

Développer les compétences des enseignants à travers la mise en place d'une télécollaboration

Elke Nissen

Lidilem, Université Grenoble Alpes (France)

Malgorzata Kurek

Université Jan Dlugosz (Pologne)

Hypothèse de départ

L'expérience de la **télécollaboration** (TC) permet de développer des **compétences**

- (non seulement des apprenants)
- mais aussi des **enseignants** de l'enseignement supérieur

« la capacité de mobiliser et d'utiliser des valeurs, des attitudes, des aptitudes, des connaissances et/ou une compréhension pertinentes afin de réagir de manière efficace et appropriée aux exigences, aux enjeux et aux possibilités que présente un contexte donné » (Conseil de l'Europe, 2016, p. 23)

Hypothèse de départ

Pourquoi cette hypothèse?

- Apports pédagogiques de la TC, mais également défis nouveaux pour l'enseignant (Helm 2015, Jager *et al.* 2019)
- Apprentissage expérientiel (Dewey 1960)
- Nécessite une approche centrée sur l'apprenant et sur les interactions (en ligne), étant susceptible de modifier les approches pédagogiques existantes - potentiellement au-delà du cours intégrant la TC
- “L'apprentissage [des enseignants] par les pairs et les conseils entre pairs
 - permettent de gagner en souplesse et en autonomie dans l'organisation de l'apprentissage“ (UE 2018, p. 13)

Littérature: focalisation sur ...

- les compétences nécessaires des enseignants pour mener à bien une TC (Dooly 2010, O'Dowd 2013, Cunningham 2014)
- le développement de compétences de futurs enseignants - participation à une TC en formation initiale (ex. Vinagre 2017, Evaluate group 2019)
- les conditions pour un enseignement en ligne réussi (Col, Garrison 2006; Hampel 2006)
- les fonctions d'un enseignant dans la formation à distance (synthétisées dans Nissen, 2019)
- les compétences et connaissances des enseignants permettant une intégration cohérente des technologies (TPACK, Mishra & Koehler 2006, Schmidt *et al.* 2009)
- les compétences-clés (à développer) dans l'enseignement (UE 2006, 2018)
- ce qui détermine un "bon" enseignement dans le supérieur (SOTL, Bernstein & Bass 2005, Biémar *et al.* 2015)
- **... Mais non sur le développement de compétences enseignantes à travers la mise en place d'une TC**

Contexte de l'étude

Projet européen Erasmus+ AC3 Evolve (Evidence Validated Online Learning through Virtual Exchange)



Actions:

- Etat des lieux de la connaissance et mise en place de la TC dans l'enseignement supérieur en Europe
- Formation d'enseignants du supérieur en ligne & mentoring
- Mesure de l'impact de la TC sur le développement d'attitudes et de compétences des étudiants et enseignants du supérieur
 - 2 vagues de recueil de données



Protocole de recherche (1e vague)

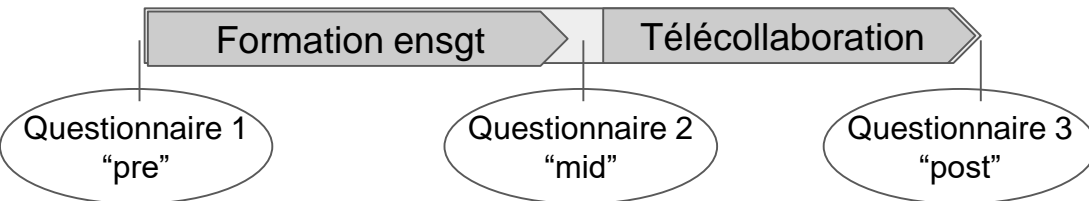
Questionnaire:



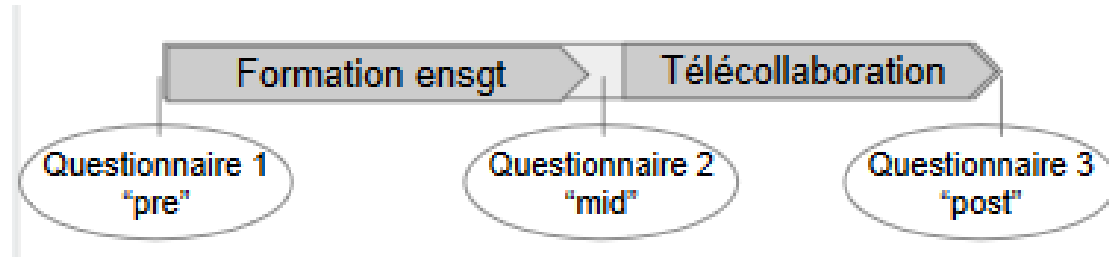
- Focalise sur compétences/attitudes susceptibles d'évoluer - basés sur la littérature (mais également exploratoire)

