



**HAL**  
open science

# **Influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de 5° del colegio Carlos Toledo Plata sede F-INEM en Bucaramanga**

Andrea Mayerli Macareo Lizarazo, Deisy Carolina Pinzón Pico, Lauren Audrey Padilla Reyes

## ► To cite this version:

Andrea Mayerli Macareo Lizarazo, Deisy Carolina Pinzón Pico, Lauren Audrey Padilla Reyes. Influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de 5° del colegio Carlos Toledo Plata sede F-INEM en Bucaramanga. 2019. <hal-02267130>

**HAL Id: hal-02267130**

**<https://hal.science/hal-02267130v1>**

Preprint submitted on 19 Aug 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization

# PREPRINT PAPER

## **Influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de 5° del colegio Carlos Toledo Plata sede F-INEM en Bucaramanga**

---

## **Influence of the accompaniment of the parents in the academic performance of the 5th graders of the school Carlos Toledo Plataheadquarters F-INEM in Bucaramanga**

Andrea Mayerli Macareo Lizarazo  
Estudiante de psicología  
Universidad de Investigación y Desarrollo

Deisy Carolina Pinzón Pico  
Estudiante de psicología  
Universidad de Investigación y Desarrollo

Lauren Audrey Padilla Reyes  
Universidad de Investigación y Desarrollo

A012  
Bucaramanga  
(Mayo de 2019)

Correo electrónico: [porter@udi.edu.co](mailto:porter@udi.edu.co)

---

Macareo, A., Pinzón, D. & Padilla, L. (2019). Influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de 5° del colegio Carlos Toledo Plata sede F-INEM en Bucaramanga. Universidad de Investigación y Desarrollo. *Hal*.

# Influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de 5° del colegio Carlos Toledo plata sede F-INEM en Bucaramanga

Influence of the accompaniment of the parents in the academic performance of the 5th graders of the school Carlos Toledo Plataheadquarters F-INEM in Bucaramanga

Andrea Mayerli Macareo Lizarazo  
Estudiante de psicología  
Universidad de Investigación y Desarrollo

Deisy Carolina Pinzón Pico- psicóloga  
Estudiante de psicología  
Universidad de Investigación y Desarrollo

LAUREN AUDREY PADILLA REYES  
Universidad de Investigación y Desarrollo

## **Resumen**

La siguiente investigación tiene como objetivo establecer la influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de 5°, del colegio Carlos Toledo Plata, sede F – INEM de Bucaramanga, para ello fue llevado a cabo la aplicación de un cuestionario sobre el acompañamiento de padres en el rendimiento escolar, en donde se recopilaron datos referentes al acompañamiento que ejercen los padres frente al proceso educativos de sus hijos, de igual forma, fueron indagadas las notas académicas del primer boletín estudiantil, ubicando el promedio general de cada uno de los estudiantes pertenecientes a la muestra poblacional. El método utilizado, fue el estudio correlacional lo cual indica el estudio de relaciones causales entre dos variables o más; una variable independiente y otra dependiente, Conclusiones, se logra determinar que: cuando los padres de familia se involucran en el acompañamiento de tareas y/o actividades dejadas en clase, este acompañamiento repercute en el rendimiento escolar del estudiante; el tiempo que los padres de familia dedican junto a sus hijos en el desarrollo de tareas,

genera una influencia respecto al rendimiento académico de los estudiantes y el diálogo constante de los padres hacia sus hijos, resaltando la importancia de elaborar sus tareas, contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, acompañamiento, familia, enseñanza.

## **Abstract**

The following research aims to establish the influence of the accompaniment of the parents in the academic performance of the students of 5th grade, of the Carlos Toledo Plata school, headquarters F - INEM of Bucaramanga, for this purpose, the application of a questionnaire on the Accompaniment of parents in school performance, where data were collected regarding the support that parents exercise in the educational process of their children, in the same way, the academic notes of the first student bulletin were investigated, locating the general average of each of the students belonging to the population sample. The method used was the correlational study which indicates the study of causal relationships between two variables or more; an independent and

dependent variable, Conclusions, is able to determine that: when parents are involved in the accompaniment of homework and/or activities left in class, this accompaniment affects the student's school performance; The time that parents spend with their children in the development of tasks, generates an influence on the academic performance of students and the constant dialogue of parents towards their children, highlighting the importance of developing their tasks, contributes to the student academic performance.

