



**HAL**  
open science

# Formations hybrides et accompagnement de l'expérience : contribution à l'étude de la formation expérientielle

Melpomeni Papadopoulou

► **To cite this version:**

Melpomeni Papadopoulou. Formations hybrides et accompagnement de l'expérience : contribution à l'étude de la formation expérientielle. Journée d'étude Sciences Humaines et Sociales, Jun 2019, Tours, France. hal-02299055

**HAL Id: hal-02299055**

**<https://hal.science/hal-02299055>**

Submitted on 27 Sep 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## Contexte

### Les enjeux économiques avant la qualité pédagogique en FOAD

Nouvelles technologies en formation → industrialisation (Gettliffe-Grant, 2004) et servuction (Blandin, 2017).

Etude ISTF (2019) :

- ✓ Motivation pour suivre une formation hybride → le lien avec les problématiques métiers (27%).
- ✓ Motivation pour la terminer → la présence du tuteur (19%).
- ✓ Formation 2x plus d'efficace grâce au tutorat.
- ✓ Préférence à la communication synchrone (25%) avec les tuteurs.

### La loi 2019 de la Formation Professionnelle:

#### Avant 2019

- Encadrement technique et pédagogique (intervention d'un formateur de façon synchrone ou asynchrone à distance)

#### Depuis janvier 2019

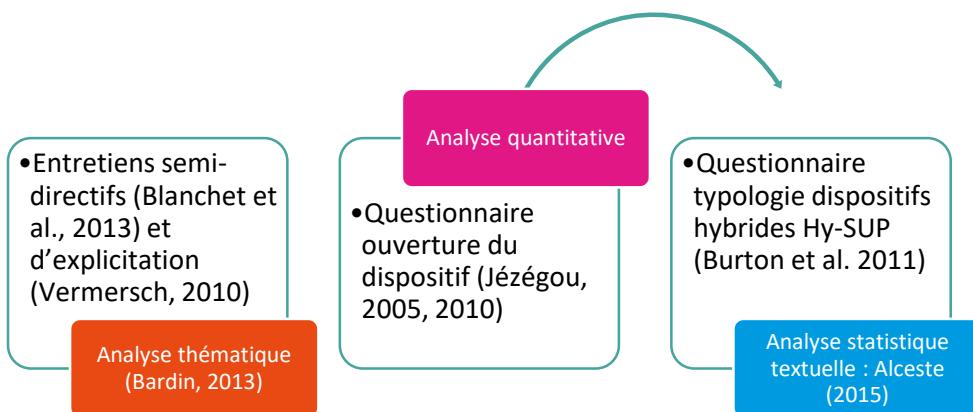
- Assistance technique et pédagogique appropriée (pas d'obligation de la présence humaine)

Comment accompagner l'expérience des adultes apprenants dans un dispositif de formation hybride, afin de rendre la distance intégrative ?

## Triangulation méthodologique

Public interrogé :

- 7 formateurs.trices de formations hybrides
- 2 centres de formation d'éducation populaire



## Modélisation de la prise en compte de l'expérience

A partir des travaux de Denoyel (1999) sur la pragmatique des trois raisons et les formations hybrides (Lebrun, 2005)

