



**HAL**  
open science

# Ecoles Eloignées en Réseau et efficacité de la Supervision pédagogique en Technologies Educatives (TE)

Marcelline Djeumeni Tchamabe

## ► To cite this version:

Marcelline Djeumeni Tchamabe. Ecoles Eloignées en Réseau et efficacité de la Supervision pédagogique en Technologies Educatives (TE). Ecoles, territoires et numérique: quelles collaborations? quels apprentissages?, Oct 2019, Clermont-Ferrand, France. hal-02314191

**HAL Id: hal-02314191**

**<https://hal.science/hal-02314191>**

Submitted on 11 Oct 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# **Ecoles Eloignées en Réseau et efficacité de la Supervision pédagogique en Technologies Educatives (TE)**

Marcelline Djeumeni Tchamabe

Université de Yaoundé I

Ecole normale supérieure

BP47 Yaoundé

[marcelline.djeumenitchamabe@gmail.com](mailto:marcelline.djeumenitchamabe@gmail.com)

**Résumé :** Tous les enfants ont droit à une éducation de qualité, égale et équitable et à un enseignement primaire (5-11/12) obligatoire au Cameroun. Or, le profil de scolarisation relève que la rétention reste faible puisque seulement 55 % d'une classe d'âge achèvent le cycle primaire (en particulier en milieu rural et notamment dans les zones d'éducation prioritaire). Par ailleurs, la supervision pédagogique joue un rôle important dans la réussite scolaire. Aussi l'étude s'est-elle intéressée dans ce contexte aux Ecoles Eloignées en Réseau (ERR) et à leur rôle pour améliorer la supervision pédagogique. Les résultats montrent que les EER constituent une alternative efficace pour l'organisation, la planification et la coordination des interventions d'inspection ou de supervision. Les TIC sont utilisées dans ces EER pour accompagner des acteurs dans les zones rurales et urbaines dans la production, la validation, la diffusion et le partage des ressources pédagogiques, se faisant contribuent à faire sortir de l'isolement certaines écoles. La plus-value des EER de l'avis des répondants (68 participants) est la pratique de l'auto-supervision nécessaire au développement professionnel.

**Mots clés :** Ecoles Eloignées en réseau, technologies éducatives, supervision pédagogique, approches qualitatives

## **1. Introduction et contexte**

Selon l'INSEE (Institut National des Statistiques Et de l'Economie), on définit l'unité urbaine comme une agglomération multi communale ou agglomération urbaine. Si l'agglomération s'étend sur une seule commune, elle est dénommée ville isolée. « Une commune urbaine est une commune appartenant à une unité urbaine. Les autres communes sont dites rurales ». C'est dire qu'un milieu rural est un espace sans zone de bâti continu de 2000 habitants. De ce fait, un milieu peut être qualifié d'urbain selon sa dimension ou sa fonction, la taille de sa population, son activité dominante ou encore en fonction de la combinaison de tous ces éléments. Au Cameroun, les écoles rurales appartiennent à une commune rurale et les communes urbaines comptent les écoles urbaines. L'on note qu'au Cameroun comme partout ailleurs en Afrique,

malgré les progrès considérables faits dans le domaine de l'éducation depuis plusieurs années, les enfants de 5 à 11/12 ans ne sont pas encore tous scolarisés. Aujourd'hui au Cameroun, tout le territoire est couvert d'écoles qui constituent parfois la seule institution publique et officielle de certaine zone. Au niveau du primaire (5-11ans/12ans), la population attendrait 4,5 millions en 2020. Le profil de scolarisation montre que la rétention reste faible puisque seulement 55 % d'une classe d'âge achèvent le cycle primaire ; l'absence d'un cycle complet dans certaines écoles, (en particulier en milieu rural et notamment dans les zones d'éducation prioritaire) qui empêche les enfants d'achever l'école primaire. La non-cohérence entre l'offre d'éducation et la demande: dans certains cas, il existe des écoles mais celles-ci ne sont pas fréquentées par les élèves à cause de l'absence d'encadrement et le redoublement avec les dépenses supplémentaires qu'il entraîne, a tendance à induire des abandons d'études et/ou le découragement des parents. Dans le primaire et depuis deux décennies, les redoublements se situent de façon stable autour de 25 % en moyenne. Il y a moins de deux filles pour trois garçons scolarisés (Indice de parité de 0,92). Il est établi que le stock de capital humain conditionne l'aptitude d'un pays à innover, autrement dit à engendrer le progrès technique.