Préalables au recueil de données:

- Protocoles de recherche pas trop demandeurs de temps pour les enseignants
- Faire face à la variété des disciplines concernées et des TC
- Nécessairement données déclaratives



Données recueillies



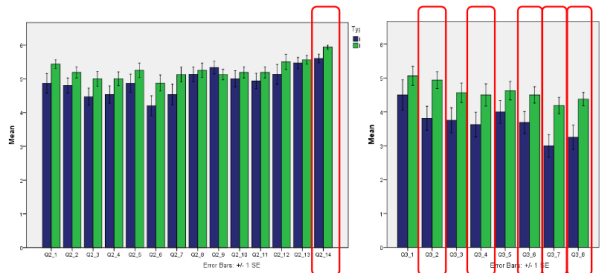
	N total = 54	
Questionnaire 1 vs. 2 (pre vs. mid) N = 16	Questionnaire 1 vs.3 (pre vs. post) N = 6	Questionnaire 2 vs. 3 (mid vs. post) N = 7

- 3 comparaisons binaires, car comparaison de l'évolution des compétences des mêmes enseignants à trois stades impossible
- tests statistiques non paramétriques (ex. Wilcoxon)

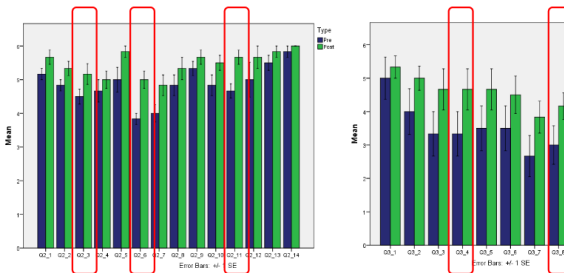
Résultats & discussion

- Les répondants
 - enseignants du supérieur dans différents pays européens, et au-delà
 - tous n'ont pas participé à la formation
- Scores élevés dans l'ensemble
 - échelles de Likert allant de 1 (non, pas du tout) à 6 (oui, absolument)
 - enseignants ayant confiance en leurs compétences pédagogiques
 - confiance moins élevée dans leurs compétences spécifiquement liées à la télécollaboration pédagogiques générales

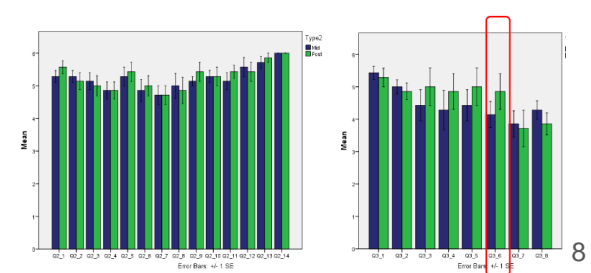
Pre vs. mid (N=16)



Pre vs. post (N=6)



Mid vs. post (N=7)



Résultats & discussion

- Evolution de compétences pédagogiques générales

		Pre vs. mid (N=16)	Pre vs. post (N=6)	Mid vs. post (N=7)
Q2_3	I feel comfortable selecting technology tools for my teaching that sustain the learning activities and aims		p=.046	
Q2_6	I feel comfortable promoting effective online communication or collaboration between learners		p=.020	
Q2_11	I feel comfortable adapting my teaching role in accordance with tasks/course demands and constraints		p=.034	
Q2_14	I continuously try to enhance my teaching / course development	p=.014		

Résultats & discussion

- Evolution de compétences spécifiquement liées à la TC

		Pre vs. mid (N=16)	Pre vs. post (N=6)	Mid vs. post (N=7)
Q3_2	I am aware of the choices I have in terms of types of tasks for a VE	p=.008		
Q3_4	I feel comfortable selecting technology for a VE in my discipline	p=.049	p=.039	
Q3_6	I feel comfortable sequencing tasks for a VE in my discipline	p=.021		p=.025
Q3_7	I feel comfortable handling conflict and challenge in a VE	p=.003		
Q3_8	I know how to assess my students progress in a VE	p=.008	p=.038	

Résultats & discussion

- Développement des compétences pédagogiques (résultats non comparatifs)

Designing and carrying out a VE ...	min	max	moyenne
...changed how I perceive the role of a teacher	2	6	4.4
...made me aware of the influence of task design on student interaction	4	6	5.3
...made me aware of the influence of task design on student collaboration	4	6	5.4
...allowed me to enhance my overall pedagogical competence	2	6	4.9
...allowed me to enhance my overall technical competence	2	6	5.9
...allowed me to enhance my intercultural competence	3	6	5.2

