

Le rôle des milieux de vie dans le développement de l'empathie et des comportements prosociaux à l'adolescence

Séminaire Rennes

Alexia Carrizales

Jeudi 13 juin 2019



Comportements prosociaux



Empathie



Adolescence



Famille



Classe



Activités Extrascolaires

Questions

Développement des comportements prosociaux à l'adolescence

La directionnalité des effets entre l'empathie et les comportements prosociaux

Les trajectoires de développement des comportements prosociaux et de l'empathie

Prendre en compte différents environnements? Ont-ils tous la même influence?

Y-a-t-il des relations longitudinales bidirectionnelles?

La participation à des activités extrascolaires fait-elle une différence?

A stack of books is shown on a white surface. The top book has a blue cover, and the one below it has a brown cover. A pair of tortoiseshell glasses is resting on the surface to the right of the books. The background is a blurred stack of more books.

Introduction

Quelle conception du développement de l'adolescent?



- **Evolution des approches** centrées sur des **aspects négatifs** du développement → **aspects positifs**
- **Psychologie positive** → **Perspective développement positif des jeunes (PYD)**
- **Plasticité** → **potentiel de changement systématique au cours de la vie**

Empathie et Comportements Prosociaux



Empathie = **capacité** de **partager** et de **comprendre** les pensées et états émotionnels d'autrui

Comportements prosociaux = **comportements volontaires** et **intentionnels** qui ont pour but le **bénéfice d'autrui**

Indicateurs positifs du fonctionnement **social**, développement **cognitif**, **socio-émotionnel** et **psychologique**

Batson, C. D. (2018); Caprara, G. V., Steca, P., Zelli, A., & Capanna, C. (2005); Eisenberg, N., Morris, A. S., McDaniel, B., & Spinrad, T. L. (2009); Mestre, M. V., Carlo, G., Samper, P., Tur-Porcar, A. M., & Mestre, A. L. (2015); Van der Graaff, J., Carlo, G., Crocetti, E., Koot, H. M., & Branje, S. (2017)

Activités extrascolaires



Activités encadrées:

- **Fréquence** de participation régulière
- **Présence** d'un adulte
- **Engagement** et respect de règles

Caractéristiques directement liées au développement **positif**

Comportements prosociaux - Empathie - Activités extrascolaires



Les **activités extrascolaires** ont été mises en **lien** avec une série des résultats **positifs** à différents niveaux:

- Psychologique, social et physique
- Régulation émotionnelle
- Bien être et estime de soi
- Sentiment d'appartenance, relations d'amitié de qualité

Quelques études :

- Comportements prosociaux
- Empathie

Bohnert, Fredricks, & Randall, 2010; Busseri, Rose-Krasnor, Willoughby, & Chalmers, 2006; Eime, Young, Harvey, Charity, & Payne, 2013; Fredricks & Eccles, 2008; Kort-Butler & Hagewen, 2011; Larson, Hansen, & Moneta, 2006

A group of business professionals in a meeting room are gathered around a wooden table. They are holding several large, interlocking puzzle pieces in various shades of blue and teal. The pieces are arranged in a circular pattern on the table. The word "Objectifs" is overlaid on the left side of the image.

Objectifs

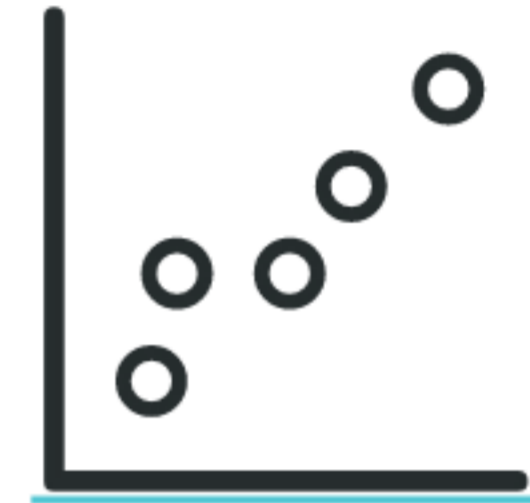
Objectifs



Développer et examiner un modèle **théorique intégratif**



Examiner les relations **longitudinales bidirectionnelles** entre l'empathie et les **comportements prosociaux**



Mieux comprendre les **trajectoires** de **développement** de l'**empathie** et **comportements prosociaux** - **activités extrascolaires**

An aerial photograph of a densely populated urban area, likely a city in Asia, showing a tight grid of streets and a high concentration of multi-story buildings. The buildings have various colored roofs, including blue, red, and grey. A prominent road or canal runs vertically through the center of the image. The overall scene is a complex, textured urban landscape.

