

L'histoire et la géographie locales en modules de seconde

Fabien Brial, Olivier Roux

▶ **To cite this version:**

Fabien Brial, Olivier Roux. L'histoire et la géographie locales en modules de seconde. Expressions, 1999, Spécial Histoire-Géographie, 13, pp.183-187. hal-02406131

HAL Id: hal-02406131
https://hal.univ-reunion.fr/hal-02406131

Submitted on 12 Dec 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Brial-roux* 12/10/04 16:51 Page 1

L'HISTOIRE ET LA GEOGRAPHIE LOCALES EN MODULES DE SECONDE

Fabien BRIAL
Olivier ROUX
Professeurs de lycée

Nombreux sont les collègues de collège et de lycée qui constatent que l'histoire et la géographie ne concernent que peu les élèves. Lorsqu'on les interroge, il ressort que c'est souvent une discipline distanciée par rapport à leurs préoccupations et leur vécu. Il est vrai que l'application des programmes nationaux nous oblige parfois à quelques contorsions scientifiques et pédagogiques : comment parler de plaine céréalière en classe de première lorsque nous ne possédons comme exemple que la "plaine" des Palmistes ? Comment faire comprendre à un élève de 4ème, à 10 000 km de Bruxelles, la politique de l'Union Européenne ?..

Un test que nous avons réalisé en classe de seconde démontre que 80 % des mots de géographie utilisés par les élèves concernent l'Europe ou l'Amérique du Nord… et seulement 20 % la Réunion et l'océan Indien. Cette méconnaissance profonde de l'histoire et de la géographie locales n'est pas seulement le fait du Lycée puisqu'elle est aussi observée au Collège, à l'université et à l'IUFM.

Bien évidemment, il ne s'agit pas de consacrer ses cours exclusivement au département, mais au contraire de s'appuyer sur la réalité locale pour rendre son enseignement plus concret. L'histoire et la géographie de l'île étant intime-

Brial-roux* 12/10/04 16:51 Page 2

ment liées à celles de la métropole, de l'Europe qui s'accomplit et du système mondial auquel elle appartient.

Le module, cet "espace de liberté", constitue un cadre bien adapté à l'enseignement de l'histoire et la géographie locales : il nous permet d'effectuer des choix pédagogiques originaux afin d'atteindre de meilleures performances pour nos élèves. C'est dans ce but que nous avons rédigé un cahier de "travaux pratiques" de 10 modules, l'objectif étant de rapprocher les élèves des notions souvent abstraites des programmes nationaux, mais aussi de leur apporter sur le milieu local des connaissances générales qu'il n'ont pas toujours. Un effort a été fait pour offrir aux élèves une grande variété dans le travail à accomplir (individuel, en groupe…), afin d'éviter la mise en place d'un travail trop monotone. Au contraire, l'intérêt suscité par l'étude de leur cadre de vie facilite grandement la mise en place d'un travail différencié ainsi qu'un recentrage sur la didactique de la discipline. La forme du livret est également importante : individualisé, l'élève se l'approprie, y reporte ses réponses et ses notes et le conserve ultérieurement. A la fin de chacun des modules, il nous a semblé utile de procéder à une évaluation sommative : pour faire face aux difficultés d'expression écrite des élèves, nous leur demandons de rédiger une synthèse en fin de module ; cette évaluation prend des formes différentes et fait souvent appel à la mise en situation de l'élève. Elle peut-être menée en classe ou, si la réalisation du travail a été plus longue que prévue, à la maison. Elle fait alors l'objet d'un rapide contrôle lors du module suivant, voire d'une évaluation notée.

> *Ces deux extraits de modules : "La découverte de l'île et le milieu originel" et "Le cyclone tropical : une catastrophe naturelle" montrent comment, à travers des activités relativement simples, en s'appuyant sur des documents de natures diverses, les élèves redécouvrent leur milieu et exploitent des notions d'histoire-géographie vues en cours. Ces activités mettent en œuvre des savoirs (l'image d'une île tropicale au XVIIe siècle, la notion de risque naturel…) et des savoirs-faire (utiliser des documents de différentes natures, repérer et classer des informations, rédiger une synthèse…). En fin de module, la synthèse permet à l'élève de faire le point sur le travail effectué (exemple : "Après avoir assisté au passage de Firinga, vous écrivez à votre correspondant en métropole pour lui expliquer ce phénomène climatique et ses conséquences. A l'aide de toutes les notes que vous avez prises, vous vous mettez au travail").*

Brial-roux* 12/10/04 16:51 Page 3

Pour l'enseignant, utiliser ces modules présente plusieurs intérêts : il dispose d'un prêt-à-travailler, adapté aux I.O, les thèmes présentés sont en relation avec le programme national. Il a également à sa disposition un "livret du professeur" comprenant une proposition de progression annuelle, avec mise en rapport du programme national, les objectifs attendus (savoirs et savoirs-faire), une proposition de calendrier et bien sûr le corrigé pour chacun des modules.