**Keywords:** Academic performance, accompaniment, family, teaching.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación busca establecer la correlación que existe entre el acompañamiento de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° del Colegio Carlos Toledo Plata, sede F-INEM, de Bucaramanga.

Se llevara a cabo dicha correlación con los padres de familia, puesto que es la familia el núcleo principal básico de la sociedad (Modino, 2019; Navarro & Orozco, 2018), y a partir de la cual el ser humano adquiere las distintas formas de conductas, normas, valores y principios, así como lo cita Minuchin “la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Minuchin, 2005); lo cual quiere decir, que es por medio de la familia que el ser humano se forma como persona, aprendiendo distintas formas de conducta e interacción con su entorno, no obstante, depende en gran medida que los adultos, como los padres de familia, y que conforman un importante rol en la familia, generen un alto grado de compromiso y deber con los niños, los cuales serán el futuro para un buen mañana, de ahí nace la importancia de la educación que se pueda brindar en casa y con la que también brindan aporte los centros de educación (Arango, García, Casallas, & Sandoval, 2017), sin embargo, la promoción de la educación no solo es competencia de los docentes o entes educativos, ya que los padres de familia son el pilar fundamental para establecer una buena educación en los mismos, brindando un buen acompañamiento y compromiso frente a todo lo que dicta la educación y aprendizaje en los niños (DaCuña-Carrera, Nieto-Gutierrez, Barón-López, & Labajos-Manzanares, 2014), todo ello contribuye a los buenos logros y desempeños académico que puedan conseguir los estudiantes, como lo es el buen rendimiento escolar, en definitiva y como lo expone Vigotsky, “las personas cercanas físicas y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de capacidades,

conocimientos y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos) (Vygotsky, 2012).

Con todo esto se logra determinar que los padres influyen de manera significativa en el aprendizaje y educación con que crecen y evolucionan los niños, siendo estos la fuente principal que impulsa a la creación de seres humanos con propósito y metas de vida.

## II. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

### A. Planteamiento del Problema

El Colegio Carlos Toledo Plata sede F – INEM es una Institución oficial diversificada, que ofrece a la sociedad colombiana un servicio educativo de alta calidad humana y de mejoramiento continuo, mediante la utilización de nuevos enfoques pedagógicos, tecnológicos, empresariales, ambientales e investigativos. Para el año 2020 el INEM Custodio García Rovira de Bucaramanga, será una institución certificada y reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo en: educación diversificada con proyectos de emprendimiento en las distintas modalidades; el uso competitivo de las TIC y tecnologías de punta, convenios y articulaciones, la generación de una cultura investigativa, ambiental y cívica acorde con las exigencias del siglo XXI. De esa manera, se compromete a ofrecer un servicio educativo integral y diversificado con calidad, apoyado en las TICS y en un equipo humano competente; incentivando la cultura investigativa, ambiental y cívica, para lo cual cuenta con una serie de objetivos a nivel educativo direccionados a ofrecer una formación integral diversificada con altos estándares de calidad, mejorar el bienestar estudiantil y el desarrollo de competencias del talento humano de la institución, incentivar la cultura de investigación, mejorar continuamente el sistema integrado de gestión de la institución, gestionar y administrar los recursos para el mejoramiento de la infraestructura física tecnológica (Simanca, Porras, Garrido, & Hernández, 2017), de información y comunicación, garantizar el uso y ahorro eficiente de los recursos, así como el cumplimiento del marco legal aplicable a la institución.

Se llevó a cabo un acercamiento con los docentes y directivos del Colegio Carlos Toledo Plata, Sede F-INEM, para indagar acerca de las posibles causas que tienen lugar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se pudo evidenciar bajo rendimiento escolar, especialmente en asignaturas como lo son: Matemáticas, Inglés y Lenguaje, se pregunta el por qué podría presentarse el bajo rendimiento, a lo cual manifiestan que los causantes pueden ser la poca atención prestada en clase y la falta de acompañamiento en casa por parte de los padres de familia, argumentando evidenciar la falta de apoyo y compromiso de los padres, debido a diversas razones, entre ellas laborales; y a su vez porque no se han creado hábitos de responsabilidad frente a la importancia del estudio.

Como lo señalan (López-Mero, Barreto-Pico, Mendoza-Rodriguez, & Del Salto-Bello, 2015) “La familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener un buen nivel de rendimiento académico o no”. Debido a esto se evidencia que otra institución que forma parte fundamental en el proceso educativo y de aprendizaje, es la familia.