Objectif 1 - Modèle théorique intégratif

Objectifs

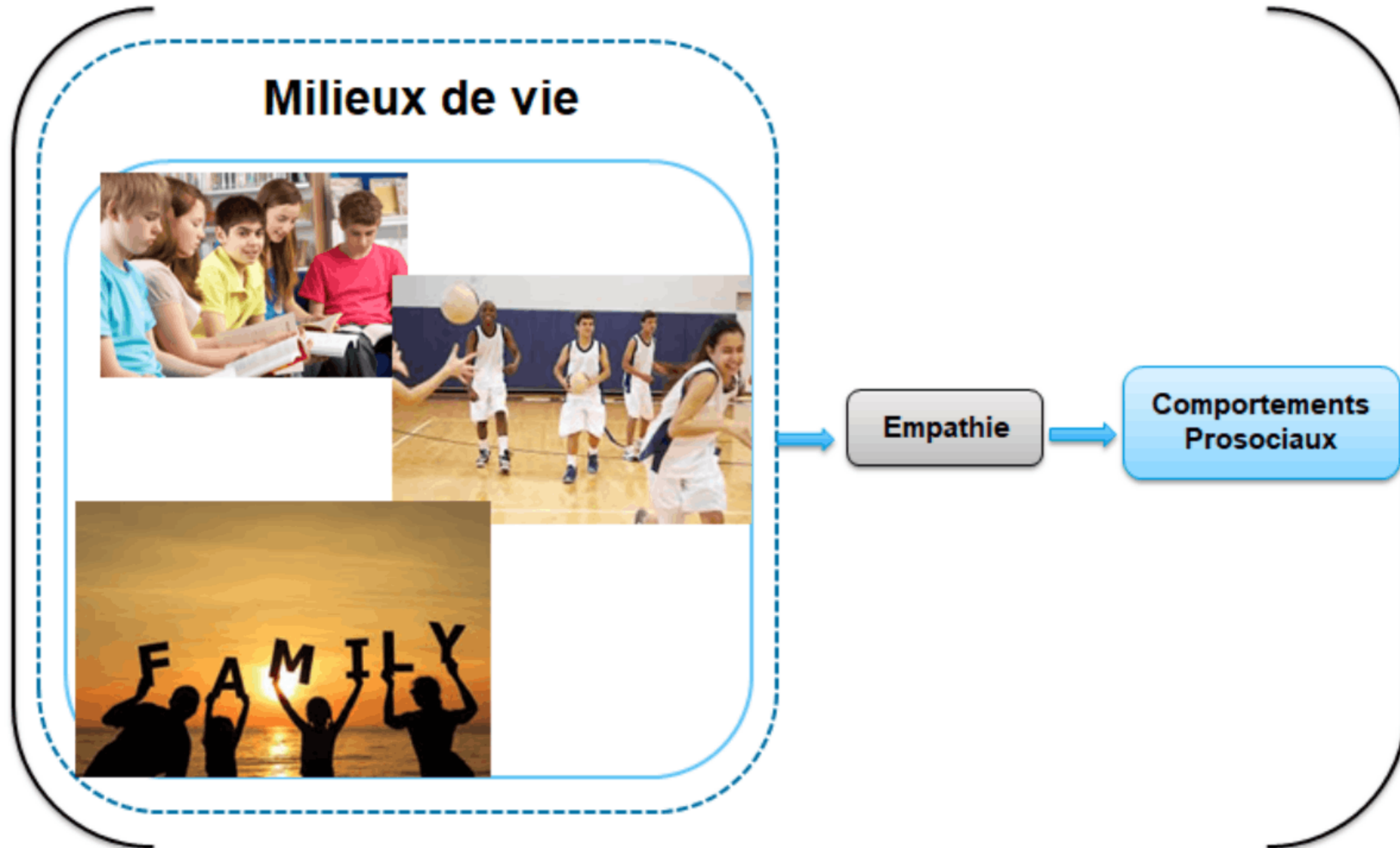


Développer et examiner un modèle théorique intégratif

Explorer le rôle **médiateur** de l'empathie

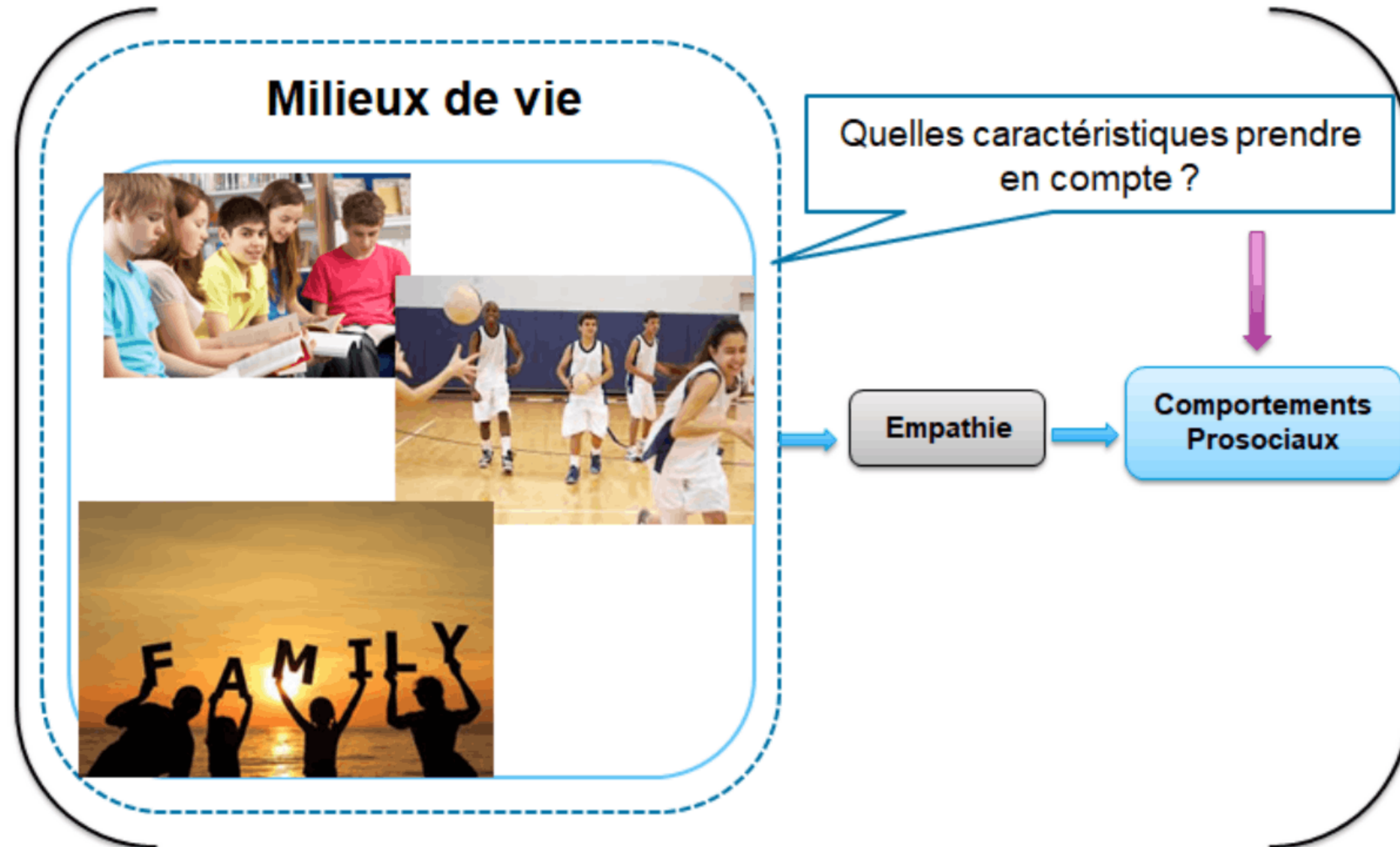
Objectif

Développer et examiner un modèle théorique intégratif



Objectif

Développer et examiner un modèle théorique intégratif



Objectif

Développer et examiner un modèle théorique intégratif

Milieux de vie



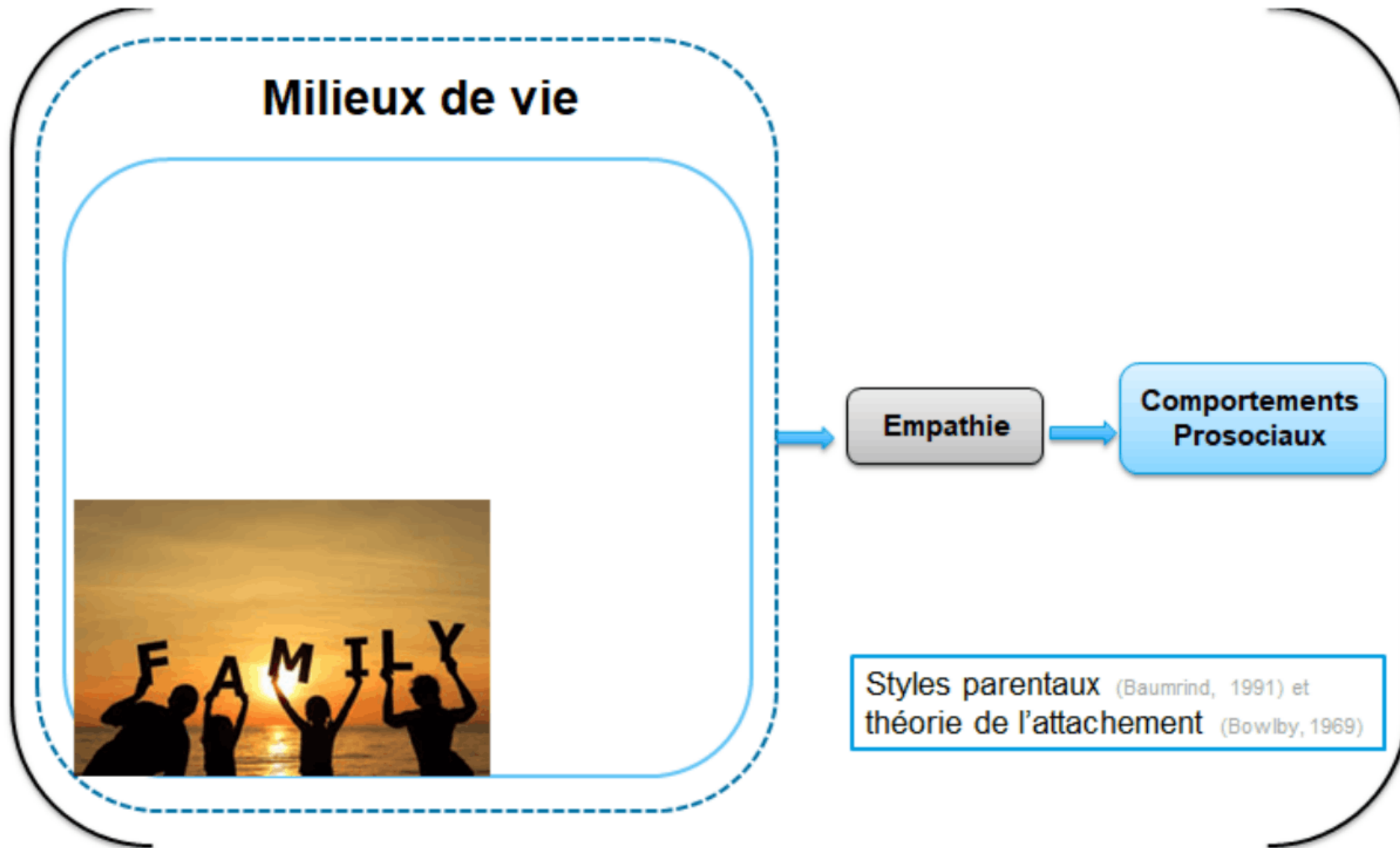
Sentiment d'appartenance (Mahar, Cobigo, & Stuart, 2013) et statuts sociométriques (Jiang & Cilissen, 2005)

Empathie

Comportements
Prosociaux

Objectif

Développer et examiner un modèle théorique intégratif



Objectif

Développer et examiner un modèle théorique intégratif

Milieux de vie



Caractéristiques communes entre ces différents contextes qui pourraient être capturées par une **seule approche** ?

Objectif

Développer et examiner un modèle théorique intégratif

Milieux de vie



Caractéristiques communes entre ces différents contextes qui pourraient être capturées par une **seule approche** ?



