

La formation des adultes à distance : produit de l'applicationnisme technologique

PAPADOPOULOU Melpomeni

Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche

Université de Tours, Education Ethique Santé, EA7505



Introduction

- Applicationnisme : conçoit la pratique comme une application de la théorie
- Question de recherche : Quelle est la relation entre **application** ou sciences appliquées, la **poursuite du savoir** et **implication humaine**, la **quête du sens**?
- Hypothèse : les nouvelles technologies privilégient la logique applicationniste, qu'on pourrait également nommée logique de références alors qu'en formation d'adultes ce qui prime est l'implication des apprenants, avec une logique inférentielle qui permettrait la quête du sens.

Plan de communication

- **Cadre conceptuel** de notre recherche : entre technique et technologique, poïésis et praxis
- **Cadre contextuel et méthodologie** : étude qualitative menées auprès des 4 formateurs des formations hybrides
- **Problématique** : Comment l'organisation de l'alternance entre présence et distance, en utilisant les nouvelles technologies permet-elle l'articulation entre application et implication de l'apprenant.
- **Analyse et discussions des résultats** : une triple mise en action d'une alternance double en formation hybride

La technique : entre poièsis et praxis

- **Technique** « ensemble de procédés bien définis et transmissibles, destinés à produire certains résultats jugés utiles » (Lalande, 1993).
- **Tékhnê** (τέχνη) « arts, industrie, habileté ».
- **Poièsis** : l'action de créer. Poieô : fabriquer, faire. « La fin poursuivie est extérieure au producteur » (Bougès, 2011, p. 194). « activité éthiquement neutre, susceptible d'un bon ou d'un mauvais usage » (Cavenet, 2003, p. 60).
- **Praxis** : le faire dans l'action. « « La praxis est sa fin à elle-même qui est le vivre bien, la vie vertueuse » (Bougès, 2011, p. 194). Elle ne se réduit pas à une méthode en vue d'une production, d'une fin mais propose plutôt une forme d'existence humaine.

La technologie : un phénomène socio- économique

- Technologie : technique, τέχνη (technè) et λόγος (logos), la raison, l'argument.
- Définition : la « science, traité des arts en général », « l'ensemble des termes propres à un art, à une science, à un métier » (Académie française, 1932, p. 2:641)
- Alliance de la technique, « de la science et de l'industrie dans le contexte d'une économie capitaliste » basée sur l'innovation (Albero, 2004, pp. 36-37)

Problématique de recherche

- **Question de départ** : La technologie nous amène-t-elle vers une utilisation applicationniste de la technique, en nous renfermant sur le seul faire, la poièsis où on doit « consommer le temps à des fins exclusivement utiles » (Salomon, 1992, p. 203) ou nous permet-elle de penser davantage notre nature et existence dans le monde, à donner du sens à nos pratiques, formations, à notre vie, en se basant sur la praxis ?

Application	Implication
Poièsis	Praxis
La poursuite du savoir	La quête du sens
Contenu	Expérience
Références	Inférences
Sciences	Humanités
Technologie	Formation d'adultes
Technique	Ethique

- **Problématique** : Comment l'organisation de l'alternance entre présence et distance, en utilisant les nouvelles technologies permet-elle l'articulation entre application et implication de l'apprenant?

Contexte et méthode de recherche

- Recherche qualitative :
 - 4 formateurs d'adultes d'un dispositif hybride
 - entretiens semi-directifs
 - entretiens d'explicitation (Vermersch, 2010)
 - Analyse thématique (Bardin, 2013)
 - Analyse tableau à double entrée

	Raison sensible (expérience concrète, situation)	Raison expérientielle (problématisation, retour réflexif)	Raison formelle (Théorie et production de savoirs)
Distance	<p>« des adultes qui ont un projet à expérimenter pendant la formation. » (A3, 20)</p> <p>« accompagnement autour de la question des dynamiques collaboratives dans un groupe. Donc, on leur fait vivre des choses » (A28, 236-237)</p>	<p>« c'est bien si on arrive à faire le lien entre ce qui se passe à distance et ce qui se passe en présence. C'est-à-dire qu'il y a vraiment un, dans la façon dont on a conçu cette formation, il y a vraiment un fil conducteur et donc il y a une question d'attention à là où est la personne. » (A25, 212-215)</p>	<p>« plateforme de formation avec des contenus » (A5, 36-37)</p> <p>« c'est formatif parce qu'on va pouvoir apporter des choses parfois techniques » (A12, 91, acc ind)</p> <p>« on envoie un mail tous les lundis à tous les participants pour dire qu'il y a un nouveau module qui est en ligne, vous allez pouvoir le consulter etc. C'est rythmer à distance de cette façon-là » (A23, 200-202)</p>
Présence	<p>« Ca permet justement de repartir des expériences de chacun, des cas pratiques, de poser des cas pratiques » (M51, 381-382)</p> <p>Dynamique du groupe grâce à la présence physique</p>	<p>« on leur demande en présence de penser leur organisation, et de penser qui va animer, comment ils vont se connecter etc. et puis surtout c'est quoi leur première itération » (A7, 63-64, POP)</p>	<p>« on l'a expérimentée d'abord en présence, notre méthode c'est toujours d'expérimenter les outils en présence et après on peut les utiliser à distance. On n'envoie jamais des gens qui ont des difficultés à distance avant de l'avoir expérimenté en présence. » (A21, 189-192)</p>
Organisation hybridation			<p>« il y a vraiment une alternance présence distance qui pour nous est essentielle parce que cette formation là on l'a déclinée aussi à des formats plus courts mais on a gardé le côté présence distance. C'est hyper efficace quoi. » (A31, 245-247)</p> <p>« je sépare pas le côté distance et présence, j'essaie toujours de créer des séquences » (J31, 228-229)</p> <p>« pour essayer d'intégrer et d'avoir des retours, d'intégrer et d'avoir des retours, d'intégrer et d'avoir des retours mais c'est assez séquentiel. » (M22, 195-196)</p>

