

L'enseignement de l'économie à l'université

Marie-Laure Cabon-Dhersin

Professeur des Universités en Sciences Economiques

marie-laure.cabon-dhersin@univ-rouen.fr

<http://labo-cream.eu/membres/enseignants-chercheurs/marie-laure-cabon-dhersin/>

Introduction

- L'économie : discipline particulièrement débattue et sujette à controverse.

- L'économie : discipline particulièrement débattue et sujette à controverse.
 - ① *Enseignement au lycée* : volonté politique de développer des apprentissages plus rigoureux de savoirs disciplinaires et à visée scientifique (Rapport Guesnerie, 2008)

Introduction

- L'économie : discipline particulièrement débattue et sujette à controverse.
 - ① *Enseignement au lycée* : volonté politique de développer des apprentissages plus rigoureux de savoirs disciplinaires et à visée scientifique (Rapport Guesnerie, 2008)
 - ② *Enseignement à l'université* : volonté de restructurer l'offre de formation en diversifiant les options théoriques et les méthodes (Rapport Fitoussi, 2001, Rapport Hautcoeur, 2014, "L'avenir des Sciences économiques à l'université en France")

Les causes :

- 1 L'histoire singulière de la discipline,

Les causes :

- ① L'histoire singulière de la discipline,
- ② La crise économique et financière de 2007,

Les causes :

- ① L'histoire singulière de la discipline,
- ② La crise économique et financière de 2007,
- ③ Le contexte universitaire en France aujourd'hui :

Les causes :

- ① L'histoire singulière de la discipline,
- ② La crise économique et financière de 2007,
- ③ Le contexte universitaire en France aujourd'hui :
 - l'autonomie des universités, la création de l'AERES (maintenant HCERES) et de l'ANR qui généralisent l'évaluation de la recherche et de l'enseignement,

Les causes :

- ① L'histoire singulière de la discipline,
- ② La crise économique et financière de 2007,
- ③ Le contexte universitaire en France aujourd'hui :
 - l'autonomie des universités, la création de l'AERES (maintenant HCERES) et de l'ANR qui généralisent l'évaluation de la recherche et de l'enseignement,
 - L'internationalisation de la recherche,

Les causes :

- ① L'histoire singulière de la discipline,
- ② La crise économique et financière de 2007,
- ③ Le contexte universitaire en France aujourd'hui :
 - l'autonomie des universités, la création de l'AERES (maintenant HCERES) et de l'ANR qui généralisent l'évaluation de la recherche et de l'enseignement,
 - L'internationalisation de la recherche,
 - La montée en force de la gestion dans les cursus de Licence,

Les causes :

- ① L'histoire singulière de la discipline,
- ② La crise économique et financière de 2007,
- ③ Le contexte universitaire en France aujourd'hui :
 - l'autonomie des universités, la création de l'AERES (maintenant HCERES) et de l'ANR qui généralisent l'évaluation de la recherche et de l'enseignement,
 - L'internationalisation de la recherche,
 - La montée en force de la gestion dans les cursus de Licence,
 - la création de diverses « School of Economics »,

Les causes :

- ① L'histoire singulière de la discipline,
- ② La crise économique et financière de 2007,
- ③ Le contexte universitaire en France aujourd'hui :
 - l'autonomie des universités, la création de l'AERES (maintenant HCERES) et de l'ANR qui généralisent l'évaluation de la recherche et de l'enseignement,
 - L'internationalisation de la recherche,
 - La montée en force de la gestion dans les cursus de Licence,
 - la création de diverses « School of Economics »,
 - le développement de la recherche en économie dans des institutions d'enseignement où elle avait peu de place.

Introduction : les notions qui structurent le débat.

Le rapport de P-C Hautcoeur énoncent plusieurs propositions dont voici quelques unes se rapportant à la formation de l'économie à l'université :

- 1 Proposer une formation plus centrée sur les étudiants
- 2 Offrir des perspectives interdisciplinaires
- 3 Réaliser une formation spécialisée progressive

- ① Etat de la situation : quelques éléments factuels
- ② Les atouts d'une formation en Economie à l'université.
- ③ Les besoins d'évolution et dans quels sens ?

