



HAL
open science

PRATIQUES NUMÉRIQUES, GESTES D'ADAPTATION POUR L'ACCESSIBILITÉ DU LANGAGE ÉCRIT ET FORMATION

Xavière Brun

► **To cite this version:**

Xavière Brun. PRATIQUES NUMÉRIQUES, GESTES D'ADAPTATION POUR L'ACCESSIBILITÉ DU LANGAGE ÉCRIT ET FORMATION: DÉCLARATIONS DES ENSEIGNANTS DE COLLÈGE EN CLASSE ORDINAIRE DANS LE CADRE PRESCRIT DE L'INCLUSION SCOLAIRE. APPRENTISSAGE ET EDUCATION Conditions, contextes et innovations pour la réussite scolaire, universitaire et professionnelle, Apr 2018, Marseille, France. 10.7202/706736ar . hal-02410623

HAL Id: hal-02410623

<https://hal.science/hal-02410623>

Submitted on 13 Dec 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Axe 4 : Créativité et innovation

Étude « sous l'angle de l'appropriation de la prescription, [...] de la résistance ou du détournement de l'objet technique et/ou des espaces innovants » (SFERE Provence, 2017), en faisant le lien entre les orientations politiques en matière d'éducation inclusive, ce que les enseignants déclarent mettre en œuvre sur le terrain à l'aide d'outils numériques et les différents dispositifs de formation qui leur sont proposés.

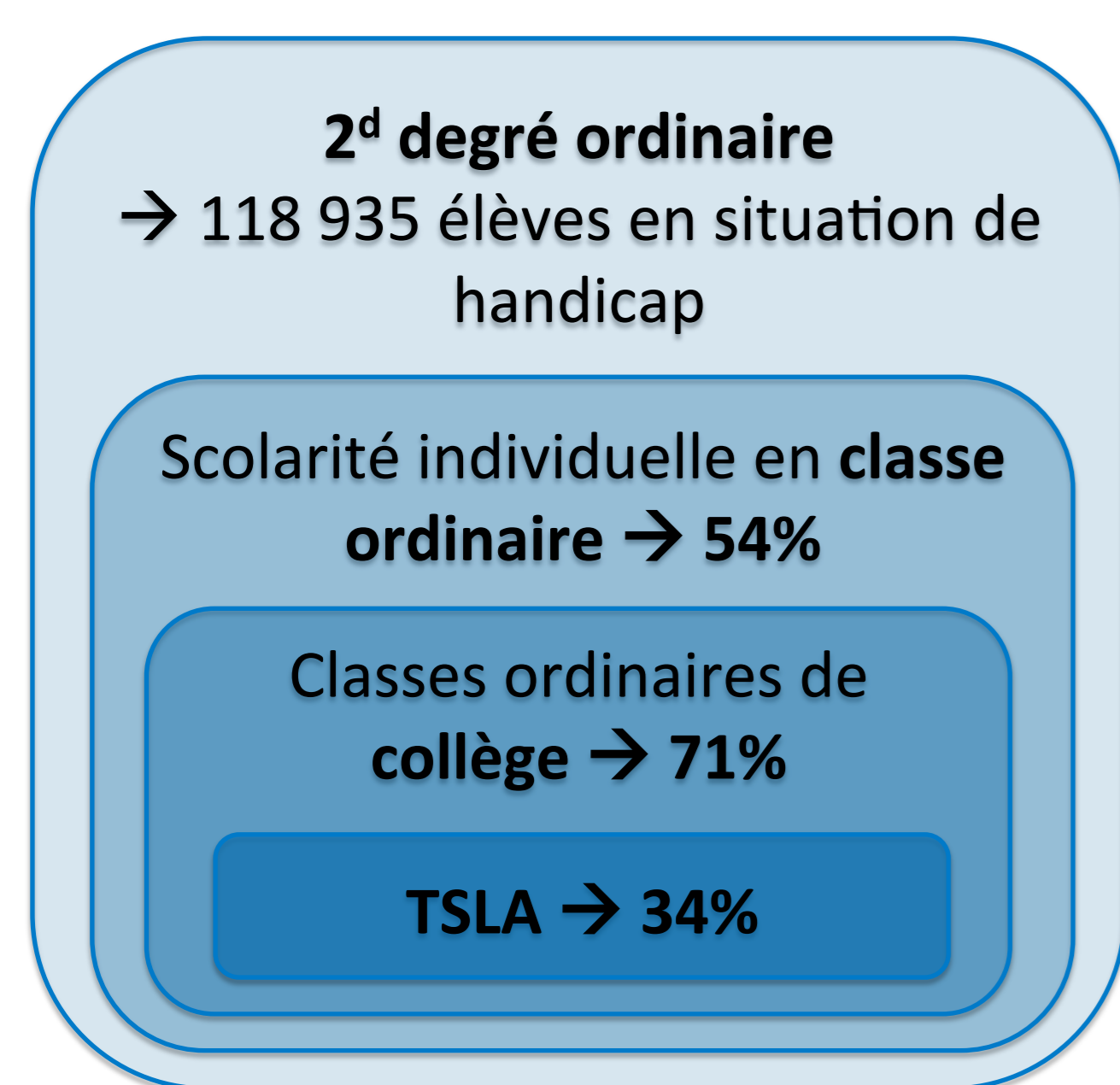
PRATIQUES NUMÉRIQUES, GESTES D'ADAPTATION POUR L'ACCESSIBILITÉ DU LANGAGE ÉCRIT ET FORMATION : DÉCLARATIONS DES ENSEIGNANTS DE COLLÈGE EN CLASSE ORDINAIRE DANS LE CADRE PRESCRIT DE L'INCLUSION SCOLAIRE

