



**HAL**  
open science

## **Pourquoi les étudiants de bas statut socioéconomique ont un sentiment d'appartenance à la communauté universitaire plus faible que ceux de statut socioéconomique plus élevé ? Le rôle de la reconnaissance d'autrui**

Mickaël Jury, Cristina Aelenei, Chen Chen, Darnon Céline, Andrew J. Elliot

### **► To cite this version:**

Mickaël Jury, Cristina Aelenei, Chen Chen, Darnon Céline, Andrew J. Elliot. Pourquoi les étudiants de bas statut socioéconomique ont un sentiment d'appartenance à la communauté universitaire plus faible que ceux de statut socioéconomique plus élevé ? Le rôle de la reconnaissance d'autrui. Journées thématiques - Psychologie sociale et éducation - ADRIPS, Sep 2019, Grenoble, France. hal-02272681

**HAL Id: hal-02272681**

**<https://hal.science/hal-02272681>**

Submitted on 28 Aug 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Pourquoi les étudiants de bas statut socioéconomique ont un sentiment d'appartenance à la communauté universitaire plus faible que ceux de statut socioéconomique plus élevé ? Le rôle de la reconnaissance d'autrui

Mickaël Jury<sup>1</sup>, Cristina Aelenei<sup>2</sup>, Chen Chen<sup>3</sup>, Céline Darnon<sup>4</sup>, & Andrew J. Elliot<sup>5</sup>

<sup>1</sup> ESPE Lille Nord de France, <sup>2</sup> ESPE Clermont Auvergne, <sup>3</sup> Université Paris Descartes, <sup>4</sup> Nanjing Normal University, <sup>5</sup> Université Clermont Auvergne, <sup>6</sup> University of Rochester

## Introduction

A l'université, les étudiant·e·s de bas statut socioéconomique (SSE-) font face à de nombreux obstacles comparativement aux étudiant·e·s de haut statut socioéconomique (SSE+).

Notamment, les étudiant·e·s de SSE- ont un sentiment d'appartenance à la communauté universitaire plus faible que les étudiant·e·s de SSE+.

De précédents travaux ont montré que cet effet pouvait s'expliquer par le manque de ressources économiques (par ex., ils·elles travaillent davantage pour financer leurs études), sociales (par ex., ils·elles ont moins d'amis·e·s), ou personnelles (c.-à-d., un schéma de soi incompatible avec les valeurs promues à l'université).

Rôle de la reconnaissance d'autrui (c.-à-d., dans ce contexte, la reconnaissance faite librement à un individu par les autres en raison de ses qualités ou sa compétence) ?

**Hypothèse :** Les étudiant·e·s de SSE- se sentent moins appartenir à la communauté universitaire que les étudiants de SSE+ car ils·elles se sentent moins reconnu·e·s par les autres.

## Etude 1

**Participant·e·s.** 235 étudiant·e·s américain·e·s (131 ♀)

**SSE.** Mesure subjective du SSE de l'étudiant·e,  $M = 6.16$ ,  $ET = 1.86$  (Adler et al., 2000)

**Perception de reconnaissance.** 9 items, par ex., « Je suis tenu en haute estime par ceux que je connais », « Mes talents et habiletés sont reconnus par les autres »,  $\alpha = .83$ ,  $M = 5.15$ ,  $ET = 0.84$  (Cheng et al., 2010)

**Sentiment d'appartenance.** 17 items, par ex., « Je me sens bien à [nom de l'université] », « Je me sens comme un étranger à [nom de l'université] »,  $\alpha = .92$ ,  $M = 4.99$ ,  $ET = 0.90$  (Walton & Cohen, 2007)

## Etude 2

**Participant·e·s.** 327 étudiant·e·s américain·e·s (204 ♀)

**SSE, Perception de reconnaissance et Sentiment d'appartenance.** Mêmes mesures que dans l'étude 1.

**Niveau académique.** Mesuré par le GPA (Grade Point Average entre 1 et 4)  $M = 3.30$ ,  $ET = 0.50$

## Etude 3

**Participant·e·s.** 394 étudiant·e·s chinois·es (304 ♀)

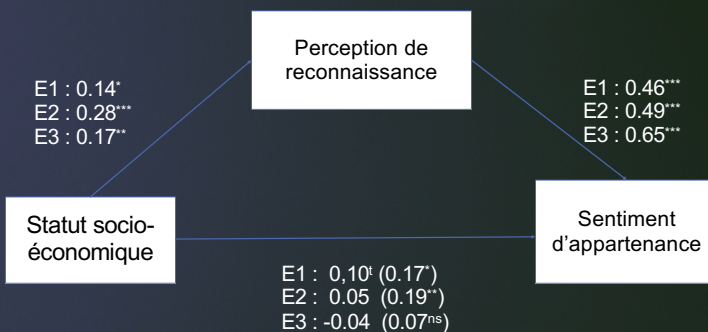
**SSE.** Mesure subjective du SSE de la famille de l'étudiant·e,  $M = 5.14$ ,  $ET = 1.46$ .

**Perception de reconnaissance et Sentiment d'appartenance.** Mêmes mesures que dans les études 1 et 2.

**Manipulation de la saillance du SSE par l'ordre du questionnaire.**

- SSE au début ( $n = 128$ )
- SSE à la fin ( $n = 266$ )

## Résultats



$B = 0.14$ ,  $ES = 0.04$ ,  $Z = 3.24$ ,  $p = .001$ , 95% IC [0.05, 0.22]  
Faible hétérogénéité :  $T^2 = 0.002$ ,  $I^2 = 0.31$ ,  $Q (df = 2) = 2.24$ ,  $p = .33$

## Discussion

Indépendamment de leur niveau de compétence (Etude 2) et de la saillance du SSE (Etude 3), les étudiant·e·s de SSE- estiment se sentir moins appartenir à la communauté universitaire que les étudiant·e·s de SSE+ car ils·elles se sentent moins reconnu·e·s par les autres.

Effet qui apparait dans des contextes culturels différents et ouvre des perspectives d'interventions.

**Limites :** Données corrélationnelles, proximité des mesures, composante subjective du SSE

Comprendre les raisons qui expliquent les difficultés auxquelles font face les étudiant·e·s de SSE- est particulièrement important afin de pouvoir réfléchir et développer des outils leur permettant de les dépasser et ainsi, améliorer leur réussite académique.