Quelques chiffres

- L'enseignement de l'économie s'effectue aujourd'hui au sein d'une multitude d'institutions (Universités, filières professionnelles, ENS/EHESS, Prépa, Ecoles de commerce).
- Au total, l'Université (filières générales et professionnelles confondues) représente la moitié de l'offre en Economie.
- Parmi les bacheliers des bacs généraux : 61,5% en 2015 choisissent l'université dont 6,4% en Sciences économiques-AES. On prévoit une forte évolution dans les prochaines années : 7,3% en 2020.

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, DGESIP-DGRI SIES.

Quelques chiffres

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Licence	4,4%	3,8%	3,9%	4,4%	4,1%
Master	4,1%	5,8%	6,2%	7%	7,5%
Total	4,3%	4,4%	4,5%	4,9%	4,8%

Table: Inscrits dans la filière Eco (sur nbre total inscrits) à l'univ. Rouen

Source : Univ-Rouen.

Quelques chiffres

- Niveau de satisfaction des étudiants : par rapport aux filières de sociologie et d'histoire, les étudiants d'économie sont davantage satisfaits de leurs formations en ce qui concerne les débouchés professionnels (assez proches du Droit et de la Gestion). Source : Enquête 2010 de l'Observatoire de la Vie Etudiante.

Le devenir des étudiants de Sciences Economiques

- 1 *Au niveau national*, pour les diplômés de 2013 de Master de Sciences Economiques :

Le devenir des étudiants de Sciences Economiques

- ① *Au niveau national*, pour les diplômés de 2013 de Master de Sciences Economiques :
 - 85% ont un emploi à 18 mois, 90% à 30 mois (Tx de réponse : 71%, part des femmes : 54%),

Le devenir des étudiants de Sciences Economiques

- 1 *Au niveau national*, pour les diplômés de 2013 de Master de Sciences Economiques :
 - 85% ont un emploi à 18 mois, 90% à 30 mois (Tx de réponse : 71%, part des femmes : 54%),
 - 98% ont un emploi à taux plein,

Le devenir des étudiants de Sciences Economiques

- 1 *Au niveau national*, pour les diplômés de 2013 de Master de Sciences Economiques :
 - 85% ont un emploi à 18 mois, 90% à 30 mois (Tx de réponse : 71%, part des femmes : 54%),
 - 98% ont un emploi à taux plein,
 - 51% ont un emploi de cadre à 18 mois, 58% à 30 mois.

Le devenir des étudiants de Sciences Economiques

- 1 *Au niveau national*, pour les diplômés de 2013 de Master de Sciences Economiques :
 - 85% ont un emploi à 18 mois, 90% à 30 mois (Tx de réponse : 71%, part des femmes : 54%),
 - 98% ont un emploi à taux plein,
 - 51% ont un emploi de cadre à 18 mois, 58% à 30 mois.
- 2 Le salaire :

Le devenir des étudiants de Sciences Economiques

- 1 *Au niveau national*, pour les diplômés de 2013 de Master de Sciences Economiques :
 - 85% ont un emploi à 18 mois, 90% à 30 mois (Tx de réponse : 71%, part des femmes : 54%),
 - 98% ont un emploi à taux plein,
 - 51% ont un emploi de cadre à 18 mois, 58% à 30 mois.
- 2 Le salaire :
 - salaire net mensuel médian : 1900€ à 18 mois, 2000€ à 30 mois (> en droit, AES, sciences po, mais < en mathématiques, informatique).