Objectifs

- ➔ **Adaptation des situations d'apprentissage** et participation de tous les élèves, quels que soient leurs besoins particuliers → Loi du 8 juillet 2013
- ➔ Dyslexie et troubles cognitifs associés (Habib, 2010) → Aptitudes à la lecture et à l'écriture contraintes par déficience du langage et de la parole → **réduction de la participation aux activités scolaires.**
- ➔ Mise en avant des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le projet d'une **école accessible** → Attribution de matériel pédagogique adapté (MPA).
- ➔ Restauration des fonctions cognitives (Sagot, 2014) et étayage des apprentissages (Gombert & Roussey, 2007) grâce aux outils numériques.
- ➔ Selon le **processus de production du handicap** (Fougeyrollas & Roy, 1996), considérer les **outils numériques** comme des **environnements facilitants** (Benoît & Sagot, 2008) pour l'**accessibilité du langage écrit** aux élèves dyslexiques.
- ➔ Dans le champ de la didactique, **enjeu de pratiques numériques** génériques et/ou innovantes pour l'**accessibilité du langage écrit** : favoriser la constitution du milieu pour l'étude (*mésogénèse*) permettant à l'élève dyslexique de prendre sa part de travail attendue (*topos*) dans l'étude du savoir en jeu (Chevallard, 2011).
- ➔ Quels sont les déterminants du recours au numérique pour l'adaptation des apprentissages ? Une utilisation régulière et/ou experte des outils numériques pour tous favorise-t-elle la mise en œuvre d'adaptations pédagogiques et/ou didactiques innovantes pour l'accessibilité du langage écrit ? La formation professionnelle des enseignants en matière d'inclusion scolaire est-elle susceptible de soutenir et d'encourager de telles pratiques ?
- ➔ **Travail sans hypothèse, à visée exploratoire et compréhensive qui questionne le rapport personnel et institutionnel à l'objet** (Chevallard, 1998) **à travers ce que déclarent faire les enseignants de collège en classe ordinaire avec leurs élèves dyslexiques, en lien avec leurs pratiques numériques et leur formation.**

Méthodologie

Terrain



Selon les chiffres de la DEPP (MENESR, 2016)

Population

- ✓ **Enseignants de collège en classe ordinaire**
→ Grand nombre de gestes d'adaptation à mettre en œuvre pour les élèves porteurs de TSLA, équipés ou non de MPA.