Debido a que lo anteriormente expresado podría constituir una problemática social y académica, que involucra no solo a los directivos y docentes de la institución, sino que a su vez y más aun a los estudiantes y sus padres de familia, lo cual motiva a indagar más a fondo acerca de esta situación, y establecer ¿Cómo influye el acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de 5º, del colegio Carlos Toledo Plata, sede F – INEM de Bucaramanga?

### **B. Justificación**

Sin lugar a dudas la familia es el núcleo vital de la sociedad, en la cual se forman los ciudadanos de bien; quienes serán útiles para la construcción de un nuevo tejido social tan importante para nuestro país. Es así que, (Wise & Thornburg, 1978), afirma que “Es la familia la que desde la antigüedad se ha manifestado como el principal y fundamental agente educador, por medio de la cual se permiten destacar cada una de las habilidades, fortalezas y capacidades, que desarrollan los niños, para su aprendizaje y motivación.” Reconocen a ambas instituciones, familia y escuela, como socializadores efectivos legalmente y especifica la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador.

En efecto es la familia el elemento primario del proceso educativo, de ese modo, es así como el presente proyecto pretende sensibilizar y hacer concientizar a los padres, acerca del impacto que genera el acompañamiento académico de los mismos en los estudiantes, y las consecuencias académicas que trae consigo la no implicación y actuación en el seguimiento escolar de sus hijos; de modo que no son solo los docentes quienes deben asumir la responsabilidad de enseñanza y buen desempeño académico, como lo señalan (Espitia-Carrascal & Montes-Rotela, 2009). Los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de sus hijos, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para éstas, además que se formen en hábitos, valores y normas. Con todo esto se puede inferir que no solo los maestros desempeñan una labor importante en el proceso de aprendizaje, sino que también son los padres quienes cumplen un rol primordial en el proceso académico, ya que son el pilar fundamental, para el acompañamiento y evolución del mismo.

De esta manera, el fin último de la investigación, no solo es correlacionar y determinar la influencia del acompañamiento

de los padres en el rendimiento escolar, sino que también permite dar información a la institución educativa y familias respecto a la importancia de la relación y seguimiento en los estudiantes. De esa manera, también se busca el apoyo hacia los niños y su formación, guiándolos hacia un mejor futuro.

El aporte social que brinda esta investigación, es entregar al colegio un panorama más amplio acerca de cómo los padres se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, de qué manera y con qué frecuencia lo hacen; con el fin de que puedan crear estrategias para el mejoramiento de este acompañamiento tan indispensable que se debe prestar a sus hijos. De igual forma proporciona información a la institución y padres de familia, acerca de las pautas de crianza que se deben llevar a cabo con los estudiantes. Así mismo, se dio a conocer al colegio acerca de la importancia que tiene el apoyo de la familia en el proceso de aprendizaje educativo.

Otro aporte que realiza esta investigación, es a la línea investigativa de la Universidad, la cual es Conflictos, violencias y representaciones sociales (Gallo, 2015), con el fin de nutrir la línea investigativa del grupo de psicología, creando otra alternativa, donde se sugiere abrir un camino hacia la investigación en el ámbito educativo, y el área de talento humano, fortaleciendo a su vez la disciplina de psicología educativa.

Por consiguiente, la investigación expone: ¿Cómo influye el acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de los alumnos de 5º, del colegio Carlos Toledo Plata, sede F – INEM de Bucaramanga?

### **C. Objetivos**

#### **1) Objetivo General.**

Establecer la influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de 5º, del colegio Carlos Toledo Plata, sede F – INEM de Bucaramanga

#### **2) Objetivos específicos**

- Identificar el estilo acompañamiento académico de los padres de 5º de los estudiantes, del colegio Carlos Toledo Plata, sede F – INEM de Bucaramanga por medio del cuestionario adaptado para las familias.
- Indagar el rendimiento académico que presentan los estudiantes de 5º, del colegio Carlos Toledo Plata, sede F – INEM de Bucaramanga, por medio de las notas obtenidas en el primer boletín del año escolar.
- Analizar la relación existente entre el acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5º, del colegio Carlos Toledo Plata, sede F – INEM de Bucaramanga.

