



HAL
open science

Le projet LINUMEN : Résultats de la première année d'expérimentation

Aude Thomas, Youssef Tazouti

► **To cite this version:**

Aude Thomas, Youssef Tazouti. Le projet LINUMEN : Résultats de la première année d'expérimentation. 2e colloque e-FRAN, Oct 2019, Paris, France. hal-02355435

HAL Id: hal-02355435

<https://hal.science/hal-02355435>

Submitted on 8 Nov 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

LE PROJET LINUMÉN

Résultats de la première année d'expérimentation

Contact : THOMAS Aude, Université de Lorraine, 2LPN/ aude.thomas@univ-lorraine.fr / Directeur de thèse : Youssef Tazouti

METHODOLOGIE EXPERIMENTALE

Groupe contrôle

Pratiques habituelles des enseignants

Echantillon

13 écoles soit 32 classes
304 élèves (en T1)
277 élèves (en T2) soit 9% d'attrition

Groupe expérimental

Mise en place du dispositif

Deux fois 5 semaines d'expérimentation en MS
Trois fois 5 semaines d'expérimentation en GS

Echantillon

19 écoles soit 40 classes
470 élèves (en T1)
448 élèves (en T2) soit 5% d'attrition

Evaluation

Trois temps d'évaluation des compétences de littératie et de numératie émergentes (LNE) :
T1 Début MS ; **T2** Fin MS et **T3** Fin GS

RESULTATS

Figure 1 : Progression des élèves en LNE

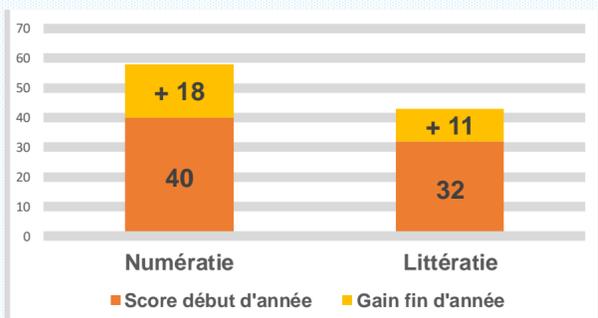


Figure 2 : Progression des élèves en littératie selon le groupe

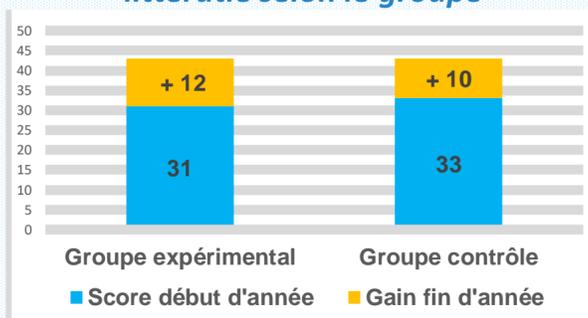


Figure 3 : Progression des élèves en numératie selon le groupe

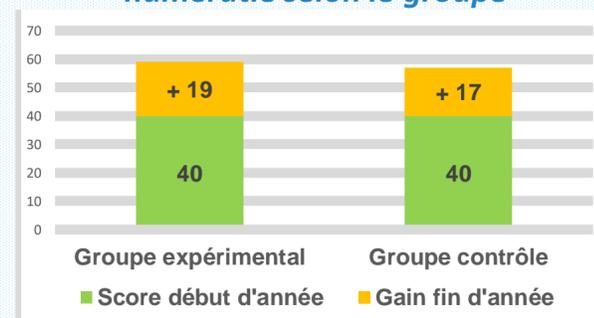


Tableau 1 : Modèle multiniveaux
VD = Numératie en T2

Paramètres	Modèle 1 vide	Modèle 2
Effets fixes		
Constante	-0,01 (0,07)	-0,17 (0,15)
Variables de niveau 1		
Performances en T1		0,68 (0,03)***
Sexe (0 = fille, 1 = Garçon)		0,01 (0,06)
Age		0,06 (0,03)**
SES		0,08 (0,03)**
Intelligence générale		0,12 (0,03)**
Variables de niveau 2		
Groupe (0 = control, 1 = expérimental)		0,23 (0,11)*
Type école (0 = REP, 1 = Non REP)		0,03 (0,14)
Effets aléatoires		
variance inter-classes	0,12 (0,04)	0,08 (0,02)
variance intra-classes	0,88 (0,05)	0,34 (0,03)
-2 log L	1969,80	1121,92
Effectif	710	617

Tableau 2 : Modèle multiniveaux
VD = Littératie en T2

Paramètres	Modèle 1 vide	Modèle 2
Effets fixes		
Constante	-0,01 (0,09)	-0,30 (0,15)
Variables de niveau 1		
Performances en T1		0,77 (0,03)***
Sexe (0 = fille, 1 = Garçon)		0,04 (0,04)
Age		-0,02 (0,02)
SES		0,05 (0,03)
Intelligence générale		0,06 (0,03)
Variables de niveau 2		
Groupe (0 = control, 1 = expérimental)		0,22 (0,11)*
Type école (0 = REP, 1 = Non REP)		0,16 (0,14)
Effets aléatoires		
variance inter-classes	0,19 (0,06)	0,07 (0,02)
variance intra-classes	0,81 (0,04)	0,25 (0,01)
-2 log L	1929,74	942,92
Effectif	711	616

✓ Impact du niveau initial sur le niveau final en littératie et en numératie

✓ Impact du niveau social et de l'âge de l'élève uniquement sur la progression en numératie

✓ Toutes choses égales par ailleurs, les élèves du groupe expérimental progressent plus que ceux du groupe contrôle

Perspectives

Poursuite des analyses statistiques en fonction des différentes dimensions de LNE
Comparaison de la progression des élèves en fonction du contexte de scolarisation (REP vs non REP)
Troisième phase de collecte des données en T3 (avril-mai 2020, fin de la GS)
Suivi des élèves au CP