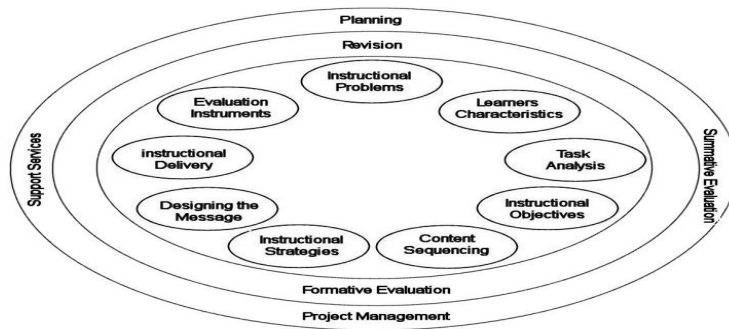
Le Ministère de l'Education avec ses partenaires techniques et financiers (PTF) ont lancé le programme d'écoles Clusters qui dans sa phase expérimentale concerne 40 écoles ressources auxquelles sont annexées jusqu'à hauteur de 7 écoles pour quelques-unes. Les Ecoles sont mises en réseau pour se soutenir et partager les ressources (UNICEF, 211, MINEDUB, 2011)

Par ailleurs, la chaîne de supervision pédagogique a été restructurée (MINEDUB, 2012) une inspection des Technologies Educatives (TE) a été créée afin d'améliorer les profils de tous les Camerounais à former sans discrimination aucune ? A savoir : former des citoyens lettrés et fonctionnels ; réduire des disparités régionales, favoriser l'équité et la justice ; satisfaire des besoins fondamentaux d'apprentissages et d'intégration sociale ; développer des ressources humaines, améliorer des niveaux de maîtrises des compétences, favoriser l'égalité d'opportunité d'apprentissages, réduire des échecs (MINEDUB : Projet Education 2)

En ce qui concerne les superviseurs, Les EER constituent pour eux des dispositifs d'apprentissage qui s'appuient sur le numérique pour soutenir les enseignants dans leur développement professionnel, faire survivre les écoles rurales ou isolées, pour se maintenir à flots, et surtout pour continuer à améliorer les méthodes pédagogiques afin de favoriser la réussite scolaire. Cette restructuration a donc pour but de faciliter l'apprentissage des élèves (lire, écrire, communiquer, écouter, ...) pour développer et améliorer sous tous « les aspects la

protection de l'éducation de la petite enfance, et des enfants les plus vulnérables et défavorisés ; répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes, de tous les adultes en assurant un accès équitable des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition des connaissances ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante pour enfin améliorer sous tous les aspects la qualité de l'éducation dans un souci d'excellence, de façon à obtenir pour tous, des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture et le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante. » MINEDUB, 2012)

Dans ce contexte, les EER comme dispositif pédagogique peuvent être conçues comme une communauté de pratique adoptant un modèle d'ingénierie pédagogique centré sur l'individu et le collectif et intégrant des approches multimodales (management, planification, système d'évaluation et système de soutien). Il adopte une structure circulaire plutôt que linéaire. Ce modèle d'ingénierie donne aux ingénieurs pédagogues un degré de flexibilité important, car ils sont capables de commencer le processus de collaboration avec n'importe quelle partie quelconque des composantes ou étapes du dispositif, plutôt que d'être contraint de travailler de manière linéaire. Il distingue principales étapes dont on peut citer : déterminer les objectifs spécifiques et identifier les résultats possibles du réseau. Ici, l'accent est mis sur la définition des résultats de l'apprentissage en réseau. Cela inclut ce que les acteurs sont conscients des compétences à acquérir ; identifier les caractéristiques des apprenants à prendre en compte lors du processus de planification ; ce point est axé sur les besoins des membres du réseau, ainsi que sur la charge cognitive associée aux sujets, aux tâches et aux procédures. Clarifier le contenu des échanges et analyser les tâches proposées en relation avec les buts et objectifs déclarés du réseau. Ceci permet de réfléchir au contenu global des activités par rapport aux caractéristiques de l'apprenant ; développer des instruments d'évaluation permettant de mesurer et d'évaluer les progrès des communautés par rapport à la réalisation des objectifs visés par l'EER. Cette phase permet de prendre en compte les services d'appui disponibles, ou éventuellement nécessaires, pour faciliter les activités ; par exemple, le besoin en personnel de soutien technologique pour les communautés en jeu. Choisir les ressources appropriées qui soutiennent les activités d'échanges ; cette phase traite des évaluations des modes d'évaluation pour l'efficacité, l'efficience ou la pertinence du réseau. La figure ci-dessous présente les principales parties de ce modèle d'apprentissage collaboratif.



