

# BLENDED AND EXPERIENTIAL LEARNING

A CASE STUDY OF THE FLIPPED CLASSROOM IN ADULTS' TRAINING.

MELPOMENI PAPADOPOULOU, FRANCE

MELPOMENI PAPADOPOULOU

# INTRODUCTION

- **Experiential learning** → learning by doing in a professional environment.
- **Reflexivity** → analyzing professional situations.
- **Alternative or work-integrated training** → a pedagogical method that combines education in an academic institution with training in a professional setting.
- **Blended learning** → alternating e-learning and face-to-face learning.
- **E-learning** → learning conducted via electronic media, typically on the Internet.

# PRESENTATION PLAN

## 1. Theoretical frame :

- The flipped classroom (Lebrun, 2016)
- The three reasons in alternative learning (Denoyel, 2002)

## 2. Research contexte :

- Background
- Methodology

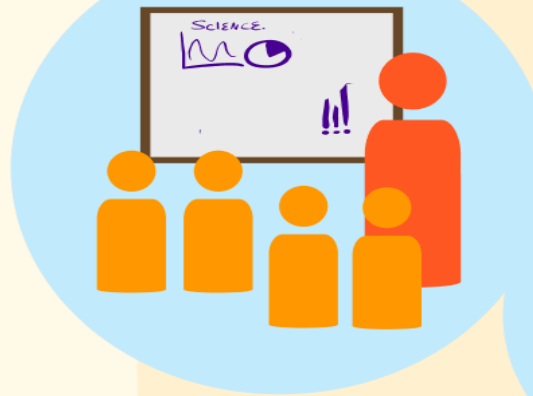
## 3. Data analyse

## 4. Conclusion

# THE FLIPPED CLASSROOM

## *Traditional*

*Lecture*



*Homework activities*



## *Flipped*

*Lecture*

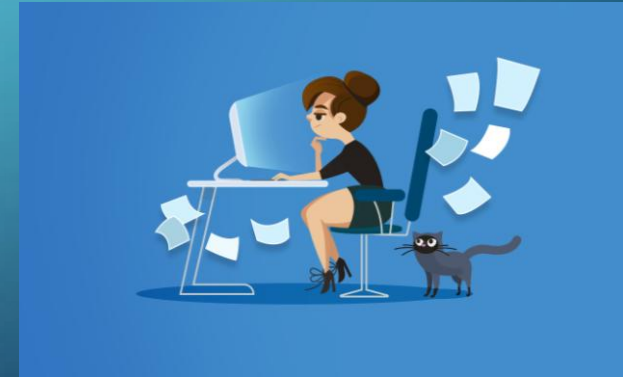


*Classroom activities*



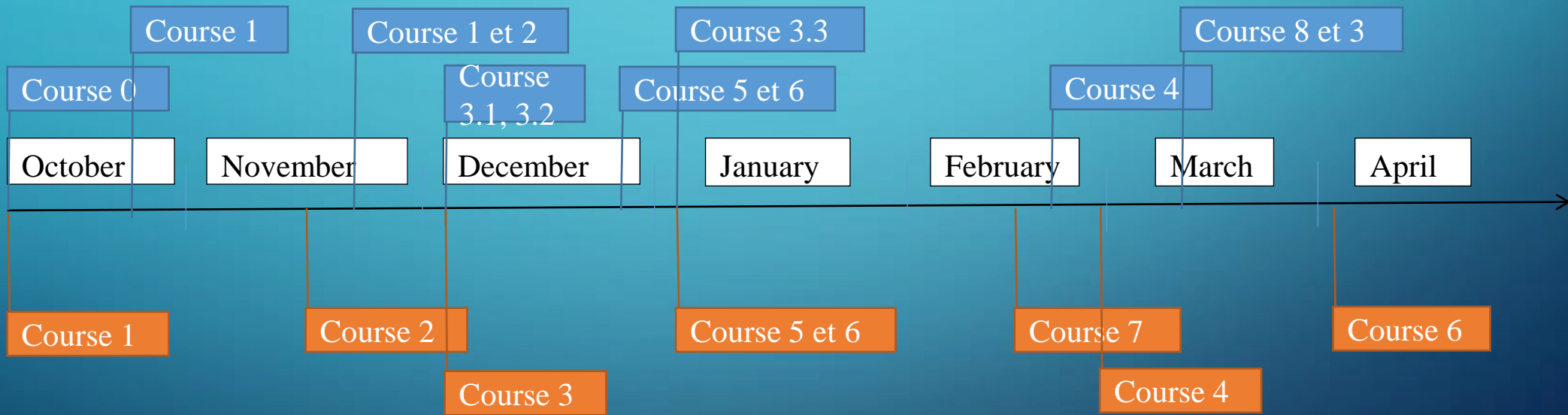
# THE THREE REASONS IN ALTERNATIVE LEARNING

Sensible reason	Experiential reason	Formal reason
Action, experience, deliberation	Reflexivity, dialogue	Theory and knowledge production