Matériel

- ✓ **Méthode d'enquête par questionnaire** généré en ligne

119 questions (majoritairement fermées)

- **Échelles nominale** → Choix dichotomique
→ Cases à cocher
- **Échelles ordinales** à 4 niveaux → Positionnement selon préférence
→ Positionnement selon fréquence
- **Questions ouvertes** → Préciser un nombre
→ Préciser un item non proposé

Procédure

- ✓ Diffusion du lien vers le questionnaire à l'ensemble des collèges référencés sur le site du ministère de l'Éducation nationale, du 24 février au 13 mars 2018.

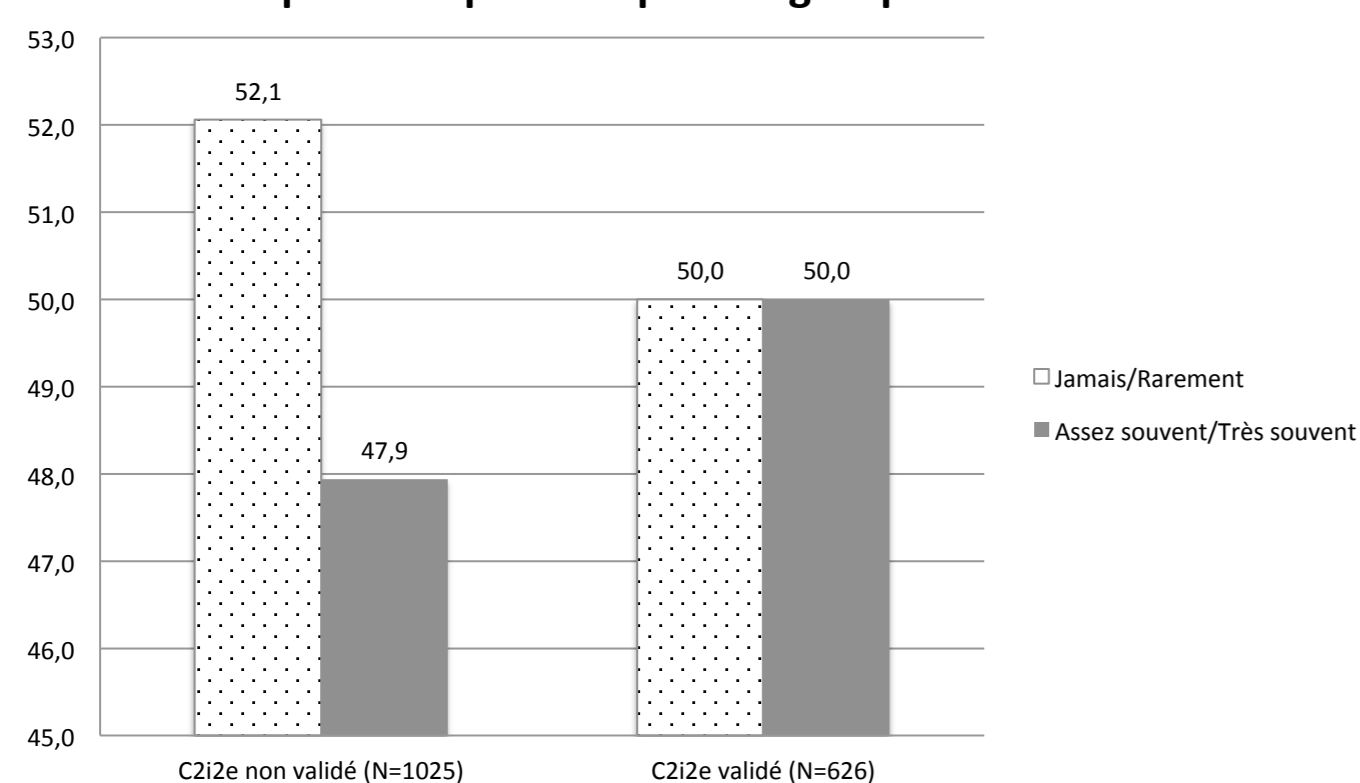