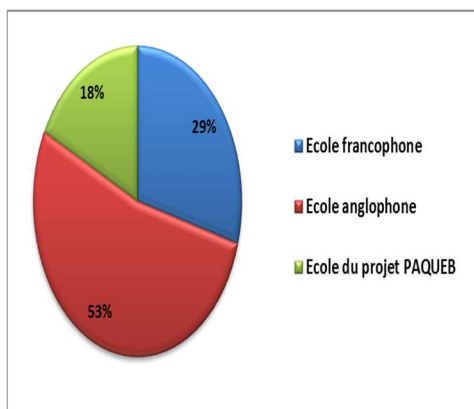
**Figure 1 : Modèle MRK**

En ce sens, le modèle des EER vise à assurer la réalisation de la mission de supervision pédagogique dont toutes les activités visent la réussite éducative des élèves qui sont confiés aux écoles et aux enseignants. Afin de : soutenir le formateur dans la réalisation de ses tâches éducatives; contrôler le niveau d'application des programmes ministériels de formation; favoriser le développement du partenariat entre le superviseur et le supervisé afin que ce dernier applique ce qu'on lui a enseigné dans les salles de classe, créer un climat propice pour une animation pédagogique dynamique; recueillir et apprécier les effets des interventions en animation; diagnostiquer les besoins de formation ou de perfectionnement de son personnel à tous les niveaux, développer chez le supervisé les habiletés nécessaires qui lui permettront d'appliquer le programme qui lui a été prescrit, permettre à chaque acteur engagé dans le réseau de donner le meilleur de lui-même et de se réaliser pleinement au travail. Le superviseur peut donc bénéficier d'un environnement informatique pour sa professionnalité, un instrument pour accompagner son action et des acteurs multiples pour la production des ressources pédagogiques.

Pour la supervision pédagogique consiste en la « fonction » de gestion qui vise l'amélioration des apprentissages et de l'enseignement, qui s'exerce dans le cadre d'une relation d'aide et de soutien direct à l'enseignant et qui est reconnu comme faisant partie des pratiques quotidiennes d'encadrement des personnels de l'école. La supervision pédagogique engendre l'amélioration de la profession d'enseignante car, elle démontre l'importance qu'il y a d'ajuster les pratiques pédagogiques pour l'enseignement tout en identifiant Les EER comme moyen efficace en vue d'accomplir cette tâche.

Les questions auxquelles nous nous intéressons sont principalement les suivantes :

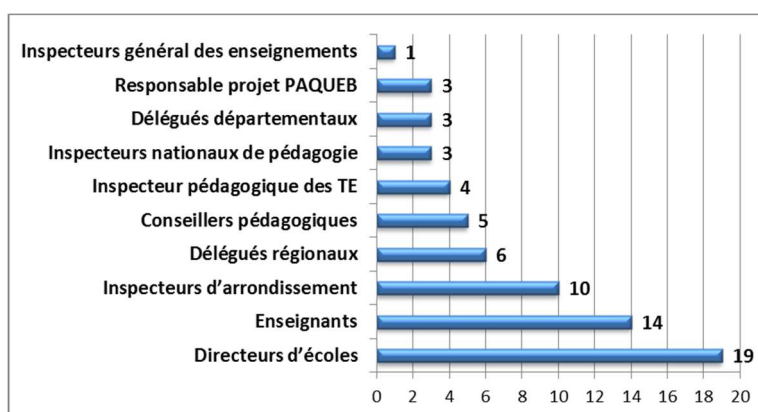
- 1- Quels sont les acteurs en réseau et quelles sont les modalités de diffusion par les superviseurs des ressources constituées ?



2- Quelles sont les formes d'accompagnement collaboratif mises en œuvre par les superviseurs dans les différents contextes étudiés et selon quelles modalités ?