# RESEARCH BACKGROUND

3 trainers of blended learning, 11-20 trainees per group, 18-50 years old



# RESEARCH METHOD

- 1) Semi-directional interviews, 2) Explicitation interview method (Vermersch, 2010), 3) Content analysis (Bardin, 2013)

	Raison expérientielle (problématisation, retour réflexif)	Raison sensible (expérience concrète, situation)	Raison formelle (Théorie et production de savoirs)
Distance	<p>« <u>sur les commentaires c'était trop léger</u>, il n'y avait quasiment pas de commentaires quoi, il y en avait quelques-uns mais pas beaucoup. Ils s'autorisent peut de commentaires, je pense que c'est lié au profil des stagiaires, à leur parcours » (B87, 437-440)</p> <p>« <u>ceux qui sont pas investis oui parce que ça traduit ça aussi, ceux qui sont pas dans une démarche de questionnement.</u> » (B92, 461-463)</p>	<p>« <u>après bah il fallait qu'ils aillent à la pêche aux infos et ils avaient un document à remplir</u> » (B51, 251-252)</p> <p>« <u>faut qu'il y ait des éléments de... concrets pour ne pas avoir que du théorique ha, pour qu'il y ait de l'application, pour qu'il y ait une mise en application quelque part, une mise en action, pour que ca leur parle</u> » (B30, 388-393)</p>	<p>« <u>alors, une fois que tu avais vu la vidéo, replonger dans la partie cours</u> » (B13, 51-52)</p> <p>« <u>certain ils rendent le truc mais en fait il n'y a rien, il n'y a pas de fond, il n'y a pas de travail dedans</u> » (B36, 163-164)</p> <p>« <u>il y avait une partie théorique sur qu'est-ce qu'un diagnostic [...] il y avait une espèce de quiz pour être sûr qu'ils aient bien compris la notion du diagnostic</u> » (B51, 248-249)</p>
Présence	<p>« <u>à chaque fois qu'il y avait le... la partie à distance j'étais obligé de revenir dessus en présentiel pour compléter et pour faire le suivi individuel</u> » (B66, 311-313)</p> <p>« <u>Il y en a uns qui bloquent (sur leur problématique) et c'est que le présentiel il est important [...] identifier un noeud, eh, à démêler () à distance ça ne marche pas</u> » (B73, 346, 352-353)</p>	<p>« <u>je ferais peut-être des jeux sur le forum, en présentiel [...] sur la prise en main</u> » (B65, 301-303)</p>	<p>« <u>quand ils reviennent en présentiel, ça je peux leur dire, bah voilà, ce qui était attendu, on revient sur la commande, on revient sur certains travaux qui ont été faits</u> » (B36, 164-166)</p> <p>Théorie → lien entre théorie et projet (réajustement) → application → production de savoirs (lien entre expérience, action et projet, théorie)</p>

# DATA ANALYSE : THE DOUBLE ALTERNATION

3 reasons Modality	Deliberative primacy action	Reflective primacy dialogue	Intentional primacy perspective
<b>Distance</b>	Professional experiences, practice, tutoring		
<b>Presence</b>			



# DATA ANALYSE : THE DOUBLE ALTERNATION

<b>3 reasons</b> <b>Modality</b>	<b>Deliberative primacy</b> <b>action</b>	<b>Reflective primacy</b> <b>dialogue</b>	<b>Intentional primacy</b> <b>perspective</b>
<b>Distance</b>	Professional experiences, practice, tutoring		
<b>Presence</b>	Theory application, experimentation, feedback, group work, community.		

# DATA ANALYSE : THE DOUBLE ALTERNATION

<b>3 reasons</b> <b>Modality</b>	<b>Deliberative primacy</b> <b>action</b>	<b>Reflective primacy</b> <b>dialogue</b>	<b>Intentional primacy</b> <b>perspective</b>
<b>Distance</b>	Professional experiences, practice, tutoring	Individual support	
<b>Presence</b>	Theory application, experimentation, feedback, group work, community.		

# DATA ANALYSE : THE DOUBLE ALTERNATION

<b>3 reasons</b> <b>Modality</b>	<b>Deliberative primacy</b> <b>action</b>	<b>Reflective primacy</b> <b>dialogue</b>	<b>Intentional primacy</b> <b>perspective</b>
<b>Distance</b>	Professional experiences, practice, tutoring	Individual support	
<b>Presence</b>	Theory application, experimentation, feedback, group work, community.	Collective support, reflection on the experience in group, awareness	