Le devenir des étudiants de Sciences Economiques

- 1 *Au niveau national*, pour les diplômés de 2013 de Master de Sciences Economiques :
 - 85% ont un emploi à 18 mois, 90% à 30 mois (Tx de réponse : 71%, part des femmes : 54%),
 - 98% ont un emploi à taux plein,
 - 51% ont un emploi de cadre à 18 mois, 58% à 30 mois.
- 2 Le salaire :
 - salaire net mensuel médian : 1900€ à 18 mois, 2000€ à 30 mois (> en droit, AES, sciences po, mais < en mathématiques, informatique).
- 3 Les secteurs d'activité qui embauchent :

Le devenir des étudiants de Sciences Economiques

- 1 *Au niveau national*, pour les diplômés de 2013 de Master de Sciences Economiques :
 - 85% ont un emploi à 18 mois, 90% à 30 mois (Tx de réponse : 71%, part des femmes : 54%),
 - 98% ont un emploi à taux plein,
 - 51% ont un emploi de cadre à 18 mois, 58% à 30 mois.
- 2 Le salaire :
 - salaire net mensuel médian : 1900€ à 18 mois, 2000€ à 30 mois (> en droit, AES, sciences po, mais < en mathématiques, informatique).
- 3 Les secteurs d'activité qui embauchent :
 - 10% : statisticiens, économistes, chargés d'études

Le devenir des étudiants de Sciences Economiques

- 1 *Au niveau national*, pour les diplômés de 2013 de Master de Sciences Economiques :
 - 85% ont un emploi à 18 mois, 90% à 30 mois (Tx de réponse : 71%, part des femmes : 54%),
 - 98% ont un emploi à taux plein,
 - 51% ont un emploi de cadre à 18 mois, 58% à 30 mois.
- 2 Le salaire :
 - salaire net mensuel médian : 1900€ à 18 mois, 2000€ à 30 mois (> en droit, AES, sciences po, mais < en mathématiques, informatique).
- 3 Les secteurs d'activité qui embauchent :
 - 10% : statisticiens, économistes, chargés d'études
 - 26% : activités financières et d'assurance

Le devenir des étudiants de Sciences Economiques

- 1 *Au niveau national*, pour les diplômés de 2013 de Master de Sciences Economiques :
 - 85% ont un emploi à 18 mois, 90% à 30 mois (Tx de réponse : 71%, part des femmes : 54%),
 - 98% ont un emploi à taux plein,
 - 51% ont un emploi de cadre à 18 mois, 58% à 30 mois.
- 2 Le salaire :
 - salaire net mensuel médian : 1900€ à 18 mois, 2000€ à 30 mois (> en droit, AES, sciences po, mais < en mathématiques, informatique).
- 3 Les secteurs d'activité qui embauchent :
 - 10% : statisticiens, économistes, chargés d'études
 - 26% : activités financières et d'assurance
 - 15% : secteur du commerce, des transports, hébergements et restauration.

Le contenu des maquettes en Sciences Economiques

Le contenu des maquettes de la filière Sces Economiques de 1er cycle :

- 1 standardisation des cursus d'économie autour de grands blocs (dont le poids varie beaucoup selon les universités),
- 2 place différenciée de la gestion et absence de d'autres disciplines.

47 Maquettes de licence générale de la filière Sces Economiques

% licence	Techniques Maths/stat	Méthodologie	Gestion	Macro standard	Micro standard	Eco thématiques (travail, santé...)
Min	6,7%	6,1%	0%	5%	3,3%	0%
Moyenne	19,8%	14,5%	13,7%	12,8%	10,8%	11,4%
Max	42,2%	32,8%	38,1%	22%	19,6%	32,2%

Source : Enquête du collectif PEPS-Economie en 2013

Conclusion partielle

- ① La filière d'économie n'est pas réellement en crise.
- ② A la sortie du Master, le devenir des étudiants est plutôt favorable.
- ③ C'est la formation technique et "formalisée" qui est la plus valorisée (à 40%) sur le marché du travail.
- ④ Qualités relevées et reconnues sur le marché du travail :
 - Manipulation de causalités multiples : un phénomène peut-être la résultante de plusieurs causes différentes à chercher et énoncer,
 - Usage de raisonnements toutes choses égales par ailleurs,
 - Manipulation de concepts abstraits,
 - Prudence dans la manipulation des observations.