## 2. Méthodologie de l'étude

Sur le plan méthodologique, nous avons donné la priorité à une démarche qualitative car il s'agissait pour les participants d'explicitier leurs démarches de collaboration pour la production, d'évaluation et de diffusion des ressources électroniques en vue de la supervision pédagogique. Une grille de collecte de données par entretiens semi directif et focus group ont été utilisés et des observations de classes ont été effectuées. La population d'étude est constituée de la chaîne de supervision pédagogique soit 68 participants



**Figure 2 : Graphique de catégories de la chaîne de supervision ayant participé à l'enquête**

La recherche est plutôt qualitative et représentative des différentes catégories de répondants selon le MINEDUB. Les écoles auxquelles appartiennent ces répondants sont anglophones (55%) et francophones (29%) et appartiennent au projet PAQUEB (18%). Les dernières écoles du projet PAQUEB ont un statut particulier en ce qu'ils disposent des infrastructures TIC différentes

Figure 3 : Les Ecoles de l'étude

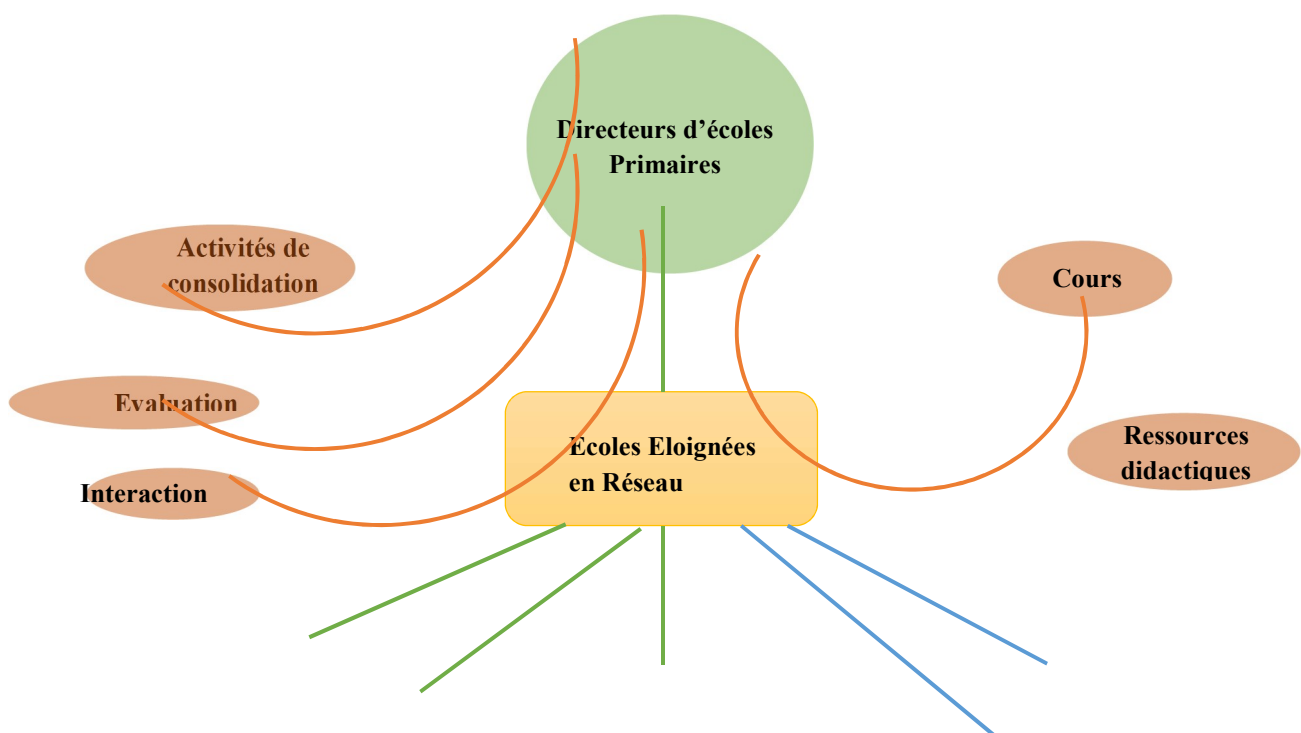
En prenant en compte la définition d'école rurale et urbaine 60% de l'échantillon appartiennent aux zones rurales ce qui est représentative de la situation du Cameroun qui est plutôt un pays agricole et rural (INS, 2015)

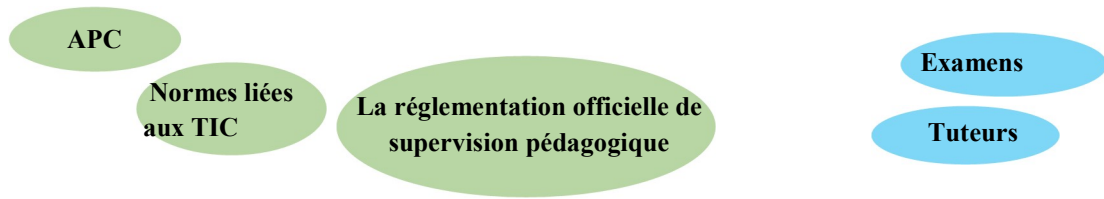
## 3. Résultats de l'étude

Quels sont les acteurs des EER et quelles sont les modalités de diffusion par les superviseurs des ressources constituées ?