Analyse des données : Primat délibératif

Raison sensible à **distance** :

1. Pratique professionnelle, personnelle, associative
2. Projet : espace d'expérimentation.

*« un projet support dans lequel on va pouvoir investir ce qu'on apprend » (A3),
« c'est un projet pour t'aider, pour tester des choses en confiance » (M25)*

3. Expérimentation des contenus et outils, le travail prescrit (Leplat, 1985; 2000)

« un aspect important [...] c'est comment mettre en application [...] on évoque des concepts, on évoque des méthodologies voilà, si on ne met pas en application derrière, c'est un peu, ça reste un peu hors sol » (P18)

4. Réintégration de nouvelles connaissances sur le terrain réel

Raison sensible en **présence** :

1. Dynamique du groupe
2. Prise en compte de l'expérience des apprenants
3. Pratique collective dans un espace de confiance

« en présentiel, il y a des temps d'appui, des temps techniques, des ateliers techniques où on va regrouper les besoins et faire des groupes de cinq personnes où on va tester un outil en particulier qui a été problématique pour le groupe » (J45)

Analyse des données : Primat réflexif

Raison expérientielle à distance :

1. Accompagnement individuel pour la production de savoir
2. Accompagnement collectif

« il y a une personne qui présente une situation problème et puis après le groupe va se mettre à sa disposition pour essayer de trouver des solutions ou proposer des pistes pour sa solution problème » (A5)

Raison expérientielle en présence :

1. Accompagnement collectif
2. Prise en compte des expériences
3. Lien entre projet et contenus de la formation

« on organise des temps réflexifs après pour comprendre ce qui s'est passé, comment ça s'est passé, s'ils devaient le refaire, comment ils le feraient » (A28)

Analyse des données : Primat intentionnel

Raison formelle à distance :

1. Transmission des contenus

« travailler chacun selon son rythme, c'est-à-dire qu'on a une plateforme avec des contenus, il y a des contenus en ligne, donc les gens viennent les consulter quand ils veulent (A33)

2. Accompagnement technique individuel et collectif

3. Application des nouvelles connaissances

« ça leur permet quand même de tester certains outils à distance entre eux » (M37)

Raison formelle en présence :

1. *Accompagnement technique et expérimentation des outils avant et après la distance*

« On n'envoie jamais des gens qui ont des difficultés à distance avant de l'avoir expérimenté en présence » (A21)

« si vraiment il y a trop de complications on va refaire en présence, le... la démonstration de cet outil-là » (J40, 277).

Discussion des résultats : Une double alternance en formation d'adultes hybride

- La double alternance théorie-pratique, distance-présence doit être prise en compte lors de la conception du dispositif hybride.
- Les formateurs lui donnent une place importante :

« il y a vraiment une alternance présence distance qui pour nous est essentielle parce que [...] c'est hyper efficace » (A31) « je sépare pas le côté distance et présence, j'essaie toujours de créer des séquences » (J31)

- Elle facilite l'intégration du savoir par des retours réflexifs sur la pratique

« pour essayer d'intégrer et d'avoir des retours, d'intégrer et d'avoir des retours, d'intégrer et d'avoir des retours mais c'est assez séquentiel. » (M22)

Articuler application et implication en formation hybride

- **Application :**
 - autodélibération liée la raison sensible et formelle
- **Implication :**
 - boucle étrange entre raisons sensible, expérientielle et formelle
- **Présence :**
 - Expérimentation, application : confiance
 - Prise en compte de l'individu : relation, interaction
- **Distance :**
 - Apprenant acteur, autonomisation

Articulation de la double alternance grâce à la conception du dispositif hybride et un accompagnement à la réflexivité.



Expérience professionnelle, personnelles, associative

Mise en scène

Distance

Accompagnement individuel pour la production de savoirs (projet)

Mise en réflexion

Distance

Accompagnement collectif pour la production de savoirs

Mise en réflexion

Présence/Distance

Transmission contenus, présentation outils

Mise en perspective

Présence/Distance

Application des contenus, expérimentation des outils

Mise en application

Distance/Présence

Retour sur les outils en collectif, difficultés

Mise en réflexion

Présence

Réintégration des savoirs sur le terrain, écriture du projet

Mise en perspective

Distance

Merci pour
votre attention

- Melpomeni.papadopoulou@univ-tours.fr