L'utilisation de cet outil pédagogique n'a bien évidement rien d'exclusif. Entière liberté est laissée aux collègues dans l'utilisation des modules : il peut servir à appuyer une notion abordée en cours, introduire un thème du programme… C'est un outil malléable que l'on peut agrémenter de ses propres documents, il peut être adapté au niveau de la classe, modifié…

Cette initiative n'a finalement comme objectifs que de contribuer à former les élèves qui nous sont confiés et leur donner le goût de l'Histoire et de la Géographie à travers ce qui les concernent le plus, leur espace et leur vécu.

Ce projet a pu voir le jour grâce au soutien de M. Lancelot, IPR-IA d'Histoire-Géographie et la collaboration du C.R.D.P.

Sommaire des 10 modules

_ La Réunion : jeux d'échelles
_ Les contraintes du milieu réunionnais
_ La population réunionnaise
_ Le cyclone tropical, une catastrophe naturelle ?
_ La piste longue de l'aéroport Réunion-Roland-Garros
_ La Réunion, une île touristique tropicale
_ La Réunion dans le monde, une île indianocéanique et européenne
_ La découverte de l'île et le milieu originel
_ L'île Bourbon au XVIIIe siècle
_ L'échec de la première abolition de l'esclavage dans les Mascareignes

Brial-roux* 12/10/04 16:51 Page 4

MODULE n° 4 *Le cyclone tropical : une catastrophe naturelle ?*

• ACTIVITÉ N° 1 : COMMENT ÇA MARCHE ?

Exercice n° 1

Comment naissent les cyclones ?

"Les régions intertropicales reçoivent beaucoup d'énergie solaire. La chaleur est évacuée par les vents et les courants marins vers les zones les plus froides ; mais parfois, en fin d'été, cette régulation thermique n'est plus suffisante. La surface de l'océan, à une température supérieure à 27°C, dégage beaucoup de vapeur. Cela refroidit l'océan et fait passer la chaleur dans l'atmosphère. Il peut alors se créer un grand tourbillon, le cyclone, qui transfère, comme dans une cheminée, d'énormes quantités d'énergie vers la haute atmosphère. Donc, plus l'océan est chaud, plus les cyclones sont nombreux et actifs".

Interview de Joël Charre, climatologue - Janvier 1996

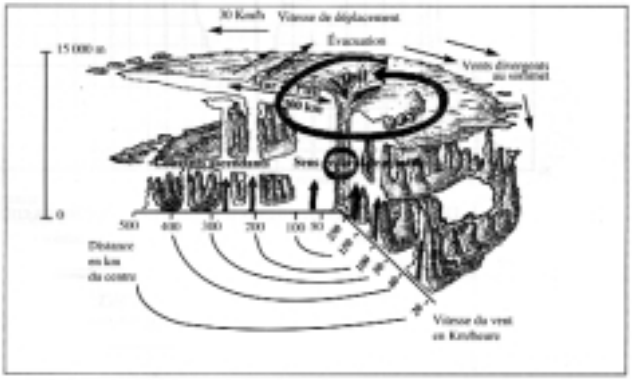
D'après ce texte, quelles sont les conditions pour qu'il puisse y avoir naissance d'un cyclone ?

- .....
- .....
.....

Exercice n° 2

Comment fonctionnent les cyclones ?

TITRE : .....



Où sont enregistrés les vents les plus violents ? .....
.....

Quelle est la vitesse du vent :

- à 400 km de l'œil ? .....
- à 100 km de l'œil ? .....

Quelle est la vitesse de déplacement du cyclone ? .....
.....

Donnez un titre au document.

Brial-roux* 12/10/04 16:51 Page 5

MODULE n° 8 *La découverte de l'île et le milieu originel*

• ACTIVITÉ N° 2 : LIRE UNE CARTE ANCIENNE (XVIIe s.)



Exercice

- Quelles sont les informations données par ce document ?

  • .....
  • .....
  • .....

- Comparez-le avec une carte actuelle de la Réunion et relevez les grandes différences :

  • .....
  • .....
  • .....

- Les informations concernant la côte paraissent plus précises que celles concernant l'intérieur de l'île ; pour quelles raisons ?

.....
.....
.....
.....
.....