



HAL
open science

SIMULATEUR D'INTERACTIONS HUMAINES POUR LA PRISE EN CHARGE GLOBALE DU PATIENT DANS LA FORMATION INITIALE EN ODONTOLOGIE

Ariane Gudin de Vallerin, Fabien Emprin, Estelle-Esther Azogui, Céline
Brunot-Gohin

► **To cite this version:**

Ariane Gudin de Vallerin, Fabien Emprin, Estelle-Esther Azogui, Céline Brunot-Gohin. SIMULATEUR D'INTERACTIONS HUMAINES POUR LA PRISE EN CHARGE GLOBALE DU PATIENT DANS LA FORMATION INITIALE EN ODONTOLOGIE. Simulation en Santé 2019 - SofraSim, May 2019, Strasbourg, France. . hal-02153039

HAL Id: hal-02153039

<https://hal.science/hal-02153039>

Submitted on 11 Jun 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

SIMULATEUR D'INTERACTIONS HUMAINES POUR LA PRISE EN CHARGE GLOBALE DU PATIENT DANS LA FORMATION INITIALE EN ODONTOLOGIE

Ariane GUDIN DE VALLERIN^{1,2}, Fabien EMPRIN³, Estelle-Esther AZOGUI^{1,2}, Céline BRUNOT-GOHIN^{1,2,4}

¹ Université de Reims Champagne Ardenne, UFR d'Odontologie, 2 rue du Général Koenig, 51100 Reims, France

² Centre Hospitalier Universitaire de Reims, Pôle Médecine et Chirurgie Bucco-Dentaire, 45 Rue Cognacq-Jay, 51100 Reims, France

³ Université de Reims Champagne Ardenne, Centre d'Etudes et de Recherches sur les Emplois et les Professionnalisations (Cérep, EA 4692), 23 rue Clément Ader, 51100 Reims, France

⁴ Université de Reims Champagne Ardenne, Laboratoire Biomateriaux et Inflammation en Site Osseux (BIOS), EA 4691, SFR CAP-Santé (FED 4231), 1 rue du Maréchal Juin, 51100 Reims, France



Mots-clés : simulation en ligne, jeux sérieux, apprentissage, interactions humaines, prise en charge globale du patient, cas cliniques virtuels, médecine bucco-dentaire, Odontologie.

INTRODUCTION et OBJECTIFS :

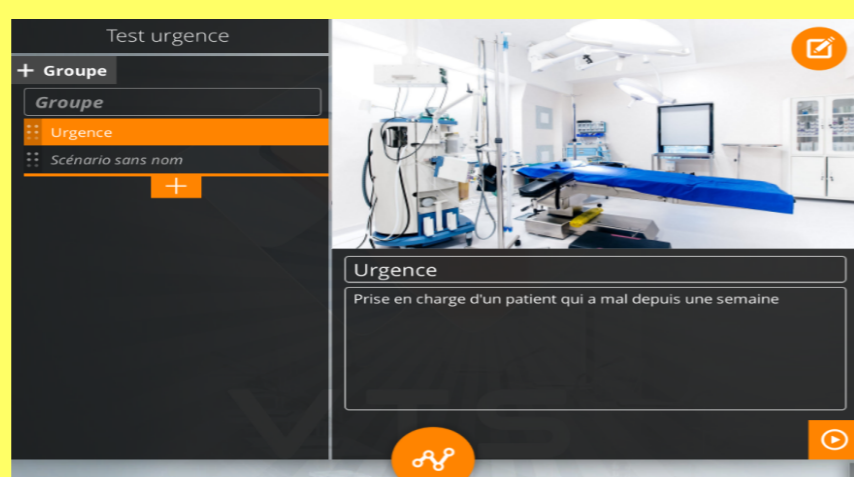
- Faciliter le passage sur patient pour un étudiant
- Créer une banque de cas clinique sur l'urgence pour un public cible fin 3^{ème} année
- Étendre sur toutes les disciplines dentaires (urgence, chirurgie, odontologie conservatrice et endodontie, parodontologie et prothèses)



MATÉRIEL



- Logiciel de Serious Factory
- Ordinateur ou support mobile
- Scénarii de cas cliniques issus de la réalité clinique