## **III. METODOLOGÍA.**

### **1) Diseño**

La investigación tiene un enfoque de orden, cuantitativo, ya que es necesario para la tabulación de datos y su respectivo análisis; de acuerdo con (Tamayo, 2003), “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo”; este paradigma pretende estudiar una población de lo general a lo particular, partiendo de la observación de hechos y dando importancia a los resultados.

El principal objetivo de este método es la elección de una idea o problemática, la cual lleva a plantear las posibles hipótesis y variables, para así llevar a cabo la investigación y llegar a obtener conclusiones racionales y objetivas.

El método cuantitativo tiene su base en el positivismo, que busca las causas mediante instrumentos como en el caso del presente estudio el cuestionario y producen datos susceptibles de análisis estadístico (Peñuelas, 2010).

### **2) Método**

La investigación se llevó a cabo por medio del método correlacional. Lo cual indica el estudio de relaciones causales entre dos variables o más; una variable independiente y otra dependiente.

### **3) Población y Muestra.**

La población con quienes se lleva a cabo la investigación, son estudiantes de 5º del Colegio Toledo Plata, sede F- INEM, y sus padres de familia, otorgando a sus estudiantes una educación integral, en niveles como: Preescolar, y Básica Primaria, y cuya Coordinadora es la Sra. Lina Margarita Henao, el grado quinto se encuentra conformado por un total de 70 niños, entre edades de 9 a 13 años, de estratos 1 y 2 del Colegio Carlos Toledo Plata, sede F – INEM.

Descripción la muestra: La muestra está conformada por 47 niños del grado 5 distribuidos en dos salones, 5-A y 5-B, entre edades de 9 a 13 años, de estratos 1 y 2, del Colegio Carlos Toledo Plata, sede F – INEM y sus padres, a quienes se les aplicará el cuestionario sobre el acompañamiento de padres en el rendimiento escolar.

### **4) Instrumento.**

El instrumento que se utilizara se denomina “Cuestionario sobre el acompañamiento de padres en el rendimiento escolar” Adaptado de acuerdo a los criterios necesarios para la investigación, el cual proviene de la organización Junta Académica de Andalucía en España.

Este aborda aspectos relacionados con la educación de los estudiantes, el acompañamiento, nivel de conocimiento de los padres sobre su hijo/a participación y compromiso que tienen los padres de familia en las actividades que aportan al rendimiento académico de los menores.

Otro medio al que se recurre son las notas del boletín estudiantil, teniéndose en cuenta el promedio general de cada estudiante, en su primer periodo académico.

## **IV. RESULTADOS.**

### **1) Acompañamiento**

La triangulación de las categorías, se realizó a partir de las teorías propuestas y las subcategorías y categorías emergentes, las cuales surgieron a partir de la aplicación del instrumento, y se verán reflejadas en la red sistemática de la información.

#### **a) Acompaña a su hijo con la realización de tareas dejadas en clase**

La siguiente gráfica permite conocer la frecuencia con que los padres de familia acompañan a sus hijos en la realización de tareas y/o actividades dejadas en clase a los estudiantes de 5ª del Colegio Carlos Toledo Plata, Sede F. El 4,3% de los padres de familia nunca brindan un acompañamiento a sus hijos, es decir, 2 padres de familia; el 34,0% algunas veces acompañan a sus hijos en la realización de tareas y/o actividades, es decir 16 padres de familia; el 21,3% casi siempre acompañan a sus hijos en la realización de tareas y/o actividades, es decir, 10 padres de familia; y el 40,4% siempre acompañan a sus hijos en la realización de tareas y/o actividades, es decir, 19 padres de familia.

#### **b) Cuál es el estilo de educación que brinda a su hijo/a en el acompañamiento de la realización de tareas**

La presente gráfica permite conocer el estilo de educación que los padres de familia brindan a sus hijos en el acompañamiento de la realización de tareas, de los estudiantes de 5ª, del Colegio Carlos Toledo Plata, sede F. El 38,3% presentan un estilo de educación autoritaria, es decir que “los padres manejan importantes niveles de control restrictivo, bajos niveles de comunicación y afecto, los chicos funcionan con un fuerte control externo” (Montero-Jimenez & Jiménez-Tallón, 2009), en este caso, 18 padres de familia; el 12,8% presentan un estilo de educación permisivo “caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas ni afecto” (Montero-Jimenez & Jiménez-Tallón, 2009), en este caso, 6 padres de familia; el 46,8% presentan un estilo de educación democrático, caracterizado por el afecto, control y exigencia de madurez, por parte de los padres hacia los hijos, donde estimulan la expresión de las necesidades de los hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía (Torio-López, Peña-Calvo, & Rodríguez-Menéndez, 2008), en este estudio, 22

padres de familia y el 2,1% no responden a la pregunta, es decir, 1 padre de familia.