Pour répondre à cette question, nous avons utilisé la méthode APTE tirée des principes de l'analyse de la valeur de Larry Miles. Son but est double : elle vise à accroître la qualité, c'est-à-dire d'aboutir à une meilleure adéquation avec les besoins de l'utilisateur ; et à diminuer le coût de l'objet que l'on étudie. Elle s'applique aussi bien aux produits, aux procédés de fabrication, qu'aux équipements et organisations. Le diagramme de bête à cornes est un instrument important dans la mise en œuvre de la méthode APTE. Un projet impliquant une prise de risques, un investissement en temps, en compétences, et en ressources humaines, le diagramme de bête à cornes est permet de réévaluer la nécessité de mener le projet. Il situe à qui le projet va-t-il rendre service, sur quoi il va agir et quelle en est sa finalité. Des résultats obtenus montrent des acteurs multiples avec les besoins spécifiques et les fonctions à remplir au sein du réseau : les Unités d'Animations pédagogiques (UNAPED), les cellules pédagogiques, les bassins pédagogiques en ce qui concerne les acteurs collectifs et les enseignants et les inspecteurs pour les individus .Et les trois (3) fonctions que le réseau devra remplir : les fonctions principales, que les acteurs du réseau à l'étude devra fournir un contenu de cours, des ressources didactiques qui peuvent guider l'étudiant dans des recherches approfondies, des activités permettant de consolider les connaissances acquises durant l'apprentissage, des évaluations, interactions. Les fonctions contraintes, les acteurs respectent la réglementation du groupe, et en vigueur au Cameroun pour ce qui est de la supervision pédagogique ; respecter l'Approche par Compétence qui est l'approche en vigueur le système éducatif camerounais en ce moment; respecter les normes de communication et de collaboration liées à ce type de communauté, et respecter l'andragogie




Les fonctions complémentaires, que le réseau le cas échéant offrir des tuteurs pour accompagner les acteurs.





**Figure 4:** Diagramme de pieuvre

Légende :

	Fonctions principales
	Fonctions contraintes
	Fonctions complémentaires

En général, des « ressources numériques » produites sont tout fichier produit en format numérique : document-texte, image, vidéos, applications (logiciel de traitement de texte, site web, portails web etc.). Il s'agit de l'utilisation de tout fichier qui peut être lu, regardé, écouté, produit ou modifié avec un appareil numérique (ordinateur, téléphone, portable, mp3, Iphone, Ipad etc.).

Bibeau (2004) distingue six (06) catégories de ressources numériques générales :

Les portails, moteurs de recherche et répertoires. Cette catégorie regroupe l'ensemble des systèmes de recherche et de classification raisonnée des données et des ressources : portails informationnels, logiciels, didacticiels (Bibeau 1996) ; les logiciels outils, éditeurs, services de communication et d'échanges. On retrouve ici les outils d'édition et d'assemblage tels que : traitements de texte, logiciel de présentation, portfolios, logiciels de correction et de conjugaison, système de gestion de base de données etc ; les documents généraux de référence : dictionnaires, lexiques, musées virtuels etc. ; les banques de données et d'œuvres protégées : textes, sons, vidéos, œuvres musicales, archives d'émissions de radio ou de télévision, articles de journaux etc. ; les applications de formation destinées à des apprentissages en dehors de l'école et hors d'un contexte de formation en ligne : jeux éducatifs, mots croisés, scrabble etc. ; les applications scolaires et éducatives destinées à des apprentissages (école, collège...) ou en contexte de formation à distance : les didacticiels, (exerciceurs, tutoriels, démonstrateurs, simulations) ; les cours à distances, les exercices et les dictées interactives par rapport à ces ressources numériques, les superviseurs ont affirmé privilégier les ressources numériques qui



peuvent être lues avec le téléphone avec le partage des fichiers audio plutôt que vidéo énergivore et consommatrice de connexion internet

Le réseau permet les rencontres à distance avec l'équipe de formateurs ; discussion dans un groupe électronique de discussion. Ces discussions portent sur les questions de démarches aident les enseignants à construire des connaissances qui leur permettent d'apprendre à développer l'expertise professionnelle dans les ressources didactiques, l'APC