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

Les enseignements théoriques et empiriques : l'apport de la modélisation et des techniques quantitatives

- Keynes 1938 (lettre adressée à Harrod) : L'économie est une science caractérisée par le raisonnement en terme de modèles (...). C'est une branche de la logique, une façon de penser."

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

Les enseignements théoriques et empiriques : l'apport de la modélisation et des techniques quantitatives

- Keynes 1938 (lettre adressée à Harrod) : L'économie est une science caractérisée par le raisonnement en terme de modèles (...). C'est une branche de la logique, une façon de penser."
- Nécessité pour l'étudiant d'acquérir une boîte à outils (outils de modélisation, outils de mesure des effets) :

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

Les enseignements théoriques et empiriques : l'apport de la modélisation et des techniques quantitatives

- Keynes 1938 (lettre adressée à Harrod) : L'économie est une science caractérisée par le raisonnement en terme de modèles (...). C'est une branche de la logique, une façon de penser."
- Nécessité pour l'étudiant d'acquérir une boîte à outils (outils de modélisation, outils de mesure des effets) :
 - ① Eviter les idées reçues, une mauvaise compréhension du problème,

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

Les enseignements théoriques et empiriques : l'apport de la modélisation et des techniques quantitatives

- Keynes 1938 (lettre adressée à Harrod) : L'économie est une science caractérisée par le raisonnement en terme de modèles (...). C'est une branche de la logique, une façon de penser."
- Nécessité pour l'étudiant d'acquérir une boîte à outils (outils de modélisation, outils de mesure des effets) :
 - ① Eviter les idées reçues, une mauvaise compréhension du problème,
 - ② Eviter de raisonner de manière lâche et orientée sur les questions économiques : il n'existe pas un modèle universel mais plusieurs modèles avec des hypothèses différentes permettant d'améliorer la compréhension des phénomènes économiques,

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

Les enseignements théoriques et empiriques : l'apport de la modélisation et des techniques quantitatives

- Keynes 1938 (lettre adressée à Harrod) : L'économie est une science caractérisée par le raisonnement en terme de modèles (...). C'est une branche de la logique, une façon de penser."
- Nécessité pour l'étudiant d'acquérir une boîte à outils (outils de modélisation, outils de mesure des effets) :
 - ① Eviter les idées reçues, une mauvaise compréhension du problème,
 - ② Eviter de raisonner de manière lâche et orientée sur les questions économiques : il n'existe pas un modèle universel mais plusieurs modèles avec des hypothèses différentes permettant d'améliorer la compréhension des phénomènes économiques,
 - ③ Se débarrasser des présupposés idéologiques et des classifications excessives.

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

- Autres avantages des enseignements abordés à l'université :
 - 1 *Approche normative* proposée par les économistes qui distingue l'*Economie* des autres sciences sociales.

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

- Autres avantages des enseignements abordés à l'université :
 - ① *Approche normative* proposée par les économistes qui distingue l'*Economie* des autres sciences sociales.
 - ② *Méthode homogène* pour réfléchir sur de ce qui est bon ou moins bon pour le bien-être collectif.

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

- Autres avantages des enseignements abordés à l'université :
 - ① *Approche normative* proposée par les économistes qui distingue l'*Economie* des autres sciences sociales.
 - ② *Méthode homogène* pour réfléchir sur de ce qui est bon ou moins bon pour le bien-être collectif.
 - ③ Tous les effets et résultats obtenus pourront être testés de manière précise par des statistiques élaborées.

Remise en cause de l'organisation de la formation ?

- Organisation des enseignements :
 - ① Enseignements théoriques et empiriques souvent séparés.
 - ② Enseignements théoriques présentés aux étudiants au sein de deux grands blocs : bloc "Micro", bloc "Macro".
- Trop clivants ? pas assez tournés vers des questions thématiques ? pas adaptés au contexte actuel du monde réel ? mais aussi du monde de la recherche en économie ?

