

Vendredi 11 octobre 2019

4ème Journée d'étude FOS



Publié le 23 avril 2019

Journée d'étude : Évaluer en français professionnel

Organisée par Le laboratoire Grammatica de l'université d'Artois, Le français des affaires de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île de France (CCI Paris IDF) et le Comité scientifique du Français des affaires

EVALUATION PAR COMPÉTENCES ET PRÉPARATION À L'ÉVALUATION

Catherine CARRAS

Cristelle CAVALLA



Membre de l'Université Sorbonne Paris Cité

DILTEC - EA 2288
Didactique des langues,
des textes et des cultures

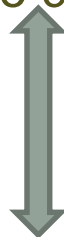
Présentation

1. Qu'entend-on par « évaluation par compétences » en situation de formation universitaire?
 - Quelques définitions et réflexions
2. Qui préparer à l'évaluation ?
 - En master : futurs enseignants de FLE
 - Les apprenants en Français Professionnel : comment articuler professionnalisation et théorie ?
3. Exigences pour l'avenir
 - Référentiels (RNCP)
 - Décliner cours en compétences
 - Conséquences ?

Contexte

- Demande sociale accrue de professionnalisme / professionnalisation:
 - De la part des employeurs : complexité et évolution rapide des contextes
 - recherche de professionnels adaptables, capables de s'insérer rapidement, d'évoluer
 - De la part de nos étudiants : insertion professionnelle réussie, évolution et mobilité professionnelle

Logique de demande de compétences (monde du travail)



Logique d'offre de formation (universités, monde de la formation)

Définition : histoire et développement

La popularité croissante de la doctrine des compétences dans l'éducation doit surtout être attribuée à sa promesse de rapprocher l'un de l'autre l'enseignement et le marché du travail et de mieux préparer les élèves à fonctionner de façon flexible et adaptable dans leur future vie professionnelle. (Mulder et al. 2008 in Hirtt 2012)

APC

Va à l'encontre du « savoir »

Trop ancrée dans l'économie

Enseignant doit relier APC au socioconstructivisme

Sinon on n'évalue pas : on note !

Définition : critères pour enseignement

- Il existe trois motifs essentiels pour adopter le concept de compétences dans l'enseignement :
 - la réponse aux développements du marché du travail,
 - davantage d'attention portée aux savoir-faire (skills) professionnels et à l'employabilité et
 - un nouveau concept pour la communication avec les employeurs (Van der Klink et al. in Sicilia 2007).

- L'université répond en partie à cela
- L'image de l'université n'y répond pas
- Car l'histoire de l'enseignement supérieur en France est complexe

Définition pour le contexte du Français Professionnel

La notion de compétence (issue du monde du travail) est de plus en plus convoquée dans les réformes scolaires, avec une acquisition des savoirs qui doit s'effectuer en situation complexe et contextes variés (de préférence authentiques) afin de préparer les apprenants aux attentes et pratiques du monde professionnel (Lang, 2019 : 45).

Quel monde professionnel ?
Quelles attentes de ce monde professionnel ?
La réflexion n'est-elle pas à l'honneur ?

Définition : contextualisée

La logique de la compétence est, au départ, un costume taillé sur mesure pour le monde de l'entreprise. Dès lors qu'on s'obstine à en revêtir l'école, celle-ci est engoncée dans un habit trop étriqué eu égard à sa dimension nécessairement humaniste. Il est urgent que l'école se dégage de l'emprise de l'économisme qui s'insinue dans tous ses rouages, intellectuels et organisationnels (Crahay 2007).

Donner les compétences que l'université dispense pour son objectif :

- former des esprits capables de réfléchir
- réflexions face à de nombreux contextes d'un domaine professionnel

Crahay Marcel (2007). « Feedback de l'enseignant et apprentissage des élèves : revue critique de la littérature de recherche ». In Allal Linda & Mottier Lopez Lucie, *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. Bruxelles : De Boeck, p. 45-70.

Compétences en Français Professionnel

On confond souvent l'évaluation certificative et l'évaluation sommative fondée sur une mesure globale attestée par une note lors d'un examen externe, alors même qu'on peut imaginer qu'une évaluation certificative s'appuie sur des appréciations progressives en cours d'apprentissage (De Ketele, 2013 ; Gérard, 2013). (Rey et Feyfant, 2014 : 15)


• Référentiels de compétences

- Critères linguistiques : savoir
- Critères pragmatiques : savoir-faire / savoir-agir
- Compétences : être capable de combiner les deux à bon escient

• Évaluation critériée

- Voir la globalité des éléments en présence : 14/20 en PE peut-il compenser 6/20 en CO ?
- Mettre en place une réflexion globale sur le rapport entre critères et attentes selon les objectifs

Modalités de mise en place d'une évaluation par compétences

- Identifier les situations de formation professionnalisantes dans lesquels nous plaçons nos étudiants
 - Identifier les tâches effectuées par les étudiants dans ces situations
 - Se demander de quoi nous voulons qu'ils fassent preuve dans l'exécution de ces tâches
-  Élaborer des situations pédagogiques d'évaluation des compétences

Élaboration de situations pédagogiques d'évaluation des compétences :

1. Différencier ce qui relève

- des ressources (savoirs)
- des savoir agir (c'est ce que l'on évalue)

