HAL
open science

Apprentissage de la compréhension de l'implicite des textes à l'aide d'un dispositif numérique adaptatif : une étude de validation

Olivier Le Bohec, Stéphane Deline, Fanny de La Haye, Yvonnick Noël, Nogues Jérémie, Karine Lavandier, Barbora Pálková, Christophe Quaireau

▶ **To cite this version:**

Olivier Le Bohec, Stéphane Deline, Fanny de La Haye, Yvonnick Noël, Nogues Jérémie, et al.. Apprentissage de la compréhension de l'implicite des textes à l'aide d'un dispositif numérique adaptatif : une étude de validation. 60E CONGRÈS DE LA SFP : APPRENTISSAGES, VULNÉRABILITÉS, PRÉVENTIONS, Sep 2019, Poitiers, France. hal-02416601

HAL Id: hal-02416601

https://hal.science/hal-02416601v1

Submitted on 17 Dec 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Apprentissage de la compréhension de l'implicite des textes à l'aide d'un dispositif numérique adaptatif : une étude de validation

Olivier Le Bohec[1], Stéphane Deline[1], Fanny De La Haye[2], Yvonnick Noël[1], Jérémie Nogues[1], Karine Lavandier, Barbora Pálková[1], Christophe Quaireau[1]

1 : Laboratoire de Psychologie : Cognition, Comportement, Communication
Université de Rennes 2 : EA1285
2 : Laboratoire de Psychologie : Cognition, Comportement, Communication
Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation de Bretagne

---

Introduction

Au sein des apprentissages scolaires, l'acquisition de la lecture et la maîtrise de la compréhension de l'implicite des textes sont primordiales. Différentes études montrent qu'une proportion importante d'élèves, environ un sur cinq en classe sixième, reste en difficulté face à l'écrit (INSEE, 2011). D'autres travaux suggèrent l'importance de mettre en place un apprentissage explicite de la compréhension implicite, même si les outils permettant de faire travailler les élèves les plus faibles sont encore peu nombreux (Goigoux & Cebe, 2006 ; Potocki, Ecalle & Magnan, 2013 ; Soussi, Broi & Wirthner, 2007).

Afin de proposer un outil permettant de prendre en compte la variabilité interindividuelle des élèves dans l'acquisition de la compréhension de l'implicite des textes, nous avons développé la plateforme TACIT (2013, 2018) (https://www.tacit.fr). Issue de la recherche et portée par l'université Rennes 2, cette plateforme en ligne, dédiée aux enseignants et orthophonistes, permet d'une part d'évaluer le niveau de compétences des élèves en compréhension implicite et, d'autre part, de construire des séances d'entraînement et d'apprentissage, en s'adaptant au niveau des élèves. Cet outil s'inscrit donc dans une pédagogie différenciée innovante et fait partie des systèmes pédagogiques numériques adaptatifs.

La compétence en compréhension de textes est cruciale et transversale au sein des acquisitions scolaires. Bianco et collaborateurs (2014) soulignent sa complexité puisqu'elle inclut « le décodage et l'identification des mots, le vocabulaire, la morphologie, l'analyse du syntaxe et l'analyse sémantique des phrases ainsi que la production des inférences ». Elle nécessite l'élaboration d'une représentation mentale cohérente de la situation évoquée par le texte, grâce à l'établissement de liens entre les informations littérales mais aussi la production d'informations manquantes par inférence (Graesser & Clark, 1985; Kintsch & van Dijk, 1978; Perfetti, 1999; Trabass et al., 1984; van Dijk & Kintsch, 1983).

L'objectif de la présente étude est d'examiner l'effet des entraînements à la compréhension implicite en comparant les résultats des élèves entraînés, aux évaluations des élèves n'ayant pas bénéficié d'un entraînement et ce pour différents groupes d'âge.

Matériel et méthode

Participants

L'échantillon est constitué d'élèves d'écoles métropolitaines (*N*=5431), du CE1 à la 6e, ayant fait leur première inscription et évaluation sur l'outil TACIT entre septembre 2017 et mars 2018. Ces élèves ont réalisé au moins une séance d'entraînement.

Protocole

Le niveau des élèves a été évalué en test-retest, avant et après une phase d'entraînement. Le test et le retest sont deux formes parallèles élaborées pas la méthodologie des modèles de réponse à l'item (Rasch, 1960). La phase d'entraînement a été menée par les enseignants en situation réelle de classe. En moyenne, les élèves ont réalisé 146,3 exercices, pour une durée moyenne de 19 semaines dans l'année.

Résultats

Trois analyses statistiques ont été réalisées : i) une analyse descriptive préliminaire des scores par niveau classe, avant entraînement, ii) une analyse individuelle de l'évolution de la performance, après entrainement et iii) une comparaison des scores entre niveau scolaire *n*, après entrainement et niveau scolaire *n*+1 sans entraînement (groupes contrôles).

Les résultats montrent :

i) la différence attendue entre niveaux classe successifs, sans entraînement,

ii) une progression individuelle entre les deux évaluations,

iii) une différence inter-groupe : les élèves après entraînement, au niveau *n*, ont des performances systématiquement supérieures aux élèves non entraînés, au niveau *n*+1. Par exemple, les élèves de CE2 entraînés ont des performances moyennes supérieures aux élèves de CM1 non entraînés.

Discussion / Conclusion

Nos résultats montrent que l'utilisation du dispositif d'apprentissage à la compréhension implicite que nous avons développé a des effets positifs sur l'amélioration de cette compétence chez les élèves. L'usage d'un tel outil peut participer à la prévention de difficultés ultérieures dans la mesure où la compréhension implicite est largement transversale au sein des acquisitions scolaires.

Références bibliographiques

Bianco, M., Megherbi, H., Sénéchal, M., & Colé, P. (2014). Reading comprehension development: Presentation of the special issue. *L'Année Psychologique*, 114, 613-621.

De La Haye, F., Le Bohec, O., Noël, Y. & Quaireau, C. (2013, septembre). Aide à la maîtrise de la compréhension implicite des textes : TACIT, un logiciel d'évaluation et de remédiation. 55ème Congrès de la Société Française de Psychologie, Lyon.

Potocki, A., Ecalle, J. & Magnan, A. (2013). Effects of computer-assisted comprehension training in less skilled comprehenders in second grade: A one-year follow-up study. *Computers and Education*, 63, 131-140.

Villessèche, J., Le Bohec, O., Quaireau, C. Nogues, J., Besnard, A-L., Oriez, S. De La Haye, F., Noel, Y. & Lavandier, K. (2018). Enhancing reading skills through adaptive e-learning, *Interactive Technology and Smart Education.* 16, 2-17. doi:10.1108/ITSE-07-2018-0047

Mots clés : compréhension de l'implicite, pédagogie différenciée, variabilité, apprentissage, Modèles de Réponses à l'item.