Aussi, apprentissage et collaboration sont-ils liés cette communauté de pratique et les acteurs utilisent l'environnement de communication et de travail collaboratif en ligne à l'appui de la conduite de leur projet collaboratif et de leur apprentissage. Les participants à une communauté tiennent régulièrement un journal de bord, échangent des exemples et ont des interactions en ligne entre communautés (cellules, bassin, UNAPED). Ils peuvent aussi conduire une évaluation et une réflexion constante sur leurs pratiques professionnelles pouvant stimuler des innovations et des améliorations (ressources didactiques, APC et TIC). Mais aussi demander aux participants de donner des exemples issus de leur propre expérience

Les formes d'accompagnement collaboratif mises en œuvre par les superviseurs dans ces différents contextes étudiés sont variés et selon plusieurs modalités. Dans ces environnements virtuels, les enseignants sont capables d'intégrer des activités centrées sur leur problèmes et d'appliquer avec flexibilité des technologies pour faciliter le travail collaboratif ; intégrer par ailleurs les exigences en matière de compétences requises pour créer et gérer des projets de recherche, travailler en collaboration avec d'autres enseignants, mettre à profit les réseaux pour accéder à l'information et être en contact avec des collègues et des experts extérieurs à l'appui de leur propre développement professionnel

C'est dire que, les enseignants dans les écoles urbaines, dans la majorité des cas ont plus accès aux ressources numériques que dans l'autre zone. Dans la mesure où à l'aide des outils numériques, ils ont la possibilité de s'auto-superviser en faisant des recherches en ligne, en créant du matériel, bref en étant ouvert aux pratiques d'ici et d'ailleurs. « *Les informations disponibles sur internet permettent une meilleure éducation si elles sont bien sélectionnées* ». En effet, internet lorsqu'il est bien utilisé peut que contribuer au changement et à l'innovation dans le domaine de l'apprentissage collaboratif

Pour ceux qui sont des implications pratiques du réseau, les enseignants en zone rurale comme urbaine affirment préférer plus s'adresser aux réseaux qu'à leur supérieur hiérarchique direct. De leur avis, lorsqu'il s'agit d'une discipline comme les technologies de l'éducation, il y a un

problème pratique parce que tous les acteurs sont égaux. Personne n'a l'expérience, ce qui entraîne une grande demande de soutien par tous les acteurs confondus. Le réseau favorise une supervision plus horizontale que le modèle classique de la supervision qui ne peut pas s'adapter à tous les contextes que ce soit au niveau géographique, individuel ou culturel. Raison pour laquelle les TIC permettent de rapprocher avec ou à travers les TIC toute la chaîne éducative dans un modèle ouvert et flexible de supervision et d'auto-supervision rurales et urbaines. En ce sens, la supervision pédagogique fait partie des éléments clés de l'amélioration de la qualité de l'éducation. Cela vaut autant pour l'apprentissage de stratégies pédagogiques ordinaires ne nécessitant pas les TIC que pour ces dernières qui demandent en plus les ressources techniques appropriées, disponibles et fonctionnelle

#### **4. Conclusion**

Les écoles éloignées en réseau constituent une alternative efficace pour l'organisation, la planification et la coordination des interventions d'inspection ou de supervision. L'Internet constitue pour cela une interface utile à l'information, la formation et le recyclage. La principale préoccupation est celle de la formation continue des personnels de l'éducation de base dans un contexte d'ouverture aux TIC pour le développement des compétences professionnelle. il est légitime pour tous les métiers de faire un usage professionnel des TIC. La supervision pédagogique est un processus qui, à partir d'interventions et d'échanges, vise à fournir une aide professionnelle appropriée en vue d'améliorer l'acte éducatif et la qualité des apprentissages scolaires. Elle met aussi en évidence les aspects positifs de l'acte éducatif

*« J'ai eu à effectuer les descentes pour les bassins pédagogiques dans certaines écoles, et parfois en réunissant plusieurs écoles à la fois dans un seul site pour un bassin pédagogique. Et en ce qui concerne les Technologies éducatives, une évaluation a déjà été faite dans les écoles pour connaître le nombre d'école ayant une salle multimédia et des efforts sont à fournir ».ENS12*

Au regard de ces résultats, qui rejoignent ceux de (Fonkoua, 2006 ; Djeumeni, 2010 ; Minsi, 2014) de l'utilisation des ressources numériques dans la formation et son intégration dans l'enseignement en réseau, il en ressort qu'elle offre une large gamme de possibilité auxquelles le superviseur et le supervisé ont recours pour améliorer leur collaboration. Les ressources numériques ainsi partagées constituent une réserve, une banque dans laquelle les supervisés vont se doter d'informations et d'outils pour pouvoir améliorer leurs enseignements. Les

ressources numériques, outils technologiques qui sont utilisés, à mieux observer, archiver les données, partager et échanger des expériences entre les différents acteurs, de gagner en temps, en énergie, une célérité dans le travail pour une grande productivité, efficacité et efficiente etc...

