



HAL
open science

La pédagogie Montessori : croyances et pratiques des enseignants de l'école maternelle

Alison Demangeon, Youssef Tazouti, Stéphanie Claudel-Valentin

► To cite this version:

Alison Demangeon, Youssef Tazouti, Stéphanie Claudel-Valentin. La pédagogie Montessori : croyances et pratiques des enseignants de l'école maternelle. 12ème colloque international du RIPSYDEVE, May 2019, Bordeaux, France. hal-02351869

HAL Id: hal-02351869

<https://hal.science/hal-02351869>

Submitted on 1 Dec 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

2 Résultats

Comparaison de moyennes entre enseignants en REP et hors REP

	Milieu	Mean	SD	t	Sig.
Croyances					
1	REP	4,10	,61	2,60	,01
	Hors REP	3,66	,74		
2	REP	4,33	,41	2,26	,02
	Hors REP	4,05	,56		
3	REP	1,79	,62	-2,40	,02
	Hors REP	2,25	,85		
4	REP				NS
	Hors REP				NS
Obstacles					
5	REP	3,41	,87	-2,10	,04
	Hors REP	3,87	,79		
6	REP				NS
	Hors REP				NS
7	REP				NS
	Hors REP				NS

1 = Favorables à la prise en charge des difficultés et du handicap
2 = Favorables aux apprentissages
3 = Défavorables
4 = Favorables au développement social

5 = Institutionnels
6 = Financiers
7 = Liés au contexte social de la classe
*NS = Données non significatives

3 Conclusions

1) Croyances des enseignants en REP :

- ✓ Plus favorables à la prise en charge des difficultés et du handicap ;
- ✓ Plus favorables aux apprentissages ;
- ✓ Moins défavorables aux principes de la PM

2) Moins d'obstacles institutionnels perçus.

3) Comparaison enseignants et futurs enseignants :

- Peu de différences observées pour l'ensemble des dimensions.

PERSPECTIVES

Quel lien entre les croyances des enseignants et leurs pratiques ?

La pédagogie Montessori Croyances et pratiques des enseignants de l'école maternelle

1 Contexte et méthode

La pédagogie Montessori (PM) :
Ancienne de plus d'un siècle, mais mal connue.

- Effets bénéfiques de la PM sur différents aspects du développement psychologique des enfants (e.g. Denervaud et Gentaz, 2015).
- Intérêts sociaux de la PM (e.g. Lillard et al., 2017) avec prise en compte :
 - De l'hétérogénéité du public et des élèves à besoins éducatifs particuliers.
 - Des inégalités d'origine socio-économique.
- Utilisée par de nombreux enseignants (Huard, 2018) ...
 - ... Mais peu d'études en France sur leurs croyances à l'égard de la PM.

Comment comprendre les raisons qui peuvent pousser ou non les enseignants à utiliser la PM en classe ?

- En étudiant le lien entre croyances et pratiques des enseignants (Vause, 2009).
- En mesurant les croyances et les obstacles ressentis par les enseignants.

Hypothèse : les croyances des enseignants à l'égard de la PM varient selon le milieu dans lequel ils exercent (REP/hors REP).

Questionnaire



N = 162

- Versions papier et numérique
- Maternelle (REP / hors REP)

Échantillon

- ☑ 115 enseignants
- ☑ 47 futurs enseignants

Domaines évalués :

- ☑ Croyances
- ☑ Obstacles perçus