Une partie de la théorie « **Self-System Model of Motivational Development** » (SSMMD) (Skinner

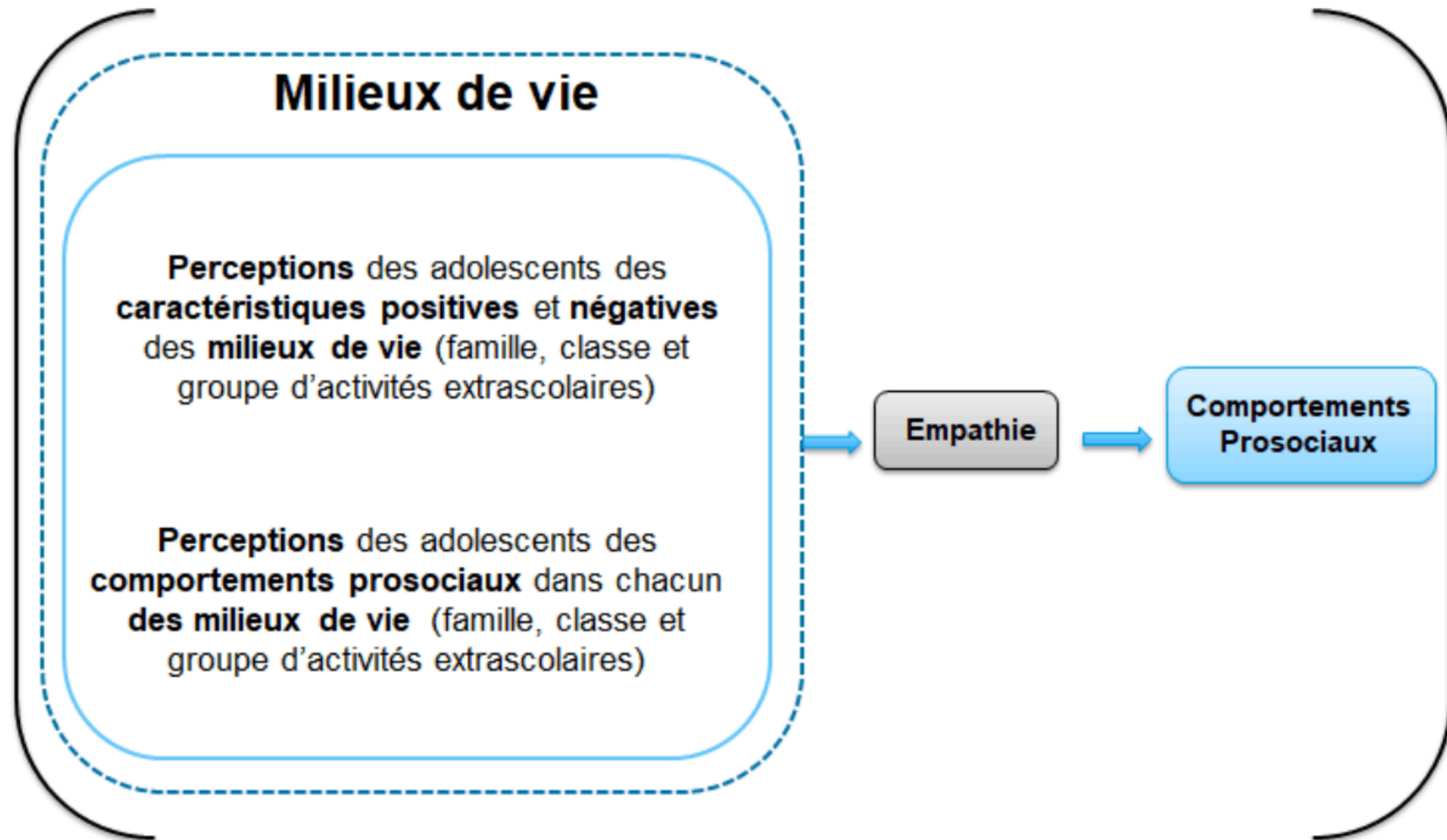
& Belmont, 1993)

Six caractéristiques du contexte social:

- Chaleur, rejet, structure, chaos, soutien à l'autonomie et coercition.

Objectif

Développer et examiner un modèle théorique intégratif



Méthodologie



Population



Utilisation du 1er temps de mesure
de l'étude longitudinale

Etude transversale

N = 1640

Age: 10.37 - 18

Deux groupes:

- Collégiens (n = 867, 51%
femmes, Mage = 13.11)
- Lycéens (n = 773, 43%
femmes, Mage = 16.22)

Mesures

Questionnaires auto-rapportés



Groupe comme Contexte Social (CASC; Adaptation de PASCQ - Parent as Social Context Questionnaire, Skinner, Johnson, & Snyder, 2005)

20 Items - 6 dimensions, échelle de Likert 5 pt.

- Famille (FaSC)
- Groupe Classe (CPGaSC)
- Groupe Activité Extrascolaire (EPGaSC)

Comportements Prosociaux des Groupes (Adaptation PBS - Prosocial Behaviour Scale; Carrizales, Perchec, & Lannegrand-Willems, 2017)

12 items - 2 dimensions, échelle de Likert 5 pt.

- Parents (PPB)
- Groupe Classe (CPB)
- Groupe Activité Extrascolaire (EPB)

Empathie (BES - Basic Empathy Scale; Carré, Stefaniak, D'Ambrosio, Bensalah, & Besche-Richard, 2013)
17 items - 3 dimensions, échelle de Likert 5 pt.

Comportements Prosociaux (PBS; Carrizales, Perchec, & Lannegrand-Willems, 2017)

Participation activités extrascolaires

Analyses Statistiques



Modélisation par équations structurelles
Analyse des pistes causales - Variables latentes

Utilisation des IC Bootstrap
Bias-corrected bootstrap confidence intervals

Analyses multigroupe (MG)

Resultats



Résultats - Modèle Intégratif

Les différents environnements - Ont-ils tous la même influence?

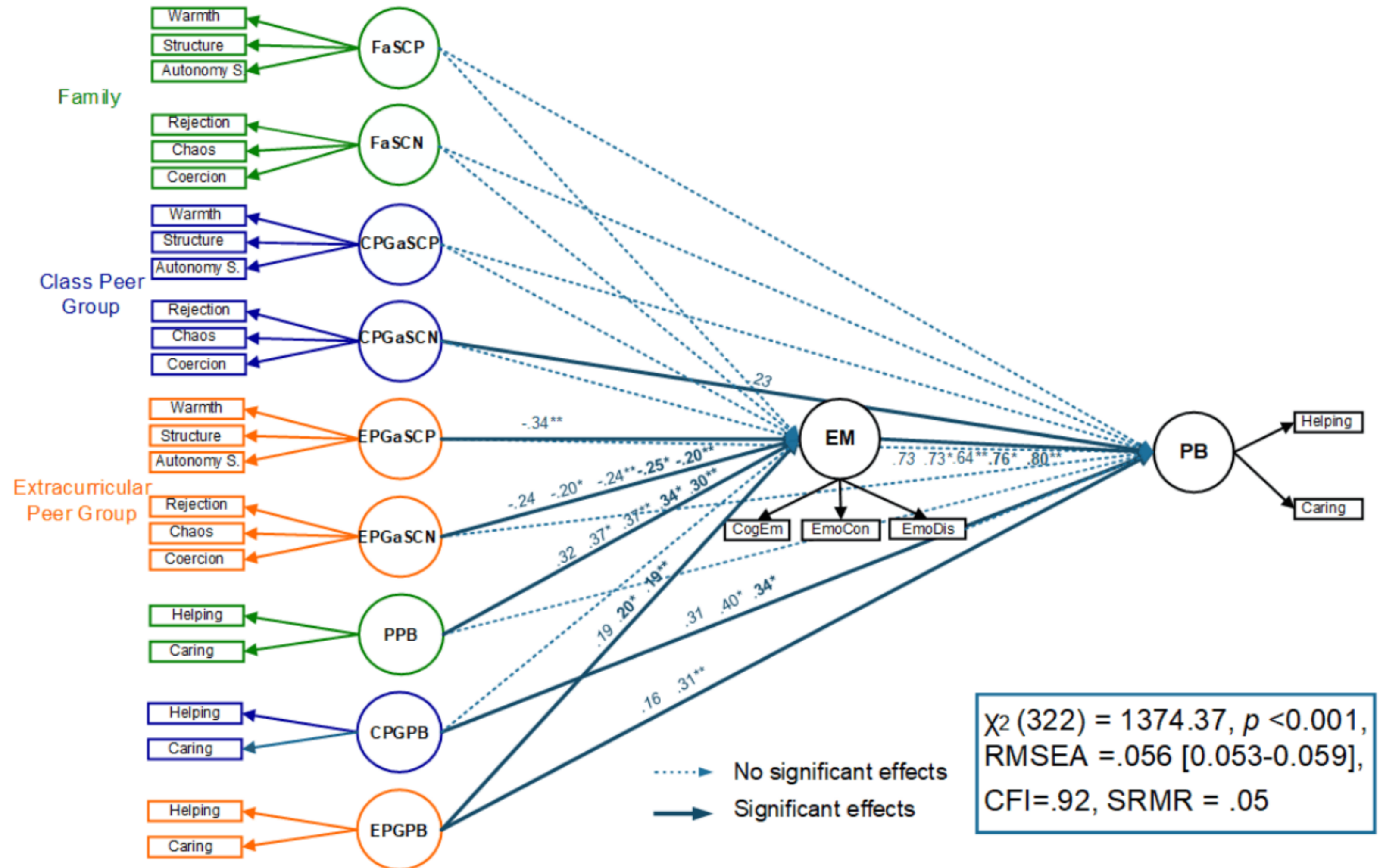


Figure 1. SEM theoretical three-context model in extracurricular group and multigroup across gender and age group. *Note:* EM = Empathy, CP = Comportements Prosociaux General population in Italic. Gender: female = Normal*, male = Normal**, Age: Early = Bold*, Late= Bold**.

