



**HAL**  
open science

## Comment construit-on des outils didactiques adaptés à un contexte d'enseignement de FLE ?

Eiber Acosta Gomez

### ► To cite this version:

Eiber Acosta Gomez. Comment construit-on des outils didactiques adaptés à un contexte d'enseignement de FLE?. Journée des Masters Sciences du Langage 2016, Apr 2016, Aix-en-Provence, France. hal-02299842

**HAL Id: hal-02299842**

**<https://hal.science/hal-02299842>**

Submitted on 28 Sep 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Comment construit-on des outils didactiques adaptés à un contexte d'enseignement de FLE ?

Eiber ACOSTA GÓMEZ (eiber.acosta-gomez@etu.univ-amu.fr)

Sous la direction de S. Wharton

Aix Marseille Université, CNRS, LPL UMR 7309, 13100, Aix en Provence, France

## RÉSUMÉ

Cette étude interroge la notion de **contextualisation didactique** en prenant comme terrain de recherche le projet « Parcours Intégré de Français Langue Étrangère (FLE) » visant à construire une mallette pédagogique **adaptée** à des bénévoles non-formés à l'enseignement du FLE qui souhaitent animer des cours de français auprès de migrants non-francophones. Mes objectifs sont de 1) **décrire la démarche de contextualisation didactique** du projet et 2) **identifier les catégories du contexte considérées dans la démarche et dans les outils construits.**

## INTRODUCTION

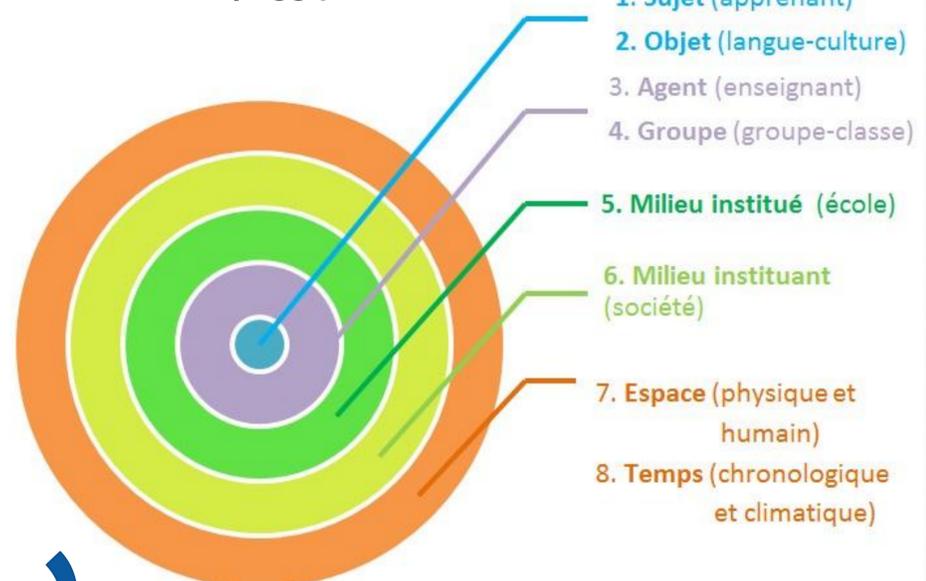
Diversité et complexité des contextes d'enseignement et d'apprentissage des langues

→ **Sociodidactique** (sociolinguistique + didactique)

**Contextualisation didactique :**

- s'oppose aux « placages » des dispositifs d'enseignement-apprentissage
- prône une étude approfondie (Galisson, 1994) et une prise en compte active (Blanchet & Chardenet, 2011) du contexte social de l'intervention didactique

## Catégories éducatives pour l'étude du contexte (Galisson, 1994)



## MÉTHODE

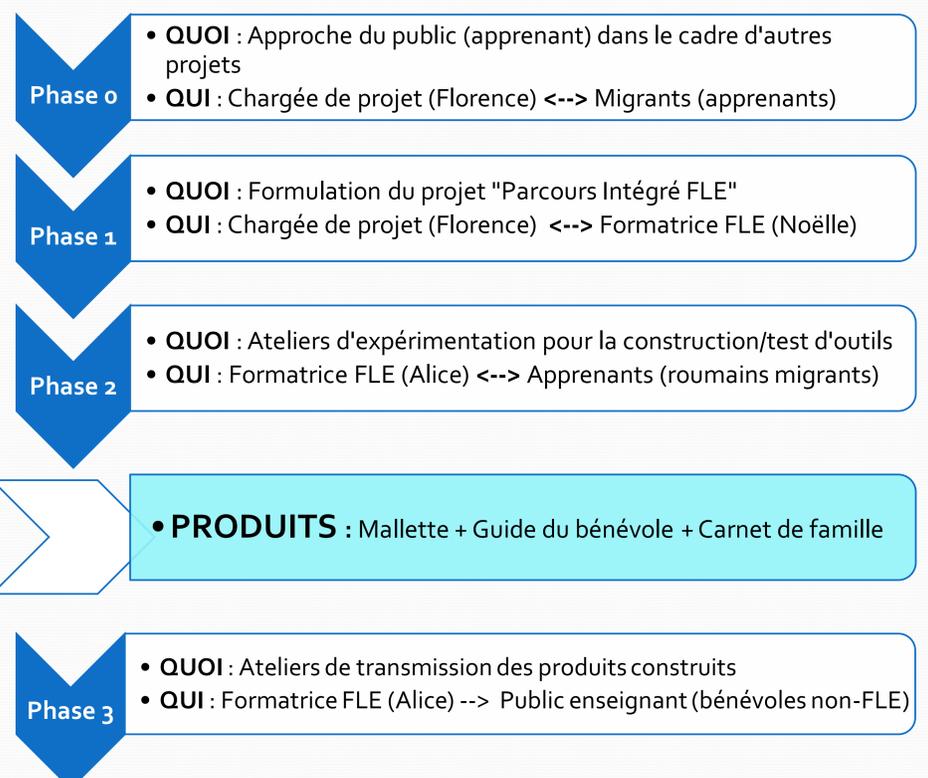
**Ethnographique** (observation participante et entretiens auprès des acteurs du projet)

Pour une **contextualisation réussie**, l'étude et la prise en compte des catégories éducatives (Galisson, 1994) seraient nécessaires.

### Grille d'analyse

Démarche	Produits
- Quels indices d'une prise en compte des catégories 1, 2, 3, 4, 5 (contexte micro de l'action éducative) ?	
- Quels indices d'une prise en compte des catégories 6, 7, 8 (contexte macro de l'action éducative) ?	

## Démarche du projet



## RÉSULTATS (en cours...)

**Dans la démarche de contextualisation :**

- 4 phases identifiées (acteurs et leurs actions)
- Non prise en compte de la catégorie éducative 3 (enseignant), élément pourtant central du projet