Résultats & discussion

Please comment on the evolution of your pedagogical competence through designing and carrying out a VE

Réponses à question ouverte (N=6):

- Peu de recoupement entre les réponses
- Font apparaître changement d'approche pédagogique
 - Lié à forme spécifique de cette hybridation (organiser des activités en présentiel autour des activités télécollaboratives);
 - Réorientation de l'enseignement pour mieux séquencer les cours et fournir plus d'aide individualisée à certains étudiants en difficulté
- Meilleure compréhension des exigences d'une TC
 - ex. Importance d'une mise en cohérence des activités de TC pour atteindre les objectifs pédagogiques

Modifications prévues du protocole de recherche (cf. 2e objectif de la 1e vague de recueil & analyse de données)

- L'évolution des compétences n'est pas linéaire
- Difficulté à faire remplir le questionnaire par les mêmes personnes de manière itérée

-> Un seul post-questionnaire

- Davantage de questions ouvertes (données qualitatives)
- Réalisation d'entretiens
- Ajout d'un item spécifiquement lié à la scénarisation des séances en tant que formation hybride

Bibliographie (1)

- Bernstein, Dan, & Bass, Randy. (July/August 2005). [The Scholarship of teaching and learning](#). *Academe*, 91(4). 37-43.
- Sandrine Biémar, Amaury Daele, Déborah Malengrez et Laurence Oger (2015). « Le « Scholarship of Teaching and Learning » (SoTL). Proposition d'un cadre pour l'accompagnement des enseignants par les conseillers pédagogiques », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 31-2, URL : <https://journals.openedition.org/ripes/966>
- Biggs J., Tang C. (2011). *Teaching for quality learning at university: what the student does*. Buckingham : Open University Press/McGraw Hill (4th edition, 1st edition Biggs 1999).
- Cunningham, D. J. (2014). *Teacher Competences in Telecollaboration: The Case of Web Conferencing and German for Professional Purposes*. In Aitken (ed.) *Cases on Communication Technology for Second Language Acquisition and Cultural Learning*, Hershey PA (USA) : IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-4666-4482-3.ch012
- Dewey J. (1960). *The Child and the Curriculum. And The School and Society*. The University of Chicago Press, Phoenix Books (1e impression 1900 et 1902).
- Dooly, M. (2010). Teacher 2.0. In S. Guth & F. Helm, *Telecollaboration 2.0*. Bern : Peter Lang, pp. 277-303.
- Garrison, R. (2006). Online collaboration principles, *Journal of Asynchronous Learning Networks*
- Garrison D.R., Vaughan N.D. (2008). *Blended Learning in Higher Education. Framework, Principles, and Guidelines*. San Francisco : JosseyBass.
- Grangeat, M. (2015). *Exploring the set of pedagogical knowledge, from pedagogy to content*. In M. Grangeat (éd.). *Understanding Science Teachers' Professional Knowledge Growth*. Dordrecht : Sense Publishers, pp. 117-133.

Bibliographie (2)

- Hampel, R. (2006). Rethinking task design for the digital age: A framework for language teaching and learning in a synchronous online environment. *ReCALL*, 18(1), pp. 105–121.
- Helm, F. (2015). The practices and challenges of telecollaboration in Higher Education in Europe, *Language Learning & Technology* (19)2, pp. 197–217, <http://llt.msu.edu/issues/june2015/helm.pdf>
- Jager S., Nissen, E., Helm, F., Baroni, A., Rousset, I. (2019). *Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe Awareness and Use in Higher Education. EVOLVE Project Baseline Study*. https://evolve-erasmus.eu/wp-content/uploads/2019/03/Baseline-study-report-Final_Published_Incl_Survey.pdf
- Nissen, E. (2019). *Formation hybride en langues: articuler présentiel et distanciel*. Paris: Didier.
- O'Dowd, R. (2013). The competences of the telecollaborative teacher, *The Language Learning Journal*, DOI: 10.1080/09571736.2013.853374
- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A.D., Mishra, P., Koehler, M. J., Shin, T. S. (2008). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers. *JRTE*, 422, 123-149
- The EVALUATE Group. (2019). *Evaluating the impact of virtual exchange on initial teacher education: a European policy experiment*. Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2019.29.9782490057337>
- UE (2018). [Recommandation du Conseil de l'Union européenne du 22 mai 2018](#), relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2018/C 189/01)
- Vinagre M. (2017). Developing teachers' telecollaborative competences in online experiential learning. *System* 64, pp. 34-45.

Merci pour votre attention

Site du projet Evolve: <https://evolve-erasmus.eu>

elke.nissen@univ-grenoble-alpes.fr