Thèmes abordés

- ✓ Environnement numérique et utilisation des outils numériques à disposition.
- ✓ Pratiques déclarées avec les élèves à l'aide d'outils numériques et informatiques :
 - Générales à l'intention du groupe classe.
 - Adaptations à l'intention de l'élève porteur d'un trouble spécifique du langage et des apprentissages (TSLA).
- ✓ Formation professionnelle : handicap, troubles du langage et de la parole, outils numériques (TIC) compensatoires.

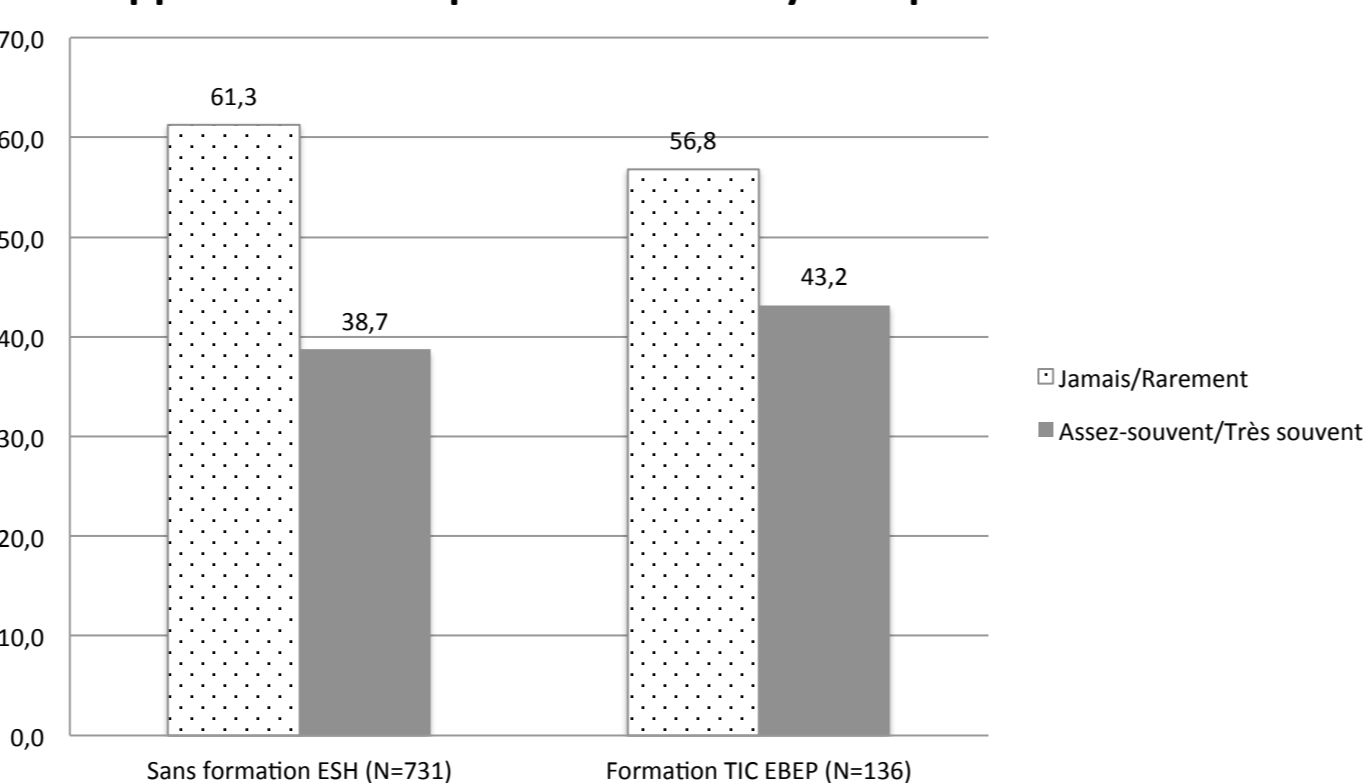
Résultats (en cours d'analyse)