Au-delà de ces avantages déclarées, les écoles rurales ne peuvent pas accéder à toutes les ressources numériques pour l'éducation : l'ensemble des services en ligne, des logiciels de gestion, d'édition et de communication (portails, logiciels outils, plates-formes de formation, moteurs de recherche, applications éducatives, portfolios) ainsi qu'aux données (statistiques, géographiques, sociologiques, démographiques, etc.), aux informations (articles de journaux, émissions de télévision, séquences audio, etc.) et aux œuvres numérisées (documents de références générales, œuvres littéraires, artistiques ou éducatives, etc.) utiles à l'enseignant ou à l'apprenant dans le cadre d'une activité d'enseignement ou d'apprentissage utilisant les TIC, activité ou projet pouvant être présenté dans le cadre d'un scénario pédagogique » (Bibeau, 2004). Cette situation représentant une large réalité des fractures numériques.

Des contenus ou des objets numériques tels que les manuels numériques et les ressources multimédia permettent à des utilisateurs comme les inspecteurs lors des formations continues, de pouvoir transmettre les leçons modèles aux enseignants et par ricochet permettre aux enseignants d'animer des cours et de faire participer les élèves grâce au manuel qui peut être projeté sur vidéo projecteur. Ces contenus pourront également être destinés à des élèves pour une utilisation sur ordinateur.

Dans ce sens des axes de stratégies précis pour les EER l'éducation peuvent être dégagées. Il s'agit de : revoir la formation professionnelle initiale ; étendre le système de formation continue pour une meilleure adaptation des professionnels aux pratiques modernes que promeut le nouveau dispositif ; établir des bases scientifiques et objectives pour la prise des décisions administratives et pédagogiques efficaces ; augmenter les compétences des personnels et capitaliser leur rendement ; augmenter les connaissances et les aptitudes des personnels en vue d'améliorer la qualité des enseignements ; améliorer les diverses pratiques de l'art d'enseigner. L'éducation primaire est le point de départ de l'acquisition de bonnes aptitudes au calcul, à la lecture et à l'écriture, qui jouent un rôle critique dans le développement des compétences scientifiques et technologiques.

**Les TIC accompagnement des acteurs dans les zones rurales et urbaines se faisant contribuent à faire sortir de l'isolement certaines écoles**

EER adapte l'accompagnement grâce aux TIC à la disponibilité des outils existants et présents géographiquement. Les données recueillies montrent que l'accompagnement des enseignants dans ces deux zones bien que présentant certaines similitudes ne se fait pas de la même manière. On note que avec les TIC, les EER que les manières de superviser avec ces TIC par les enseignants sont plus variées, grâce sûrement à l'ouverture des moyens d'accompagnement plus variés et disponibles. Avec les TIC on peut passer à la supervision pédagogique 2.0 à 3.0 selon les cas

### **Les TIC accompagnement des acteurs dans les zones rurales et urbaines pour la production et la validation des ressources pédagogiques**

Pour ce qui est de la production et de la validation des ressources pédagogiques, il existe une fracture géographique dans la mesure où la fréquence d'utilisation des TIC et l'outil utilisé ne sont pas toujours les mêmes. Pour ce qui est de la production des épreuves séquentielles par exemple, les enseignants affirment que toutes les épreuves sont saisies et partagées en réseaux. C'est dire que, ne possédant pas d'ordinateur dans les écoles, ni de secrétariat dans la localité, il y a une volonté de ceux-ci de s'arrimer aux principes des nouvelles technologies. Les données montrent que la validation des ressources pédagogiques pour un grand nombre d'enseignants se fait par internet, téléphone et le face à face. Il ressort ici que bien que les TIC accompagnent les enseignants dans leur travail, les pratiques traditionnelles continuent à avoir leur place selon le contexte où l'on se trouve.