Résultats - Modèle Intégratif

Les différents environnements - Ont-ils tous la même influence?

Table 1. Indirect effects from the living environments features and groups prosocial behaviours' to adolescents' prosocial behaviours via empathy

| Predictor | | Mediator | | Outcome | β | CI ₉₅ |
|--|---|----------|---|---------|---------|------------------|
| Three contexts model (extracurricular, class peer group and family) | | | | | | |
| Extracurricular peer group as social context negative | → | EM | → | PB | -.172** | -.216 to -.028 |
| Extracurricular peer group prosocial behaviours | → | EM | → | PB | .139** | .008 to .182 |
| Parents' prosocial behaviours | → | EM | → | PB | .231*** | .119 to .264 |

Note: Empathy (EM). Prosocial Behaviours (PB). β = standardized indirect effect. *** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$. CI₉₅ = 95 % confidence interval with bootstrap of 10000

Principaux résultats

Les différents environnements - Ont-ils tous la même influence?

1. Les **caractéristiques** de **différents** environnements **peuvent** être capturées par une **approche théorique**



2. La **perception** des adolescents des **caractéristiques** de **l'environnement** et des **CP** sont **liées** aux **CP** de adolescents **via l'empathie**

3. Les **CP** des **parents** ont un **effet indirect positif** sur les **CP** des adolescents **indépendamment** des **contextes**

4. Les caractéristiques **négatives** d'EPGaSC* et FaSC** ont un **effet indirect négatif** sur les **comportements prosociaux** des adolescents

* EPGaSC = Extracurricular Peer Group as Social Context; ** FaSC = Family as Social Context

Principaux résultats

Les différents environnements - Ont-ils tous la même influence?

5. Chaque milieu de vie a **des spécificités** quand il est **évalué simultanément** avec d'autres contextes

7. **Analyses MG** selon l'**âge**:
Disparition de certains **effets indirects** selon l'âge



6. **Analyses MG** selon le **genre** :
Pas de différence de **genre** sur les **effets indirects** trouvés dans la population générale

- Modèle 3 contextes:
EPGaSCN
EPGPB lycéens
- Modèle 2 contextes (classe – famille - Groupe pas d'activité extrascolaire):
FASCN lycéens

A close-up, low-angle shot of the spines of several old, thick books lined up on a shelf. The books are slightly out of focus, with the central one being the most prominent. The pages are aged and yellowed. The background is a dark, textured surface, possibly a bookshelf or a wall.

Conclusion

Implications

Implications Scientifiques et Théoriques



Utilisation d'une approche sur trois milieux de vie différents

Se centrer sur la participation dans des activités extrascolaires

Reconnaître les interactions entre différents contextes

Implications

Implications Pratiques



Importance de **considérer** les contextes dans lesquels les adolescents se développent

Prendre en compte les **spécificités** du contexte dans l'**élaboration** des **programmes interventions**

Investir des groupes sociaux (activités extrascolaires) comme moyens pour **accroître le développement** et les **compétences positives** des adolescents

Limites et Directions Futures

Limites



Etude transversale

Effets unidirectionnelles

Questionnaires auto-rapportés

Limites et Directions Futures

Directions Futures



Besoin d'études longitudinales pour inférer des causalités et vérifier la direction des relations causales

Utilisation de modèles alternatifs

Tester les relations bidirectionnelles entre les variables utilisées dans le modèle

Prendre en compte les différentes dimensions de l'empathie et des comportements prosociaux pour identifier des relations spécifiques entre les variables



**Objectif 2-Relations longitudinales
bidirectionnelles**

Objectifs

Examiner les relations **longitudinales bidirectionnelles** entre **l'empathie** et **les comportements prosociaux**

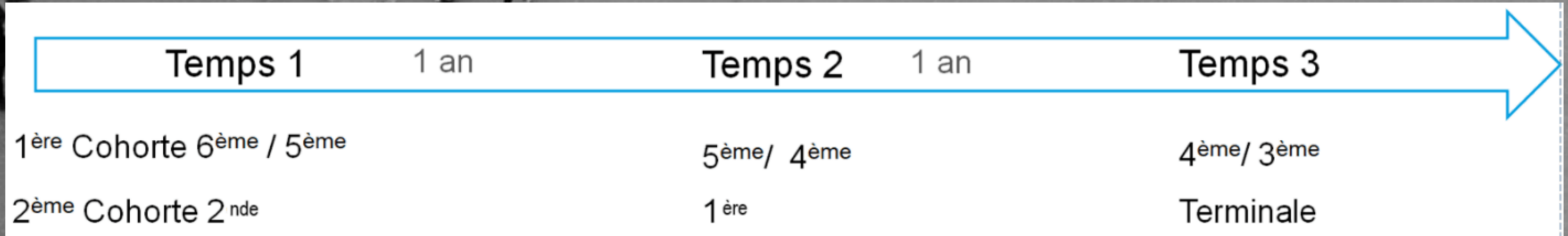


Explorer les **liens** entre **l'empathie** et **les comportements prosociaux** au niveau **intra-sujet**

Méthodologie

A close-up photograph of a person's hands writing in a notebook. The person is wearing a grey ribbed sweater, a silver watch with a black strap on their left wrist, and a gold ring on their left ring finger. They are holding a black pen in their right hand. The notebook is open, and the person is writing on the left page. In the background, there is a laptop screen displaying a world map and a table of data. To the left, there is a document with a bar chart and some text. The scene is set on a wooden desk.

Population



N = 610 - 53% femmes - Age: 10.37 - 17.47

Deux groupes:

- Collégiens (n = 383, Mage = 12.814)
- Lycéens (n = 227, Mage = 14.70)

Mesures

Questionnaires auto-rapportés

Empathie (BES - Basic Empathy Scale; Carré, Stefaniak, D'Ambrosio, Bensalah, & Besche-Richard, 2013) - 17 items, échelle de Likert 5 pt.

Ex : "*Je m'imprègne facilement des émotions des autres*" ; "*Je peux comprendre le bonheur d'un (e) ami (e) lorsque quelque chose marche bien pour lui/elle*" ; "*Je ne suis généralement pas attentif (ve) aux sentiments de mes amis (ies)*"

Comportements Prosociaux (PBS; Prosocial Behaviour Scale; Carrizales, Perchec, & Lannegrand-Willems, 2017) 12 items, échelle de Likert 5 pt.

Ex: "*J'essaie d'aider les autres*" ; "*J'essaie de consoler les autres quand ils sont tristes*"

Analyses Statistiques



Analyses de variance mixtes à
mesures répétées

Standard Cross-Lagged Panel Model
(CLPM)

Random-Intercept Cross-Lagged
Panel Model (RI-CLPM)

Analyses Multigroupe

Principaux résultats 2 - Relations Longitudinales

Y-a-t-il des relations longitudinales bidirectionnelles?

Table 2. Model comparisons of standard cross-lagged path analysis of empathy and prosocial behaviours

| | Model fit indices | | | | Model comparison test | | |
|---|-------------------|----|-----|-------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| | $\chi^2_{SB^2}$ | df | CFI | RMSEA | | $\Delta\chi^2_{SB^2}$ | Δdf |
| Model 1. Baseline model | 144.265 | 68 | .97 | .043 | | | |
| Model 2. Baseline model + paths Empathy → Prosocial behaviours | 131.589 | 66 | .97 | .040 | 2 vs. 1 | 13.21 ^{***} | 2 |
| Model 3. Baseline model + paths Prosocial behaviours → Empathy | 143.305 | 66 | .96 | .044 | 3 vs.1 | 1.011 | 2 |
| Model 4. Baseline model + bidirectional paths | 131.823 | 64 | .97 | .042 | 4 vs. 1 | 12.42 ^{**} | 4 |
| | | | | | 4 vs. 2 | 0.03 | 2 |
| | | | | | 4 vs. 3 | 11.53 ^{**} | 2 |

Note. $\chi^2_{SB^2}$ = Satorra-Bentler Chi-Square; df = degrees of freedom; CFI = Comparative Fit Index; RMSEA = Root Mean Square Error of Approximation; CI = Confidence Interval; Δ = change in parameter. ^{**} $p < .01$, ^{***} $p < .001$. Model 3 vs 1 $p = .60$. Model 4 vs 2 $p = .98$

Principaux résultats 2 - Relations Longitudinales

Y-a-t-il des relations longitudinales bidirectionnelles?