Analyse statistique de l'apprentissage en ligne des étudiants

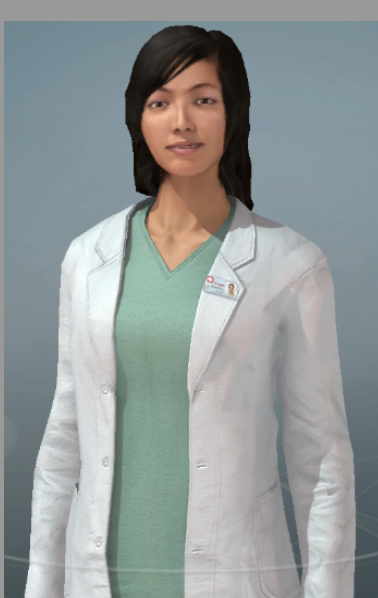
PUBLIC CIBLE

Étudiants en Odontologie, fin de cycle pré-clinique, arrivant en 4^{ème} année au Pôle d'Odontologie

MÉTHODE

- Construction d'un scénario dans un décor avec un avatar
- Création d'interfaces (étudiant, patient, professeur)
- Simulation d'une situation clinique réelle
- Paramétrages du logiciel exhaustifs : personnalités du patient, motivation, etc.
- Prise en charge globale du patient avec le simulateur :
 - diagnostic,
 - pronostic,
 - propositions thérapeutiques,
 - traitement,
 - suivi du patient.

RÉSULTATS et DISCUSSION



Simulateur produit à l'échelle partielle propice à la formation réflexive :

- 1 Pré-briefing : connaissances requises énoncées par l'enseignant
- 2 Briefing : analyse des résultats obtenus par l'étudiant, de la réussite à l'échec thérapeutique
- 3 Débriefing : statistiques du logiciel et échanges par les pairs (peer-reviewing étudiants-étudiants)

Avantages

- gain de temps pour tous grâce à un matériel simple d'usage
- public de masse (tous les étudiants pourront le faire)
- scénarii exportés de la réalité clinique
- banque de cas cliniques importante modifiable (urgence relativement constante d'années en années → reproductibilité)

Inconvénients

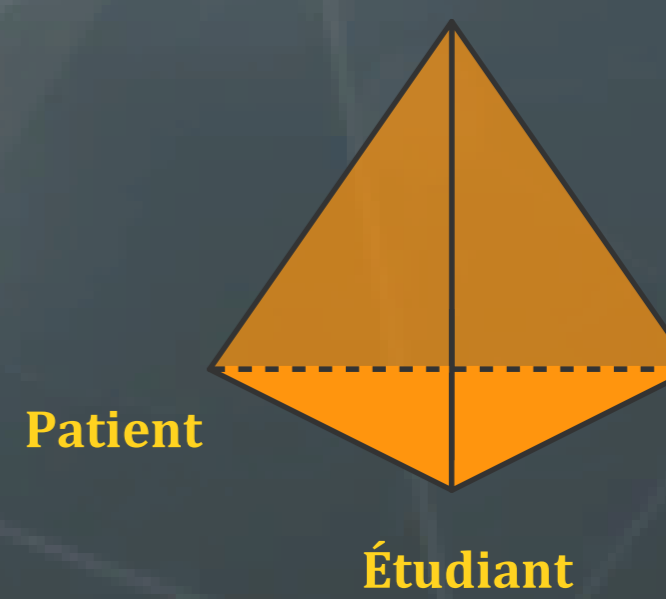
- connexion internet, accès à un ordinateur et au logiciel nécessaires
- conception des scénarii longue à réaliser et surtout doivent être testés pour valider leur efficacité d'apprentissage (dossier progressif)
- complexité des scénarii selon les disciplines → scénarii multidisciplinaires notamment en Prothèses

Meilleure formation de l'étudiant vis à vis du patient : l'étudiant devrait pouvoir passer plus facilement sur patient réel après sa formation manuelle sur fantôme, avec moins d'erreurs diagnostiques et thérapeutiques

CONCLUSION

- Créer un outil pédagogique pour les étudiants basé sur la simulation
- Mettre en confiance l'étudiant pour sa future activité clinique
- Gagner du temps pour l'enseignant-praticien hospitalier
- Augmenter la qualité des soins dentaires pour les patients

Simulateur d'interactions humaines



Enseignant

Patient

Étudiant