### **La plus-value de l'EER dans les deux cas est la pratique de l'auto-supervision**

L'auto-supervision est pratiquée dans les deux zones par la plupart des enseignants, même si les moyens utilisés sont plus probables en zone rurale. La différence se situe aussi dans l'utilisation qu'ils font des TIC pour cette auto-supervision. L'ordinateur dans les deux localités apparaît comme outil par excellence de l'auto-supervision. Car on y stocke un grand nombre de données et il peut être connecté à internet. Ainsi, les enseignants voient dans l'EER un moyen de remédier rapidement aux lacunes, de perfectionnement des connaissances, d'auto formation etc. les enseignants dans l'auto-supervision voient le critère temps, qu'elle est difficile à pratiquer et non constructive. « Évite le stress ». Ceci dans la mesure où l'inspection en elle-même est déjà un biais à l'évaluation ou à la supervision de l'enseignant car la présence d'autrui est susceptible de changer ou de modifier un comportement. En cet état de cause, l'effectif des enseignants qui utilisent les TIC pour s'auto-superviser peut être amélioré s'ils ont plus de possibilité de disposer de ces outils grâce au réseau collaboratif ont affirmé les

répondants. Car comme nous l'avons vu plus haut, certains enseignants préfèrent les outils comme le téléphone, la radio ou la télévision parce qu'ils sont facilement accessibles.

## 5. Références bibliographiques

Bibeau, R. (2004d). *Le réseau numérique de l'éducation*. Présentation lors du XIV<sup>e</sup> congrès de l'AMSE. Santiago du Chili. Document télé-accessible à l'adresse suivante : <http://ntic.org/guider/textes/reseau/reseau.html> ; [http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no\\_19060](http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no_19060)

CONFEMEN (1995). *L'Éducation de Base : vers une nouvelle école*. Dakar. S.T.P. Décret portant organisation des établissements scolaires publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire, 19 février 2001, [http://www.minesec.gov.cm/uploads/DOCS2014/divers/D%C3%A9cret%202001\\_041%20du%2019%20fevrier%2020011.pdf](http://www.minesec.gov.cm/uploads/DOCS2014/divers/D%C3%A9cret%202001_041%20du%2019%20fevrier%2020011.pdf)

Delefosse, M.S., Rouan, G. (2001). *Les méthodes qualitatives en psychologie*. Paris : Dunod.

Dessus, P. Allègre, Eric, Maurice Jean-Jacques, 2005 in *Année de la recherche en sciences de l'éducation*, pp. 149-162, <http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/32/14/24/PDF/arse05-1.pdf>

Djeumeni Tchamabe M., (2013). *Informatique et formation des enseignants : quelles interventions didactiques?* [http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/87/71/28/PDF/D5\\_djeumeni.pdf](http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/87/71/28/PDF/D5_djeumeni.pdf)

Djeumeni, M. (2010). *Pratiques pédagogiques des enseignants avec les TIC au Cameroun entre politiques publiques et dispositifs techno pédagogiques : compétences des enseignants et compétences des apprenants, pratiques publiques et pratiques privées*. Thèse Doctorat Université Descartes. Paris

Djeumeni, M. (2012). *Les ressources numériques et la formation didactique des enseignants francophones. Le cas du projet PANAF*. Conférence DIDapro

Djeumeni, M. (2012). *Les ressources numériques et la formation didactique des enseignants francophones. Le cas du projet PANAF*.

Mauduit, J. B. (2003). *Le territoire de l'enseignant : esquisse d'une critique de la raison enseignante*. Paris: Klincksieck. P.186

Djeumeni, Tchamabe, M. (2007). *Les écoles normales et les établissements scolaires face aux TICE : le cas du Cameroun*. Consulté en ligne à l'adresse <http://www.adjectif.net>.

Djeumeni, T, M. (2007). *Les établissements scolaires et les écoles normales* fa Ethier, G. (1989). *La gestion de l'excellence en éducation : la supervision pédagogique*. Québec/Canada : Presses de l'université du Québec. ce aux TIC. Document de travail disponible à [WWW.adjectif.net](http://WWW.adjectif.net) site visité et consulté le 25Mai 2015.

MINEDUB (2012). *Référentiel du dispositif de supervision pédagogique*.

Yaoundé/Cameroun : Gamma print. UNESCO, 1986, *Les personnels de supervision*

pédagogique : nouvelles fonctions et formation, Vol. 1. Récupéré le 02/06/2015 sur le site :  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134076FO.pdf>  
UNESCO. (2004). Technologies de l'Information et de la Communication : un programme  
d'enseignement et un cadre pour la formation continue des enseignants. P. 13