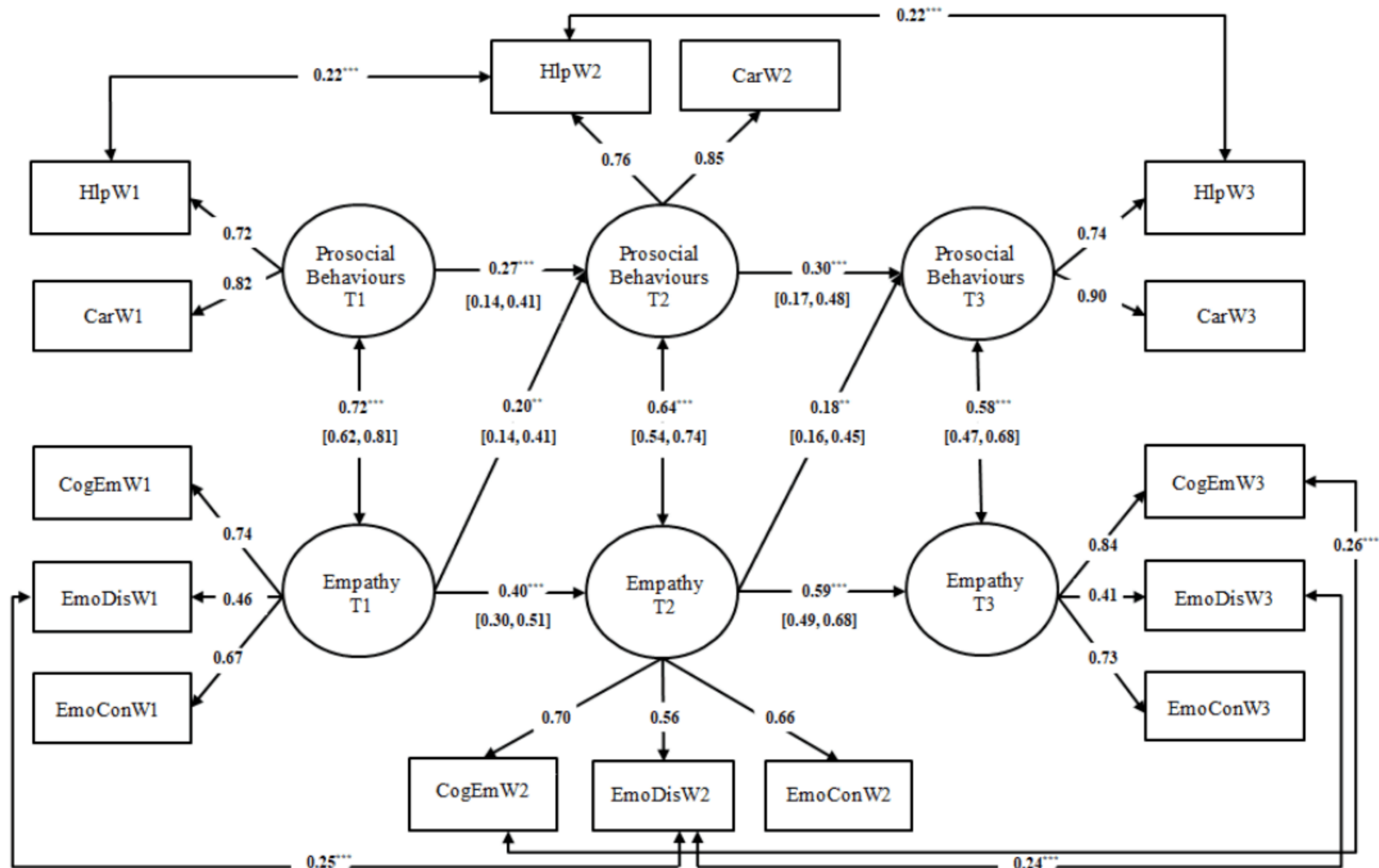


Figure 1. Cross-lagged panel model with standardized coefficients. Numbers between brackets indicate the 95 % confidence interval.

*p < .05, **p < .01, ***p < .001.

Principaux résultats 2 - Relations Longitudinales

Y-a-t-il des relations longitudinales bidirectionnelles?

1. Le meilleur modèle →
lien unidirectionnel
EM vers CP

2. Il n'y a pas de relations
longitudinales
bidirectionnelles → l'EM est
un vecteur (driver) des CP

3. EM prédit les CP au cours
du temps

4. Variabilité intra-sujet élevé



Implications

Implications Scientifiques et Théoriques



**Séparer les processus intra-sujet
des différences inter-sujets**

Implications

Implications Pratiques



Importance de renforcer des **capacités individuelles** (empathie) **pour favoriser** le développement des comportements prosociaux

Limites et Directions Futures

Limitations

Homogénéité de la cohorte des collégiens



Pas de prise en compte de la **multi dimensionnalité** de l'empathie et des comportements prosociaux

Limites et Directions Futures

Directions Futures

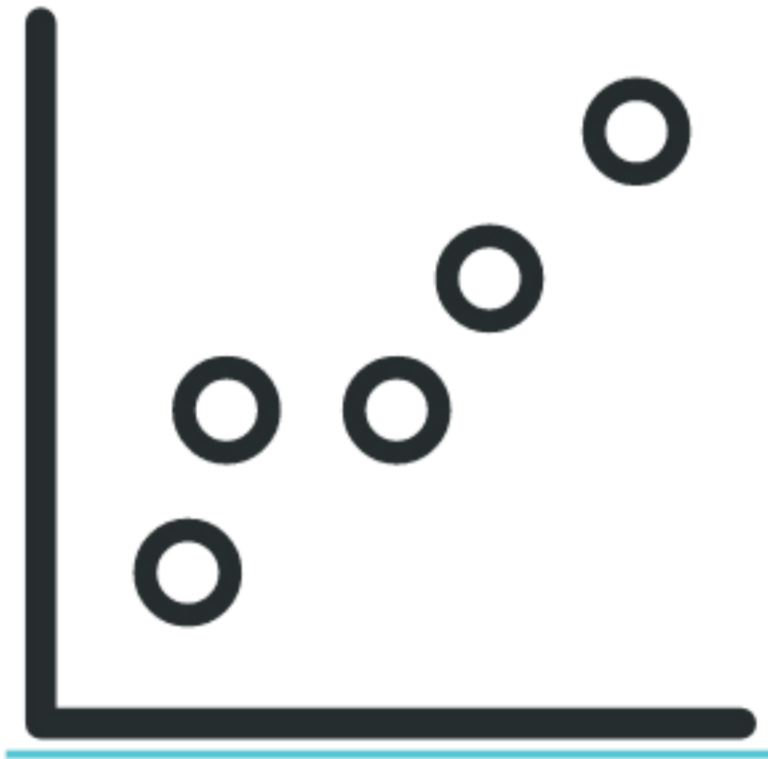


Prendre en compte les **différentes dimensions** de l'empathie et des **comportements prosociaux** pour identifier des possibles **relations spécifiques** entre ces variables **au cours du temps**

Objectif 3 - Trajectoires développementales



Objectifs



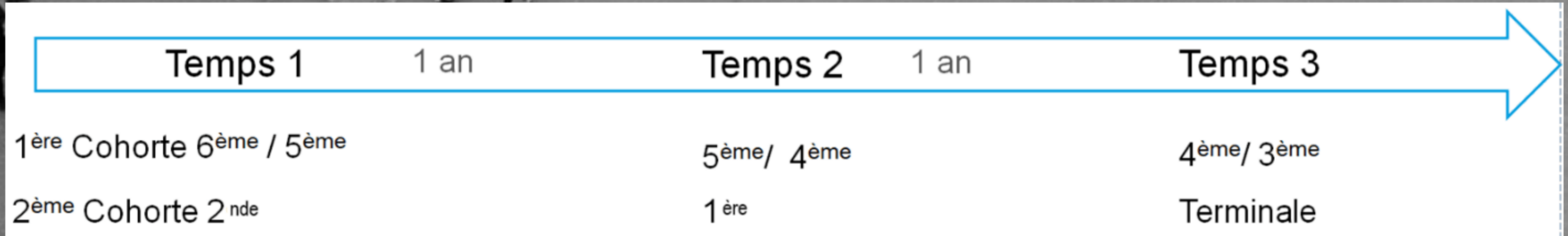
Etudier l'**hétérogénéité des patterns des trajectoires** de développement des **comportement prosociaux** et de **l'empathie** selon le **groupe d'appartenance**

Explorer les **liens** entre les **trajectoires** des deux **dimensions de participation** (la diversité et l'intensité de participation) **et les trajectoires des classes latentes** des comportements prosociaux et de l'empathie

Méthodologie



Population



N = 561 – Age: 10.37 - 17.47

Deux groupes:

- Groupe activités extrascolaires (n = 292, 45% femmes, Mage = 13.82)
- Groupe non participation (n = 269, 67% femmes, Mage = 13.48)

Mesures

Questionnaires auto-rapportés

Empathie (BES - Basic Empathy Scale; Carré, Stefaniak, D'Ambrosio, Bensalah, & Besche-Richard, 2013) - 17 items, échelle de Likert 5 pt.