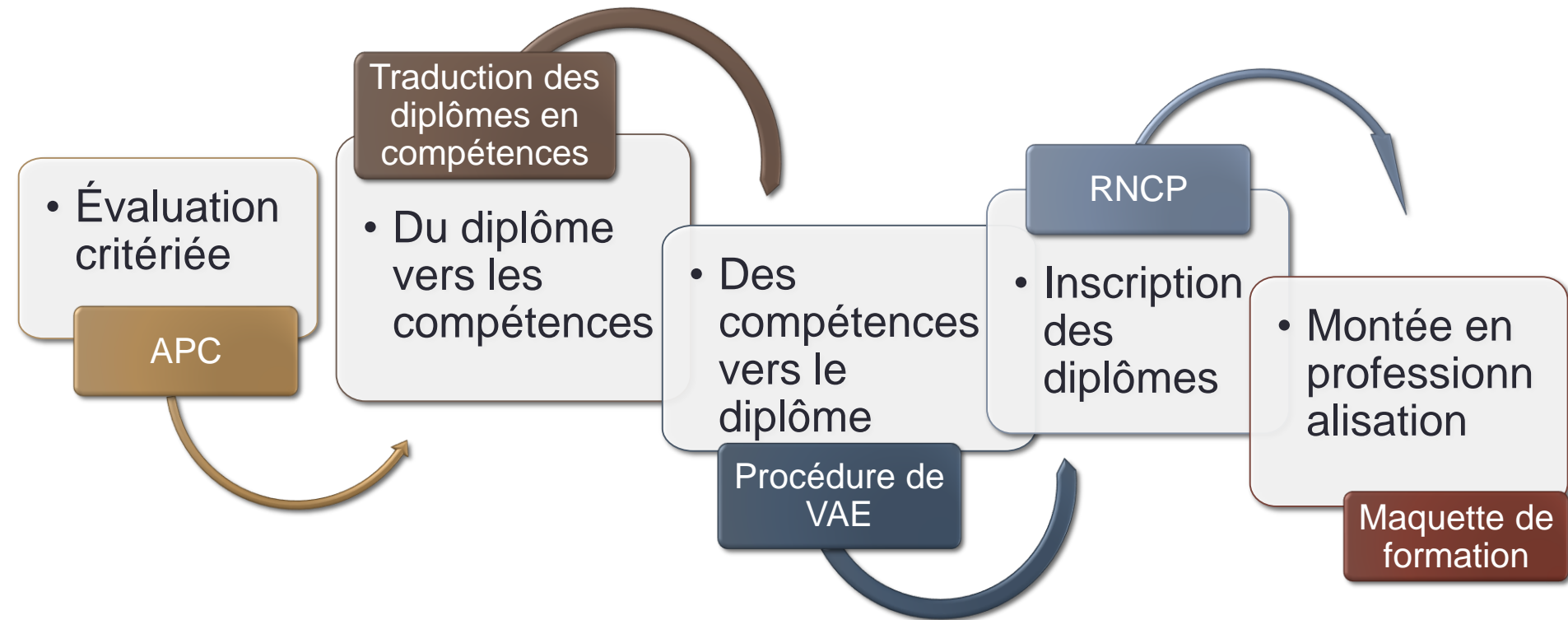
2. Identifier et sélectionner ce qui doit être évalué :

- résultats attendus (livrable ? produit ?)
- quels indicateurs sur la manière de faire ?
- quelles ressources mobilisées ?

3. Imaginer et détailler le scénario du déroulement de la situation simulée ou réelle

4. Quelle modalité d'évaluation atteste de ce savoir-agir ?

Conséquences sur nos formations

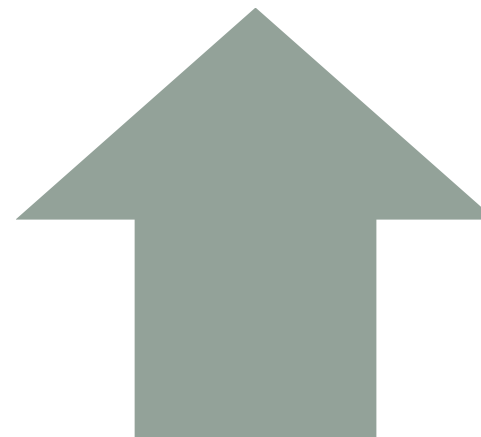


Questions induites



Référentiel de compétences associé à un diplôme : lorsque ce référentiel est présenté à des professionnels (recherche d'emploi), peut-on garantir que nous évaluons / validons ces compétences ?

Comment développer des grilles critériées et répondre à l'injonction de la note ?



Vers des solutions ?

- Définir les critères d'évaluation des compétences à l'université

- Accepter que le savoir peut se décliner en compétences

- Besoin de former les gens

- À l'université : illusion de rassembler professionnel et recherche

- compétences différentes
- attendus professionnels différents

- Dans les centres de langues : illusion de faire adopter cela par tous

- logique entrepreneuriale
- vendre les tests rapidement alors que formation à long terme

Pour conclure : deux logiques

Université

- Compétences
- Savoir

Entreprise

- Flexibilité
- Spécialité professionnelle

Comment allier savoir et compétences sans que ces dernières deviennent un carcan de la flexibilité ?

Vendredi 11 octobre 2019

4ème Journée d'étude FOS



Publié le 23 avril 2019

Journée d'étude : Évaluer en français professionnel

Organisée par Le laboratoire Grammatica de l'université d'Artois, Le français des affaires de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île de France (CCI Paris IDF) et le Comité scientifique du Français des affaires

MERCI

EVALUATION PAR COMPÉTENCES ET PRÉPARATION À L'ÉVALUATION

Catherine CARRAS, catherine.carras@univ-grenoble-alpes.fr

Cristelle CAVALLA, cristelle.cavalla@sorbonne-nouvelle.fr



DILTEC - EA 2288
Didactique des langues,
des textes et des cultures

Membre de l'Université Sorbonne Paris Cité