**c) *Tiempo diario que dedica junto con su hijo/a al desarrollo de las tareas***

La presente gráfica permite conocer el tiempo diario que dedican los padres de familia junto con sus hijos en el desarrollo de tareas. El 27,7% dedica 30 minutos diarios, es decir, 13 padres de familia, el 14,9% dedican menos de 30 minutos diarios, es decir, 7 padres de familia, el 42,6% dedican más de 30 minutos, es decir, 20 padres de familia; y el 14,9% dedican otro tiempo a la realización de tareas, es decir, 7 padres de familia.

**d) *Conoce el logro/desempeño académico de su hijo en el colegio***

La presente gráfica nos permite conocer, el grado de conocimiento que tienen los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos de 5° en el Colegio Carlos Toledo Plata, sede F. El 12,8% poco conocen sobre el desempeño académico de sus hijos, es decir, 6 padres de familia; el 25,5% bastante conocen sobre el desempeño académico de sus hijos, es decir 12 padres de familia; el 61,7% conocen mucho sobre el desempeño académico de sus hijos, es decir, 29 padres de familia.

**e) *Con qué frecuencia hablan usted y su hijo acerca de las dificultades que suele presentar en su rendimiento académico***

La presente gráfica brinda información acerca de la frecuencia con la que los padres de familia hablan con sus hijos acerca de las dificultades que suelen presentar en su rendimiento académico. El 2,1% respondió nunca, es decir, 1 padre de familia; el 2,1% respondió casi nunca, es decir, 1 padre de familia; el 10,6% respondió algunas veces, es decir, 5 padres de familia; el 17,0% respondió casi siempre, es decir, 8 padres de familia y 68,1% respondió siempre, es decir, 32 padres de familia.

**f) *Animar con premios a que realice las tareas***

La gráfica permite identificar la frecuencia con la que los padres de familia animan con premios o recompensas a que sus hijos que realicen las tareas. El 25,5% nunca le animan con premios, es decir, 12 padres de familia; el 4,3% casi nunca le animan con premios, es decir, 2 padres de familia; el 42,6% algunas veces le animan con premios, es decir, 20 padres de familia, el 12,8% casi siempre anima con premios, es decir, 6 padres de familia; y el 14,9% siempre anima con premios, es decir 7 padres de familia.

**g) *Dialoga con él y le hace entrar en razón de la importancia de hacer sus tareas***

La siguiente gráfica, permite conocer la frecuencia con que los padres de familia dialogan con sus hijos para hacerles entrar en razón de la importancia de hacer sus tareas. El 2,1%

nunca dialoga con sus hijos, es decir 1 padre de familia, el 4,3% algunas veces dialoga con sus hijos, es decir 2 padres de familia; el 14,9% casi siempre dialoga con sus hijos, es decir, 7 padres de familia; y el 78.7% siempre dialoga con sus hijos, es decir, 37 padres de familia.

## V. CONCLUSIONES

El trabajo investigativo se realizó bajo un análisis correlacional, entre las variables rendimiento académico y el acompañamiento de los padres en el mismo, el cual permitió establecer la influencia existente entre las presentes variables, de esa manera, se puede evidenciar que el acompañamiento que los padres de familia ejercen en el rendimiento académico de los estudiantes de 5º del Colegio Carlos Toledo Plata, sede-F, INEM, si influye en el mismo. En este sentido se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Cuando los padres de familia se involucran en el acompañamiento de tareas y/o actividades dejadas en clase, este acompañamiento repercute en el rendimiento escolar del estudiante, a su vez el tiempo que los padres de familia dedican junto a sus hijos en el desarrollo de tareas, genera una influencia respecto al rendimiento académico de los estudiantes, permitiéndoles conocer el logro o desempeño académico de los estudiantes en la escuela.
- El nivel educativo y de conocimientos que los padres de familia presenten, genera influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, esto, debido a que los hijos se guían bajo el aprendizaje por modelamiento (Cherem et al., n.d.).
- “Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo” (Bandura, 1987).
- Lo cual quiere decir que a través del ejemplo que los padres den a sus hijos, estos van a imitar aquellas conductas que observan y por lo tanto las ejecutan.
- La frecuencia con la que los padres de familia hablan acerca de las dificultades académicas con sus hijos, representa un grado de influencia frente al desempeño escolar, así como el diálogo constante de los padres hacia sus hijos, respecto a situaciones escolares, resaltando la importancia de elaborar sus tareas, del compromiso y deber como estudiantes.
- Cuando las normas de convivencia del hogar han sido construidas entre padres e hijos genera influencia en el