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

Le lien avec le monde de la recherche

- L'Economie est avant tout une **science sociale** et qui va s'intéresser aux faits sociaux, à l'être humain.

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

Le lien avec le monde de la recherche

- L'Economie est avant tout une **science sociale** et qui va s'intéresser aux faits sociaux, à l'être humain.
- L'analyse économique des choix individuels a beaucoup évolué : le "mainstream" (porté par l'Ecole de Chicago des années 60-70) a éclaté.

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

Le lien avec le monde de la recherche

- L'Economie est avant tout une **science sociale** et qui va s'intéresser aux faits sociaux, à l'être humain.
- L'analyse économique des choix individuels a beaucoup évolué : le "mainstream" (porté par l'Ecole de Chicago des années 60-70) a éclaté.
- Quelques exemples :

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

Le lien avec le monde de la recherche

- L'Economie est avant tout une **science sociale** et qui va s'intéresser aux faits sociaux, à l'être humain.
- L'analyse économique des choix individuels a beaucoup évolué : le "mainstream" (porté par l'Ecole de Chicago des années 60-70) a éclaté.
- Quelques exemples :
 - ① Les travaux expérimentaux sur les choix de coopération (M. Rabin), sur les choix dans le risque et l'incertitude (Kahneman et Tversky), sur la confiance (défiance) et leur impact sur l'économie et les institutions (Algan et Cahuc),

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

Le lien avec le monde de la recherche

- L'Economie est avant tout une **science sociale** et qui va s'intéresser aux faits sociaux, à l'être humain.
- L'analyse économique des choix individuels a beaucoup évolué : le "mainstream" (porté par l'Ecole de Chicago des années 60-70) a éclaté.
- Quelques exemples :
 - 1 Les travaux expérimentaux sur les choix de coopération (M. Rabin), sur les choix dans le risque et l'incertitude (Kahneman et Tversky), sur la confiance (défiance) et leur impact sur l'économie et les institutions (Algan et Cahuc),
 - 2 Les expériences de terrain : les travaux d'E. Duflo en économie du développement.

Le lien avec le monde de la recherche

- Ces travaux de recherche se nourrissent et se complètent de recherches existant dans d'autres disciplines : sociologie, psychologie, neurosciences, histoire, mathématiques...

Les atouts d'une formation en Economie à l'université

Le lien avec le monde de la recherche

- Ces travaux de recherche se nourrissent et se complètent de recherches existant dans d'autres disciplines : sociologie, psychologie, neurosciences, histoire, mathématiques...
- Atout de l'université : sa proximité à la recherche. Celle-ci doit permettre d'intégrer rapidement les avancées et acquis scientifiques dans les enseignements permettant ainsi d'apporter plus de pluralisme.

Conclusion

Toute réflexion sur les contenus de la formation en économie doit être guidée par:

- la finalité de la formation : acquisition d'outils dans un monde du travail exigeant des compétences : compétences d'analyse, de traitement des données (maths/stats/outil informatique/modélisation simple).

Conclusion

Toute réflexion sur les contenus de la formation en économie doit être guidée par:

- la finalité de la formation : acquisition d'outils dans un monde du travail exigeant des compétences : compétences d'analyse, de traitement des données (maths/stats/outil informatique/modélisation simple).
- Nécessité d'assurer une culture générale (savoir s'interroger sur les problèmes sociétaux : inégalités, crise économique, connaissances des institutions).

Conclusion

Toute réflexion sur les contenus de la formation en économie doit être guidée par:

- la finalité de la formation : acquisition d'outils dans un monde du travail exigeant des compétences : compétences d'analyse, de traitement des données (maths/stats/outil informatique/modélisation simple).
- Nécessité d'assurer une culture générale (savoir s'interroger sur les problèmes sociétaux : inégalités, crise économique, connaissances des institutions).
- mais aussi nécessité d'un regard critique (ne pas aller vers le facile, l'évident...).