Ex : "*Je m'imprègne facilement des émotions des autres*" ; "*Je peux comprendre le bonheur d'un (e) ami (e) lorsque quelque chose marche bien pour lui/elle*" ; "*Je ne suis généralement pas attentif (ve) aux sentiments de mes amis (ies)*"

Comportements Prosociaux (PBS; Prosocial Behaviour Scale; Carrizales, Perchech, & Lannegrand-Willems, 2017) 12 items, échelle de Likert 5 pt.

Ex: "*J'essaie d'aider les autres*" ; "*J'essaie de consoler les autres quand ils sont tristes*"

Comportements Prosociaux des Groupes

(Adaptation PBS; Carrizales, Perchech, & Lannegrand-Willems, 2017)

Groupe Classe (CPB) - Groupe Activité Extrascolaire (EPB)

Ex: "*Mes camarades de classe essaient d'aider les autres*" ; "*Mes camarades d'activité essaient de consoler les autres quand ils sont tristes*"

Mesures

Questionnaires auto-rapportés

Participation extrascolaire - Série de questions:

Identification des activités extrascolaires auxquelles ils participent

Compléter un tableau avec des items qui ciblent :

- **Type d'activités - Diversité de participation**
- **Nombre d'années de participation**
- **Nombre d'heures de participation par semaine - Intensité**

Echelle de Likert : "Quelle importance accordez-vous au fait d'appartenir à ce groupe d'activité ?

Mesures

Questionnaires auto-rapportés

Pratiquez-vous une activité sportive dans un club ou une association? Oui / Non

Si oui, quelle(s) activité(s)? (la ou les noter dans le tableau suivant):

| | Nom de l'activité | Est-ce une activité collective? Oui/Non | Nombre d'années de pratique | Combien de fois par semaine? |
|---|-------------------|---|-----------------------------|------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| . | | | | |

Parmi ces différentes activités, si vous avez indiqué plusieurs activités, entourez dans le tableau précédent le numéro de celle qui est la plus importante pour vous

Analyses Statistiques



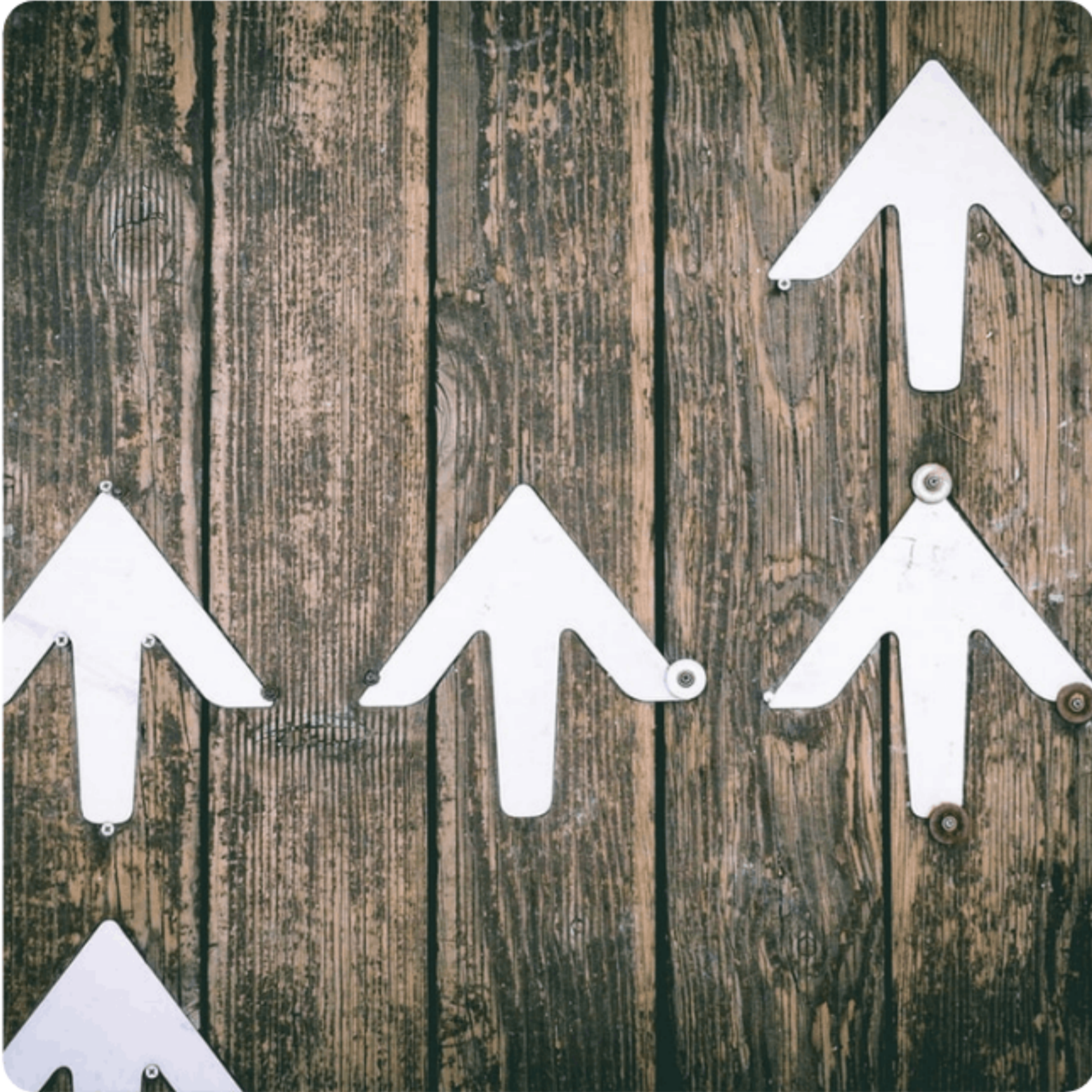
Modèles de croissance latente - *Latent Growth Curve Models (LGM)*

Modèles de croissance mixtes - *Growth Mixture Models (GMM)*

Analyses multigroupe (MG)

Regression logistique multinomiale

Développement des Comportements prosociaux - Empathie



Augmentation linéaire des comportements prosociaux et de l'empathie?

Perspective théorique = augmentation durant l'adolescence due:

- Maturation cérébrale = développement des compétences cognitives complexes
- Élargissement des mondes sociaux des adolescents
- Des changements socio-émotionnels (régulation des émotions, développement moral).