rendimiento académico de los estudiantes, así mismo como la asignación de horarios en la realización de distintas tareas y/o actividades. Las decisiones frente a problemas relacionados con tareas escolares son tomadas en su mayoría por las madres de familia.

- El obligar a los estudiantes a la realización de tareas por parte de sus padres y el permitir que los hijos hagan lo que deseen, contribuye en el rendimiento académico de los mismos, es decir, genera una influencia directa en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que de acuerdo a los resultados, el hecho de que los padres presionen a sus hijos en el cumplimiento de las actividades dejadas en clase les enseña a ser más responsables y comprometidos con su estudio, por el contrario, el permitir que ellos hagan lo que deseen, contribuye negativamente en el rendimiento escolar, dado que no existe autoridad que les establezca límites y correctivos.
- El animar a los estudiantes con premios o recompensas para que lleven a cabo la realización de sus tareas, interviene en el rendimiento escolar de los estudiantes. El hecho de elogiar conductas adecuadas en los estudiantes, representa un incentivo para ellos, generando motivación en los estudiantes e influyendo en su proceso académico.
- Como lo plantea Skinner, “el refuerzo es cualquier evento que contingente con la respuesta de un organismo altera la probabilidad futura de que ocurra dicha respuesta. Hay refuerzo positivo cuando se incrementa la frecuencia de la respuesta por la presentación de un evento, así también, existe el refuerzo negativo, el cual incrementa la frecuencia de la respuesta por el retiro del evento” (Skinner, 1974).
- El conocer lo suficiente a sus hijos, repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes, pero no necesariamente en aspectos que les genera preocupación, así como tampoco el generar castigos en los hijos, cuando estos no quieren hacer sus tareas o les resulta difícil elaborarlas no crea influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que los padres no generan el castigo, puesto que pertenecen a una generación joven, dentro de la cual se ha hecho énfasis desde instituciones como el ICBF, de no otorgar castigos fuertes a los hijos, porque estos pueden crear traumas psicológicos en los menores.
- Desde el punto de vista de Skinner, el cual afirma que: “el castigo solo tiene efectividad pasajera sobre la conducta que se castiga, más aun, esa conducta castigada reaparece más tarde” (Skinner, 1974).
- Se puede argumentar que, los castigos no extinguen por completo una conducta no deseada, sino que requiere de

otros factores para que este tipo de conductas presenten el cambio deseado.

- La ayuda que los padres brinden a sus hijos cuando hay problemas con otros compañeros de estudio, es decir, esa asistencia inmediata que brinden, ya sea conciliar con el compañero, o bien dialogar con la profesora para que estas situaciones no ocurran nuevamente, influye en el rendimiento académico de los estudiantes, generando en los estudiantes respaldo por parte de sus padres, permitiendo de esta manera fortalecer la comunicación y confianza entre padres e hijo.
- Ante este panorama se concluye que los padres de familia SI ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° del Colegio Carlos Toledo Plata, sede-F, INEM.

## VI. RECOMENDACIONES.

- Se sugiere dar continuidad a esta investigación, donde sean tomadas como base, cada una de las variables abordadas en la presente investigación denominada: La influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° del Colegio Carlos Toledo Plata, sede F-INEM de Bucaramanga, considerando que cada una de ellas cumplen con una función fundamental en el proceso de educación y aprendizaje de cada uno de los estudiantes.
- Se recomienda a la institución educativa, que, de acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio, la población que no acompaña a sus hijos en la realización de tareas de manera significativa, sea asesorada en su importancia y entrenada en cómo generar un acompañamiento y apoyo constante en el desempeño de las actividades, tareas, evaluaciones y/o actividades escolares, a fin de lograr un acercamiento más amplio entre padres e hijos.
- Se recomienda a la institución educativa Carlos Toledo Plata, sede F-INEM de Bucaramanga, generar métodos de acompañamiento familiar en las actividades escolares, mediante la realización y participación de talleres y/o actividades grupales, con la participación, disposición y compromiso entre padres, hijos y directivos.
- Se sugiere mantener esta línea de investigación, realizando una comparativa entre otros cursos académicos, y que sea de tipo cualitativa para con ello, poder indagar más a fondo sobre la percepción que tienen los padres respecto a sus hijos, y su proceso de aprendizaje.
- Se invita a la institución a avalar proyectos que abarquen investigaciones no solo de enfoque cuantitativo, sino también de tipo cualitativo.