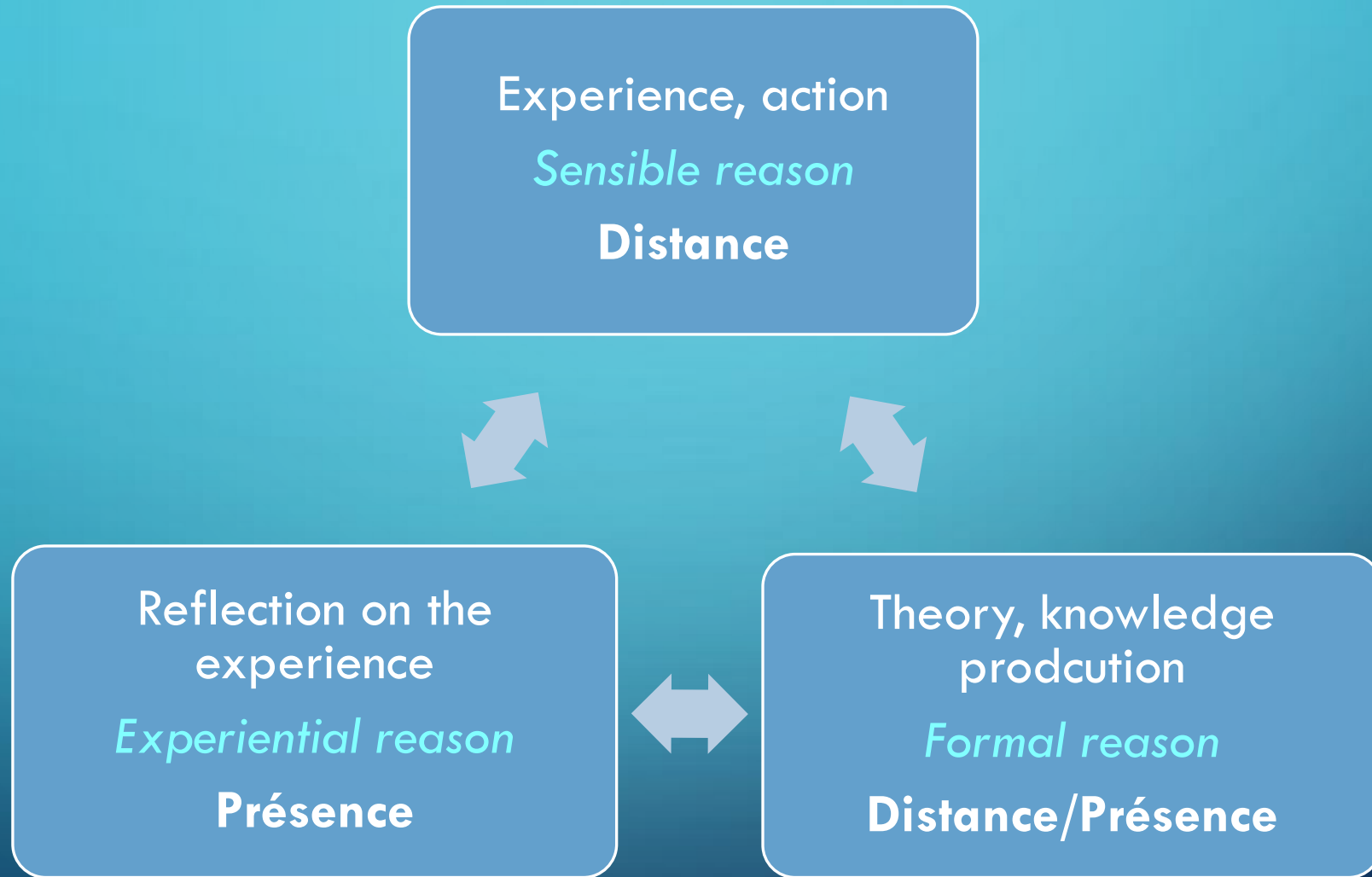
# DATA ANALYSE : THE DOUBLE ALTERNATION

<b>3 reasons</b> <b>Modality</b>	<b>Deliberative primacy</b> <b>action</b>	<b>Reflective primacy</b> <b>dialogue</b>	<b>Intentional primacy</b> <b>perspective</b>
<b>Distance</b>	Professional experiences, practice, tutoring	Individual support	Content transmission, project methodology, individual work, peer review, self-assessment
<b>Presence</b>	Theory application, experimentation, feedback, group work, community.	Collective support, reflection on the experience in group, awareness	

# DATA ANALYSE : THE DOUBLE ALTERNATION

<b>3 reasons</b> <b>Modality</b>	<b>Deliberative primacy</b> <b>action</b>	<b>Reflective primacy</b> <b>dialogue</b>	<b>Intentional primacy</b> <b>perspective</b>
<b>Distance</b>	Professional experiences, practice, tutoring	Individual support	Content transmission, project methodology, individual work, peer review, self-assessment
<b>Presence</b>	Theory application, experimentation, feedback, group work, community.	Collective support, reflection on the experience in group, awareness	Experimentation in groups, accompaniment

# CONCLUSION : APPLY OR GET INVOLVED





MERCI!  
THANK YOU!  
ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!

[melpomeni.papadopoulou@univ-tours.fr](mailto:melpomeni.papadopoulou@univ-tours.fr)



MELPOMENI PAPADOPOULOU