Resultats



Résultats - Trajectoires Développementales

Modèles de croissance univariée pour les comportements prosociaux

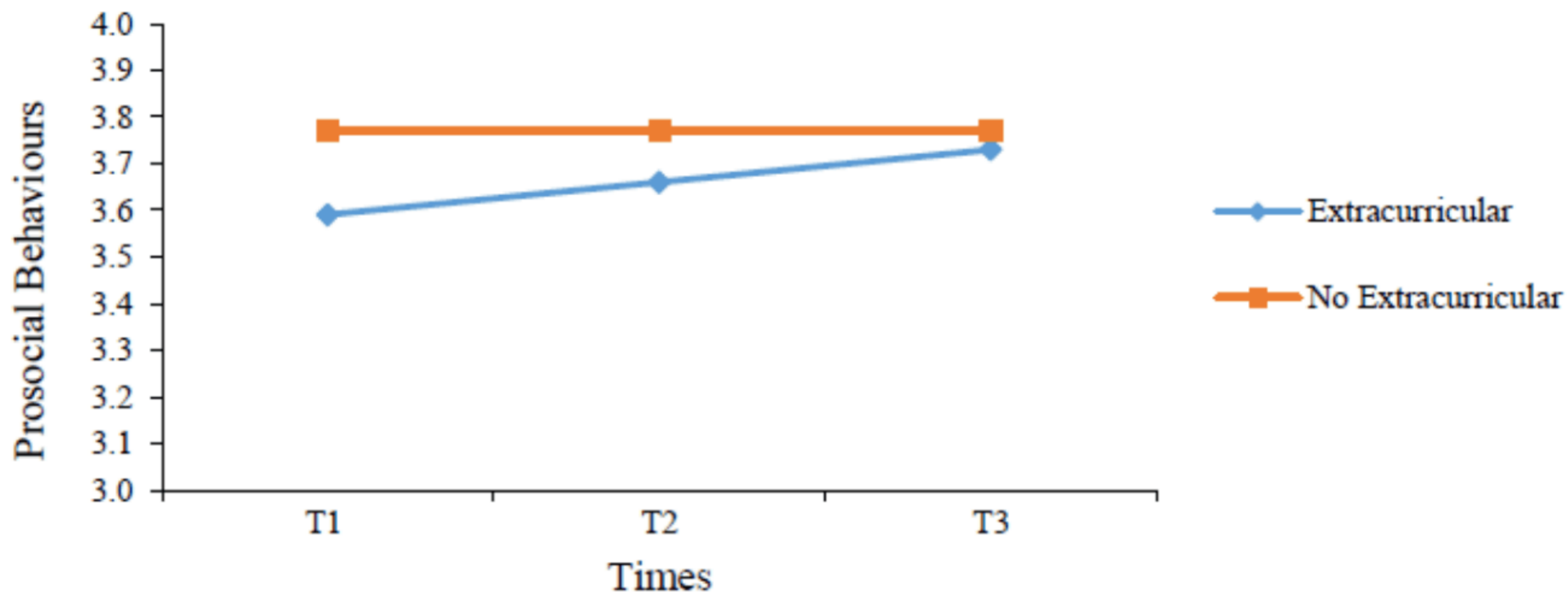


Figure 1 Estimated LGM for Prosocial Behaviours across Group Memberships

Note: T1 = Time 1; T2 = Time 2, T3 = Time 3

Résultats - Trajectoires Développementales

Modèles de croissance univariée pour l'empathie

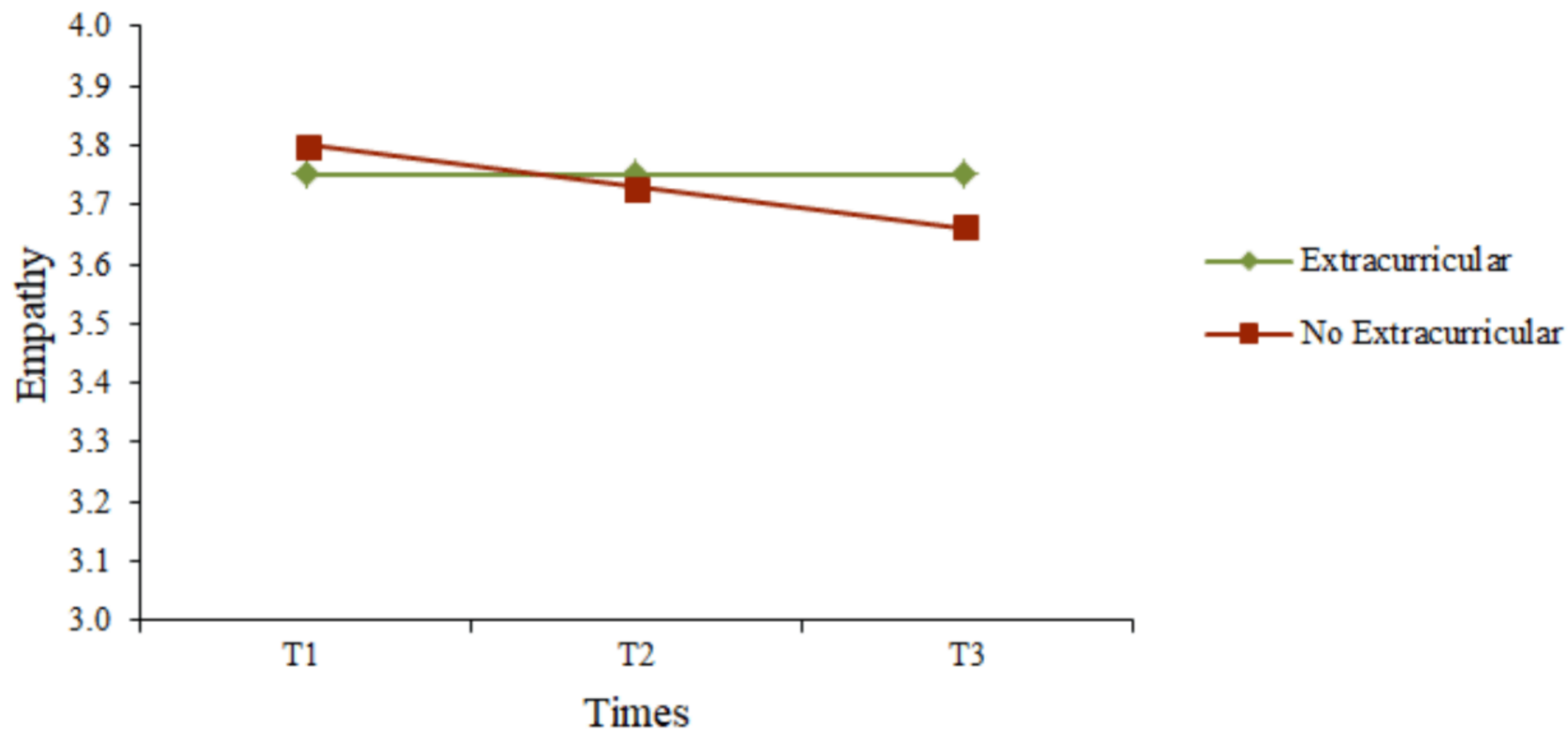


Figure 2 Estimated LGM for Empathy across Group Memberships

Note: T1 = Time 1; T2 = Time 2, T3 = Time 3

Résultats - Trajectoires Développementales

Participer à des activités extrascolaires fait-il une différence?

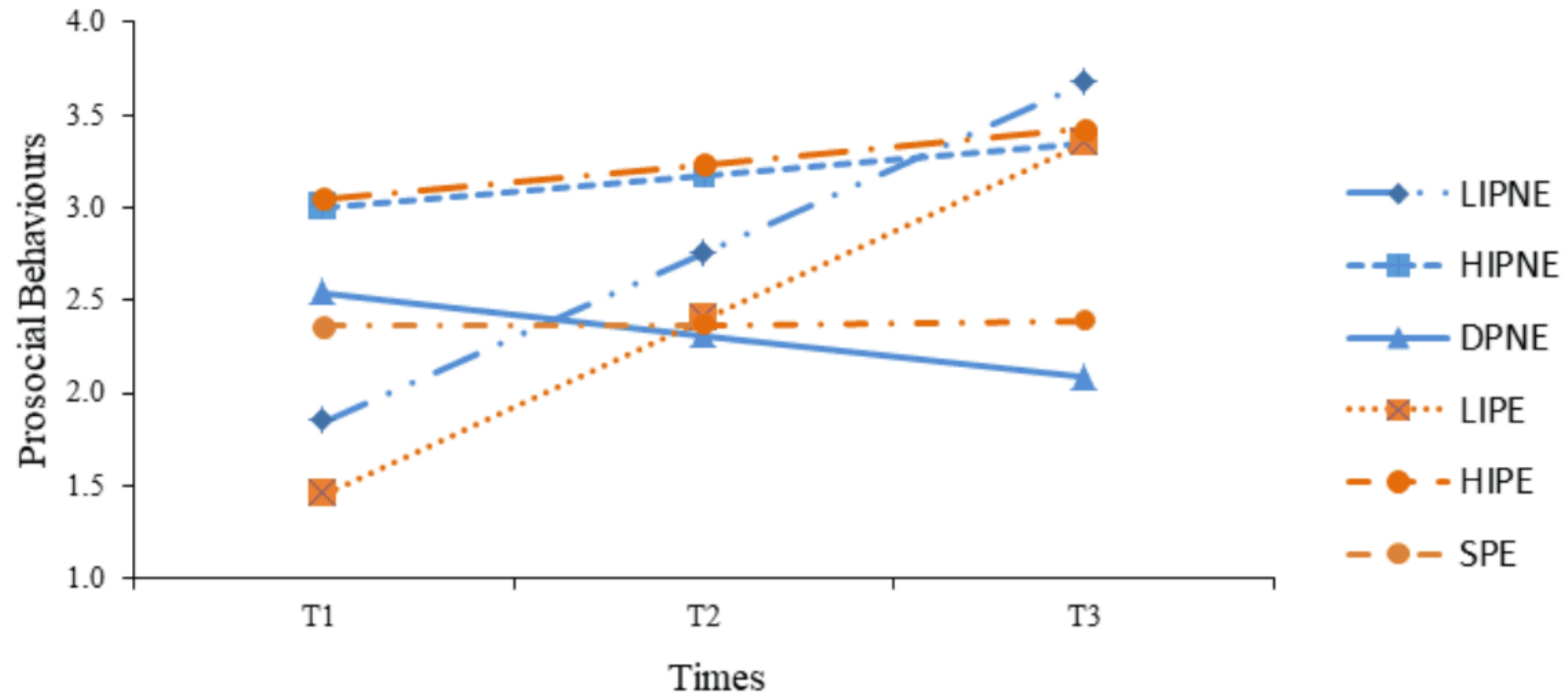


Figure 3. Prosocial behaviours trajectory classes across group membership

Note: LIPNE = low-increased prosocial non-extracurricular class. HIPNE = higher-increased prosocial non-extracurricular class. DPNE = decreased prosocial non-extracurricular class. LIPE = low-increased prosocial extracurricular class. HIPE = higher-increased prosocial extracurricular class. SPE = stable prosocial extracurricular class. T1 = Time 1; T2 = Time 2, T3 = Time 3.