## REFERENCIAS.

- Arango, L. M., García, V. E., Casallas, D. C., & Sandoval, F. A. (2017). Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual. *I+D Revista de Investigaciones*, 9(1), 126–137. <https://doi.org/10.33304/revinv.v09n1-2017012>
- Cherem, A., García, C., García, D., Morales, A., Gómez, D., García, D., ... García, C. S. (n.d.). *Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico* (p. 20). p. 20. Retrieved from [http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files\\_user/14037/Aprendizajesocial.pdf](http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizajesocial.pdf)
- DaCuña-Carrera, I., Nieto-Gutierrez, M., Barón-López, F. J., & Labajos-Manzanares, M. T. (2014). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, desde la perspectiva de género. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7(13), 64–84. Retrieved from <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1008>
- Espitia-Carrascal, R. E., & Montes-Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 22.
- Gallo, I. A. (2015). Representaciones sociales asociadas al consumo de servicios funerarios en la ciudad de Bogotá, D. C. *I+D Revista de Investigaciones*, 6(2), 37–47. <https://doi.org/10.33304/revinv.v06n2-2015003>
- López-Mero, P., Barreto-Pico, A., Mendoza-Rodriguez, E. R., & Del Salto-Bello, M. W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9). Retrieved from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014)
- Minuchin, S. (2005). *Familias y terapia familiar* (Gedisa, Ed.). Retrieved from [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5CslBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Minuchin,+S.++\(1974\).+Familias+y+terapia+familiar+.&ots=CkMEAcED6v&sig=O71nfs9XT7G9ER6wcPVdiMxjrct&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Minuchin%2C+S.++\(1974\).+Familias+y+terapia+familiar.&f=](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5CslBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Minuchin,+S.++(1974).+Familias+y+terapia+familiar+.&ots=CkMEAcED6v&sig=O71nfs9XT7G9ER6wcPVdiMxjrct&redir_esc=y#v=onepage&q=Minuchin%2C+S.++(1974).+Familias+y+terapia+familiar.&f=)
- Modino, I. M. (2019). Que es la familia. Definición e implicaciones del concepto. Retrieved from Psicología online website: [https://www.psicologia-online.com/la-familia-el-divorcio-y-los-hijos-2996.html#anchor\\_0](https://www.psicologia-online.com/la-familia-el-divorcio-y-los-hijos-2996.html#anchor_0)
- Montero-Jimenez, M., & Jiménez-Tallón, M. A. (2009). *Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes* (Universidad Pontificia de Salamanca). Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/50604614.pdf>
- Navarro, L., & Orozco, C. (2018). Estudio comparativo del bienestar subjetivo, psicológico y social entre cuidadores primarios de niños en infancia temprana en situación de riesgo social. *I+D Revista de Investigaciones*, 11(1), 71–84. <https://doi.org/10.33304/revinv.v11n1-2018006>
- Peñuelas, M. A. R. (2010). *Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*. Universidad Autonoma de Sinaloa.
- Simanca, F. A., Porras, A. A., Garrido, F. B., & Hernández, P. C. (2017). Implementación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los triángulos. *I+D Revista de Investigaciones*, 10(2), 71–79. <https://doi.org/10.33304/revinv.v10n2-2017006>
- Skinner, B. F. (1974). Skinner y el condicionamiento operante. In *Sobre el Conductismo* (pp. 75–88). Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/est-Psico/4.pdf>
- Tamayo, M. T. y. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Retrieved from [https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo\\_Mario\\_-\\_El\\_Proceso\\_De\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica.pdf](https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo_Mario_-_El_Proceso_De_La_Investigacion_Cientifica.pdf)
- Torio-López, S., Peña-Calvo, V., & Rodríguez-Menéndez, M. del C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista Interuniversitaria*, 20, 151–178. Retrieved from <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988/1086>
- Vygotsky, L. S. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Retrieved from <https://saberpspsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Wise & Thornburg. (1978). *Home-school relationships: an educational crisis*.