



**HAL**  
open science

## Note éditoriale

Isabelle Skakni, Karine Vieux-Fort, Groleau Amélie

► **To cite this version:**

Isabelle Skakni, Karine Vieux-Fort, Groleau Amélie. Note éditoriale: Approches, pratiques et interventions en contextes scolaire et professionnel: place à l'innovation. *Initio*, 2012, Approches, pratiques et interventions en contextes scolaire et professionnel: place à l'innovation, 2 (1), pp.1-3. hal-02156959

**HAL Id: hal-02156959**

**<https://hal.science/hal-02156959>**

Submitted on 17 Jun 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## Note éditoriale

### Approches, pratiques et interventions en contextes scolaire et professionnel : place à l'innovation

C'est sous le thème de l'innovation que se déploie ce second numéro de la revue INITIO. Bien qu'il soit généralement associé à l'idée de progrès technologique, le concept d'innovation revêt une dimension fondamentalement sociale. En effet, au-delà des visées de l'innovation technologique qui reposent généralement sur « une logique de marché, de concurrence ou de besoins d'une clientèle », on parle d'*innovation sociale* lorsque celle-ci répond plutôt à la nécessité « d'améliorer des pratiques sociales ou organisationnelles et d'en mettre au point de nouvelles » (Réseau québécois en innovation sociale, 2009). L'*innovation sociale* fait ainsi référence au développement de nouvelles approches ou de pratiques qui touchent les institutions, les organisations humaines et l'ensemble de la communauté, les relations interpersonnelles de même que les façons de faire des personnes (Ministère de la Recherche, de la Science et de la Technologie, 2001, p. 11).

En contextes scolaire et professionnel, l'innovation peut être vue comme « un processus continu dont l'objectif ultime est un changement délibéré des façons de faire, des actions ou des gestes » (Conseil supérieur de l'éducation [CSE], 2006, p. 25) qui se traduit par des approches émergentes, des nouvelles pratiques et des interventions novatrices. Mais si l'innovation — au sens strict — sous-tend inévitablement un changement, celui-ci doit être intentionnel, volontaire (Cros, 2002) et ne pas tenir lieu de simple « résolution de problèmes » (Lacroix et Potvin, 2009). Il doit plutôt s'agir, à travers une amélioration concrète, d'une démonstration de créativité et d'originalité (Lacroix et Potvin, 2009) devant une situation qui appelle au changement. L'innovation se caractérise en outre par sa durabilité et sa transférabilité : au-delà de l'action isolée et éphémère, elle doit offrir la possibilité d'être appliquée « à d'autres situations et à d'autres lieux que ceux d'où elle émerge » (CSE, 2006, p. 26).

Ces spécificités de l'innovation, appréhendée dans une perspective sociale, sont manifestes à plusieurs égards dans les travaux de recherche des auteurs ayant contribué à ce nouveau numéro d'INITIO.

Le texte d'Annie Bilodeau et Yann Le Bossé, intitulé « *Innover dans l'aide apportée aux travailleurs peu qualifiés œuvrant dans une société du savoir, pour quelles raisons et sur quelles bases?* » aborde de front la thématique de l'innovation sociale en proposant une réflexion sur ce que constitue une pratique innovante dans le domaine

de l'intervention socioprofessionnelle. Cet article théorique offre d'abord un portrait des approches classiques d'intervention dans le domaine et de leurs limites à l'égard des besoins d'individus en situation de vulnérabilité. Puis, les caractéristiques des pratiques innovantes en contexte d'intervention socioprofessionnelle sont mises en relief et illustrées à partir d'un exemple d'intervention qui s'inspire de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir (DPA).

S'appuyant sur une pratique pédagogique novatrice, l'entrepreneuriat en milieu scolaire, l'article de Matthias Pepin, « *Retour sur une démarche d'enquête ethnographique au sein d'une micro-entreprise scolaire à l'école primaire* », propose une réflexion méthodologique en deux temps sur le travail de l'ethnologue. D'une part, l'auteur souligne l'imprédictibilité sous-jacente au choix du « terrain » qui oblige le chercheur à constamment s'adapter et innover en tant qu'acteur plus ou moins actif dans le milieu observé. D'autre part, à travers les diverses situations formelles et informelles qui ont ponctué son passage dans le milieu étudié, l'originalité de la démarche d'analyse de l'auteur est exposée.

Toujours en lien avec le milieu scolaire, Amel Bellouche signe un compte-rendu de l'ouvrage de Christine Hélot (2007) « *Du bilinguisme en famille au plurilinguisme à l'école* » qui traite de la transmission du bilinguisme au sein de la famille et à l'école. Dans le contexte scolaire français où prime la langue dominante et où les autres « langues d'origine » sont souvent perçues négativement, Hélot propose une vision « innovante » de l'enseignement plurilingue basé sur « l'éveil aux langues ».

Ce second numéro se conclut avec le compte-rendu de « *La signification du travail : nouveau modèle productif et éthos du travail au Québec* » de Daniel Mercure et Mircea Vultur (2010), rédigé par Mathieu Pinault. Cet ouvrage rend compte des résultats d'une étude sur le sens et l'importance que les Québécois accordent à leur activité professionnelle, dans un contexte qui suppose une plus grande flexibilité, une autonomie accrue et une déresponsabilisation des employeurs quant à leur développement professionnel.

Bonne lecture!

**Isabelle Skakni**, Université Laval

**Karine Vieux-Fort**, Université Laval

**Amélie Groleau**, Université du Québec à Montréal / École des hautes études en sciences sociales

## Références

- Conseil supérieur de l'éducation (2006). *Rapport annuel sur l'état et les besoins en éducation. 2004-2005. Dialogue entre la recherche et la pratique en éducation: une clé pour la réussite*. Récupéré le 21 mai 2012 du site du Conseil supérieur de l'éducation: <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/CEBE/50-0182.pdf>
- Cros, F. (2002). L'innovation en éducation et en formation: topiques et enjeux. Dans N. Alter (dir.), *Les logiques de l'innovation. Approche pluridisciplinaire* (p. 213-240). Paris, France: Éditions La Découverte.
- Lacroix, M.-È. et Potvin, P. (2009). *Les pratiques innovantes en éducation*. Récupéré le 16 mai 2012 du site du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE): <http://rire.ctreq.qc.ca/les-pratiques-innovantes-en-education-version-integrale/>
- Ministère de la Recherche, de la Science et de la Technologie (2001). *Savoir changer le monde: politique québécoise de la science et de l'innovation*. Sillery, Canada: Le Ministère.
- Réseau québécois en innovation sociale (2009). *Définition et processus de l'innovation sociale*. Récupéré le 13 juin 2012 du site du Réseau québécois en innovation sociale: <http://ptc.uquebec.ca/ptc/rqis/node/115>