieries coopératives** (Sensevy & al., 2013) : activité conjointe entre enseignants et chercheurs autour d'un projet de conception et d'analyse d'une séquence d'enseignement-apprentissage
- L'**approche documentaire** (Gueudet et Trouche, 2010) : analyser le travail des enseignants avec leurs ressources et les effets de ce travail sur leur développement professionnel



Une équipe mixte

2 enseignants-chercheurs
3 professeurs d'anglais
3 doctorants

Un processus itératif

- Conception collective d'une ressource
- Mise en oeuvre de celle-ci dans la classe
- Retour de la ressource au centre du travail collectif

Hypothèses de travail

L'utilisation du numérique en classe peut soutenir le développement de l'autonomie des élèves. La collaboration entre enseignants et chercheurs permet, par les échanges de pratiques, une modification durable des usages du numérique chez les enseignants.

Méthodologie

- Enregistrements audio et vidéo des réunions
- Observations de la mise en oeuvre de la ressource dans la classe
- Synopsis et transcriptions de moments pertinents portant sur l'utilisation de ressources numériques
- Entretien individuel mené avec les enseignants

Premiers résultats

Une vision de la notion d'autonomie partagée entre les enseignants : ces derniers s'accordent à dire que les élèves peuvent être mis en situation d'autonomie à condition de définir au préalable les attendus tels que les éléments de savoir à mobiliser et les productions à réaliser;

Mise en place d'une coopération entre enseignants et chercheurs : des interactions conjointes et complémentaires permettent la construction collective d'une ressource numérique portant sur une activité de compréhension écrite en lien avec le personnage de Sherlock Holmes ;

Un travail documentaire collectif : les premières ressources sélectionnées individuellement, avant la réunion, sont présentées puis discutées par les membres. De nouvelles ressources sont recherchées et / ou construites collectivement pendant le temps de travail. Le système de ressources collectif est dynamisé par le système de ressources individuel des acteurs, et inversement;

Une culture numérique commune en cours de structuration : le logiciel Genially, permettant de proposer des contenus interactifs aux élèves, est introduit par une des enseignantes aux autres membres afin d'inclure l'utilisation de ce logiciel dans la ressource.

Références

- Gruson, B. (2019). L'action conjointe en didactique des langues. Elaborations conceptuelle et méthodologique. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Gueudet, G. et Trouche, L. (2010). Ressources vives: le travail documentaire des professeurs en mathématiques. Rennes, France: Presses universitaires de Rennes.
- Collectif Didactique pour enseigner (2019). *Didactique pour enseigner*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Sensevy, G., Forest, D., Quilio, S., Morales-Ibarra, G. (2013). Cooperative engineering as a specific design-based research. ZDM The international Journal on Mathematics Education, pp.1031-1043.