- ✓ 3733 réponses extraites le 1 avril 2018
- ✓ **Tri à plat descriptif** sur un échantillon provisoire de **1694 enregistrements**
- ✓ **Statistiques inférentielles** des différentes variables déclaratives :
 - Formations
 - Pratiques numériques générales pour le groupe classe
 - Pratiques numériques d'adaptation pour l'élève porteur de TSLA

Déclaration de fréquence d'usage des outils numériques à disposition pour le groupe classe



Déclaration de fréquence des gestes d'adaptation des supports de cours pour les élèves dyslexiques



Conclusion (provisoire)

- ✓ **Formation initiale à la scolarisation des ESH** → induit un recours au numérique plus ou moins important pour la mise en œuvre de gestes d'adaptations par les enseignants.
- ✓ Modification du **rapport personnel et institutionnel à l'objet** dans le champ de la didactique (Chevallard, 1998).
- ✓ Culture professionnelle des enseignants → introduire des nouvelles pratiques numériques pour repenser l'hétérogénéité de la classe et favoriser le *topos* de l'élève dyslexique.
- ✓ Formation initiale des enseignants → condition importante pour l'apparition de gestes inclusifs didactiques.

Xavière BRUN

Étudiante en Master 2 Recherche Éducation et formation
Mémoire sous la direction de Caroline HACHE et Caroline LADAGE

Département des Sciences de l'Éducation
Aix-Marseille Université, Aix-en-Provence, France
xaviere.brun@etu.univ-amu.fr

Références bibliographiques

- Benoit, H., & Sagot, J. (2008). L'apport des aides techniques à la scolarisation des élèves handicapés. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 43, 19-26.
- Chevallard, Y. (1998). À propos des TICE : Transmission et appropriation du savoir, nouveaux rôles de l'enseignant, organisation de l'établissement. In *Conférence à l'université d'été «Les TICE: vers une transformation des pratiques pédagogiques et de l'organisation de l'établissement.*
- Chevallard, Y. (2011). *SCEE2 : Théories de l'apprentissage et didactique pluridisciplinaire. Didactique fondamentale. Module 1 : Leçons de didactique.* Recueil inédit, Aix-Marseille Université.
- Fougeyrollas, P. & Roy, K. (1996). Regard sur la notion de rôles sociaux : Réflexion conceptuelle sur les rôles en lien avec la problématique du processus de production du handicap. *Service social*, 45(3), 31-54. doi:10.7202/706736ar.
- Gombert, A., & Roussey, J. Y. (2007). L'intégration en classe ordinaire d'élèves souffrant de troubles spécifiques sévères du langage écrit : adaptations pédagogiques des enseignants de collège et de primaire. *Repères*, 35, 233-251.
- Habib, M. (2010). Approche neurologique de la dyslexie de développement. *Approches neuropsychologique des troubles d'apprentissages*, 27-45.
- MENESR. (2016). *Repères et références statistiques : Sur les enseignements, la formation et la recherche.* Paris : DEPP.
- Sagot, J. (2014). L'adaptation numérique de l'environnement scolaire aux besoins spécifiques des élèves présentant des troubles des apprentissages : Accessibilité et autonomie. *Tice et TSA.* Le Havre. Repéré à : <http://cdp76.ac-rouen.fr/pdf/Ticedys.pdf>. Consulté le 04/01/2018.
- SFERE Provence. (2017). *Axe 4 : Créativité et innovation.* [Axes Thématiques du colloque]. Repéré à : <https://sfere2018.sciencesconf.org/resource/page/id/6>.