Résultats - Trajectoires Développementales

Participer à des activités extrascolaires fait-il une différence?

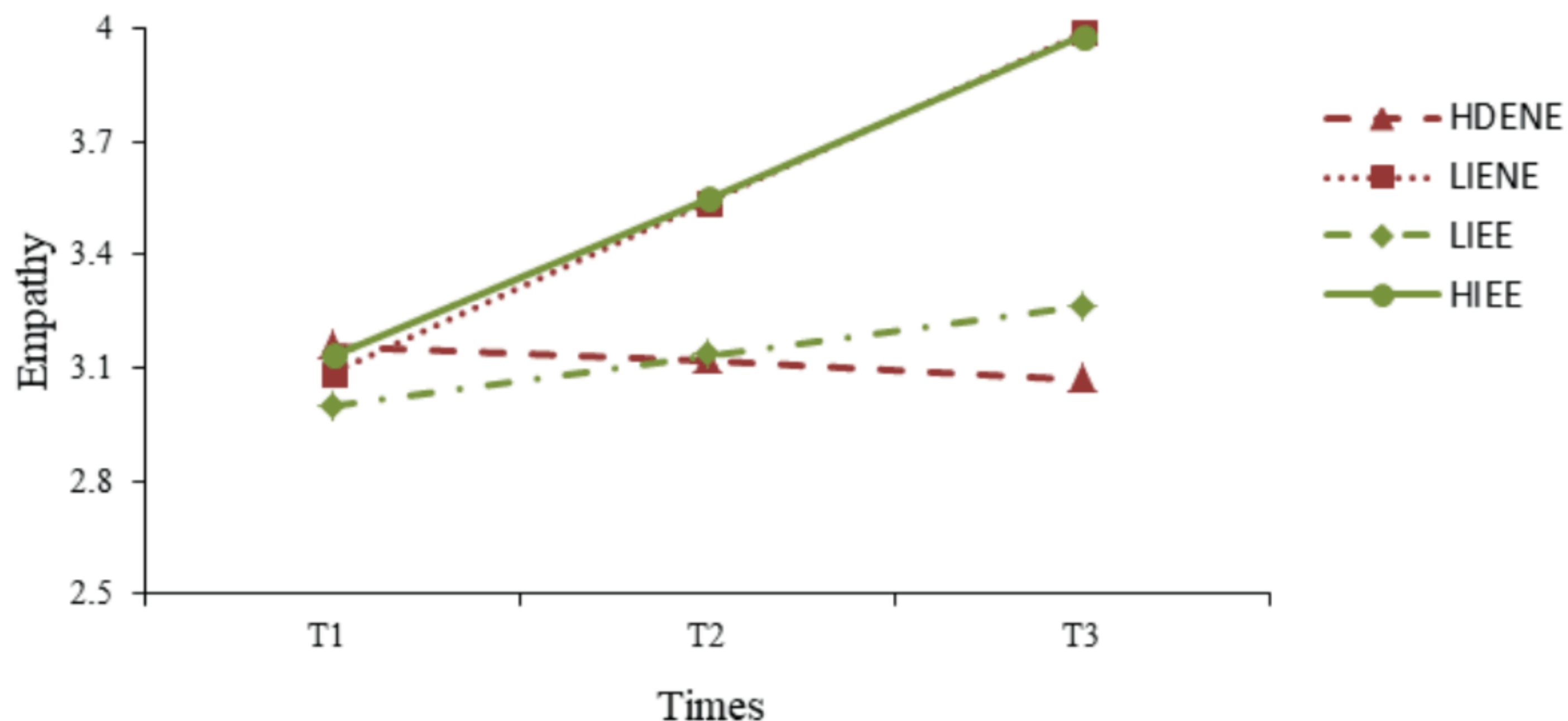


Figure 4. Empathy trajectory classes across group membership

Note: HDENE = higher-decreased empathy non-extracurricular class. LIENE = low-increased empathy. LIEE = low-increased empathy extracurricular class. HIEE = higher-increased empathy extracurricular class. T1 = Time 1; T2 = Time 2, T3 = Time 3.

Principaux résultats

Participer à des activités extrascolaires fait-il une différence?

1. Hétérogénéité des trajectoires **au sein** de chaque groupe et **entre** les deux groupes d'appartenance

3. Pas de lien entre les trajectoires de développement de la **diversité** et **intensité** de participation et les **trajectoires** développementales des **CP** et **EM**



2. Groupe activité : CP et EM
→ Pas de trajectoire **décroissante** au cours de temps

4. Effet du genre et l'âge :

- CP → le niveau moyen initial et le taux de changement
- EM → le niveau moyen initial

* CP = Comportements Prosociaux; ** EM = Empathie

A close-up, low-angle shot of the spines of several old, thick books lined up on a shelf. The books are slightly out of focus, with the central one being the most prominent. The pages are aged and yellowed. The lighting is soft, creating a warm, nostalgic atmosphere. The background is a dark, textured surface, possibly a bookshelf or a wall.

Conclusion

Implications

Implications Scientifiques et Theoriques



Prendre en compte l'**hétérogénéité des trajectoires** développementales selon :

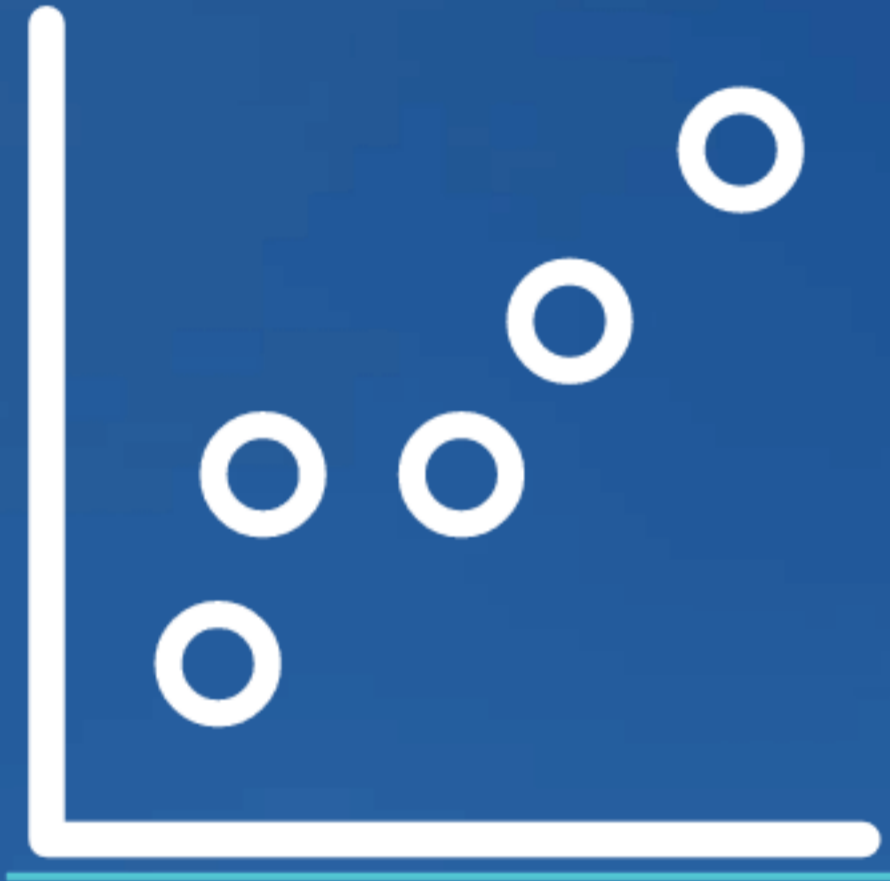
- le groupe d'appartenance
- le concept étudié

S'éloigner des analyses centrées sur les variables (ex: Figure 1 et 2)

Considérer et examiner des prédicteurs des CP et EM autres que le genre et l'âge

Limites et Directions Futures

Limites



Questionnaires auto-rapportés

Prise en compte seulement de deux groupes (activité vs. non activité)

Limites et Directions Futures

Directions Futures



Prendre en compte les **différents types d'activités** (ex: sport, arts, danse)

Prendre en compte les **changements et transitions** au cours du temps de la participation dans les activités

Perspectives de recherche

Liens entre empathie, régulation émotionnelle et comportements prosociaux

Utilisation de la réalité virtuelle immersive dans l'étude sur l'empathie et les comportements prosociaux



Merci pour votre attention