



**HAL**  
open science

## L'émotion véhiculée par le langage au service de l'apprentissage de l'orthographe

Véronique Baltazart, Nicolas Stefaniak, Régis Pochon, Pamela Gobin

### ► To cite this version:

Véronique Baltazart, Nicolas Stefaniak, Régis Pochon, Pamela Gobin. L'émotion véhiculée par le langage au service de l'apprentissage de l'orthographe. 59ème congrès de la SFP2018, Sep 2018, Reims, France. hal-02166815

**HAL Id: hal-02166815**

**<https://hal.science/hal-02166815>**

Submitted on 27 Jun 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

**Résumé :** Des enfants scolarisés du CE1 au CM2 lisent et écoutent des histoires positives, négatives ou neutres se terminant par un pseudo-mot. Ils sont soumis après la présentation de toutes les histoires à une tâche de reconnaissance orthographique du pseudo-mot. Les résultats montrent un effet bénéfique de la valence émotionnelle dès le CE2 pour l'une ou l'autre des valences et généralisé aux deux valences au CM2. Cet effet est expliqué d'une part par la libération de ressources attentionnelles permise par l'automatisation des procédures de lecture et d'autre part par la mobilisation du système affectif et une plus grande richesse relative des représentations lexicales des mots chargés émotionnellement.

## Cadre théorique

### Effet bénéfique :

- de la **valence émotionnelle** des stimuli langagiers connus des enfants sur leur **mémorisation** (e.g., Quas, Rush, Yim, Edelstein, Otgaar, & Smeets, 2016 ; Syssau & Monnier, 2012) avec un effet supérieur pour la valence négative par rapport à la valence positive (Van Bergen, Wall, & Salmon, 2015)

- du **contexte d'apprentissage émotionnel** sur l'acquisition de nouvelles représentations lexicales (Gobin, Baltazart, Pochon, & Stefaniak, 2018)

**Objectif :** Etudier l'influence de l'émotion véhiculée par le langage au cours de l'apprentissage d'un mot nouveau, sur la qualité de la représentation orthographique construite par des élèves de cours élémentaires et moyens.

## Méthode

	CE1	CE2	CM1	CM2
<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
<b>Filles/Garçons</b>	<b>13/17</b>	<b>14/16</b>	<b>10/15</b>	<b>20/10</b>
<b>Age en mois (moyenne et écart-type)</b>	<b>92 (3,7)</b>	<b>105 (3,0)</b>	<b>116 (3,0)</b>	<b>128 (4,9)</b>
<b>Score total aux Matrices de Raven</b>	<b>26 (5,6)</b>	<b>31 (2,5)</b>	<b>31 (3,5)</b>	<b>31 (2,9)</b>

## Matériel et procédure

**1 - Phase d'encodage :** présentation orale et écrite de 24 courtes histoires se terminant par un pseudo-mot

8 histoires positives

8 histoires négatives

8 histoires neutres

Tom fête son anniversaire. Il y a plein de ballons multicolores, des bonbons et des jeux. Sa mère lui a préparé son gâteau préféré : un gâteau au chocolat. Il a reçu de super cadeaux. Le cadeau qu'il a le plus aimé est un silors

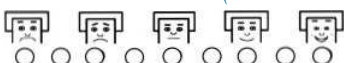
Arthur est tout seul dans la cour. Il déteste faire du sport et la dernière fois, il a raté le ballon. Comme personne ne l'a choisi dans son équipe, il reste sur le banc. En plus, les autres croient qu'il a un vilain silors

Pauline va chercher le courrier. Le facteur vient de passer dans sa voiture jaune, s'arrête devant la maison, dépose le courrier et repart. Pauline se dirige vers la boîte aux lettres et l'ouvre avec la clé. Elle trouve un journal, des lettres et un silors.

**2 - Ecriture avec modèle du pseudo-mot**

**3 - Evaluation de l'émotionnalité du contexte (SAM Test)**

Comment se sent Arthur ? (ou Tom ou Pauline ou...)



**4 - Phase de reconnaissance orthographique**

Entoure le mot que tu as lu : silaure – silor - silors

## Résultats

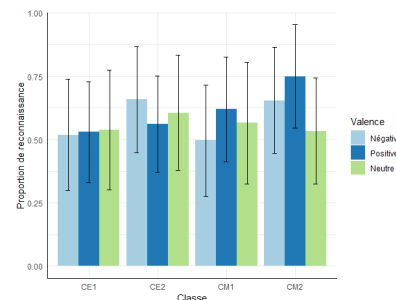
**VII :** Valence exprimée par l'enfant au SAM Test (de gauche à droite) : 1 à 3 = Négative ; 4 à 6 = Neutre ; 7 à 9 = Positive.

**VI2 :** Classe (CE1, CE2, CM1, CM2)

**VD :** Proportion moyenne de reconnaissances correctes, de 0 (choix incorrect) à 1 (choix correct).

Analyse avec un modèle linéaire mixte avec le logiciel R

- Effet de la valence :  $\chi^2(2) = 4.45, p = .108$
- Effet de la classe :  $\chi^2(3) = 9.16, p = .027$
- Interaction Valence \* Classe :  $\chi^2(6) = 24.72, p < .001$



**Figure 1.** Proportion moyenne de reconnaissances orthographiques correctes en fonction de la valence émotionnelle exprimée par l'enfant, pour chacune des 4 classes.

CE1 : ns.

CE2 : Négative > Positive,  $\chi^2(1) = 4.49, p = .034$ .

CM1 : Positive > Négative,  $\chi^2(1) = 5.55, p = .019$ .

CM2 : Positive/Négative > Neutre,  $\chi^2(1) = 15.48, p < .001$  et Positive > Négative,  $\chi^2(1) = 4.78, p = .029$ .

## Discussion

CE1 : non automatisation des procédures de décodage court-circuitant l'accès au sens et à la valence du texte.

Dès le CE2 : effet bénéfique de l'émotionnalité

↗ progressive de l'expertise en décodage ➡ libération des ressources attentionnelles pour le traitement du sens et de la valence émotionnelle.

Les représentations lexicales chargées émotionnellement :

- activent le système affectif ➡ l'attention des lecteurs et ↗ de la saillance de ces informations (Syssau & Monnier, 2012) ;
- sont plus interconnectées que les représentations lexicales des mots neutres (Talmi, Luk, McGarry, & Moscovitch, 2007).

Bénéfice observé pour la valence négative au CE2, positive au CM1 et généralisé aux deux valences avec prédominance de la valence positive au CM2.

## Bibliographie

- Gobin, P., Baltazart, V., Pochon, R. & Stefaniak, N. (2018). Le contexte langagier émotionnel favorise-t-il l'apprentissage de nouveaux mots chez les apprentis lecteurs ? *A.N.A.E., n°155*.
- Quas, J.A., Rush, E. B., Yim, I. S., Edelstein, R. S., Otgaar, H., & Smeets, T. (2016). Stress and emotional valence effects on children's versus adolescents' true and false memory. *Memory, 24*, 696-707.
- Syssau, A., & Monnier, C. (2012). L'influence de la valence émotionnelle positive des mots sur la mémoire des enfants. *Psychologie Française, 57*, 237-250.
- Talmi, D., Luk, B. T. C., McGarry, L. M., & Moscovitch, M. (2007). The contribution of relatedness and distinctiveness to emotionally-enhanced memory. *Journal of Memory and Language, 56*, 555-574.