



HAL
open science

Note éditoriale “Enseignement supérieur”

France Picard

► **To cite this version:**

| France Picard. Note éditoriale “Enseignement supérieur”. Initio, 2011, 1 (1), pp.1-2. hal-02149996

HAL Id: hal-02149996

<https://hal.science/hal-02149996>

Submitted on 6 Jun 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - ShareAlike 4.0 International License

Note éditoriale

Enseignement supérieur

La diffusion de ce tout premier numéro de la revue INITIO marque le lancement d'une revue étudiante fort prometteuse, dans le champ scientifique de l'éducation et la vie au travail. J'ai eu le plaisir de contribuer à sa gestation et à sa naissance, en appuyant les initiatives d'Isabelle Skakni et Karine Vieux-Fort, étudiantes au doctorat en administration et évaluation en éducation, à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, qui ont suivi le Séminaire sur l'enseignement supérieur à l'hiver 2010. La stratégie pédagogique adoptée dans ce séminaire s'articulait principalement autour d'une mise en situation : la publication d'un numéro d'une revue électronique portant sur l'enseignement supérieur. Les étudiantes et étudiants étaient appelés à participer à la rédaction d'un article et au processus d'évaluation scientifique par les pairs. Ces étudiantes sont donc allées beaucoup plus loin que cette simple mise en situation : elles ont trouvé un titre à la revue, développé sa mission, choisi un logo, recruté les membres du comité de rédaction et du comité professoral, élaboré des normes destinées aux auteurs-étudiants, formé leurs pairs au processus d'édition, etc. Qui aurait cru qu'un travail étudiant allait donner lieu à cette percée dans le monde de l'édition scientifique?

Je tiens à remercier chaleureusement les membres du comité professoral – Annie Pilote, Pierre Doray, Christian Maroy et Pierre Valois –, qui supervisent le comité de rédaction. Il s'agit là d'une contribution significative sur le plan de la formation à la recherche et par la recherche. Je remercie également le Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) qui a accepté d'appuyer l'édition des prochains numéros d'INITIO, par des contributions financière et professionnelle, afin d'en assurer la pérennité. J'invite les étudiantes et étudiants, engagés dans le domaine scientifique de l'éducation et de la vie au travail, à publier dans cette revue et, le cas échéant, à y jouer un rôle sur le plan éditorial. La qualité d'INITIO est intimement liée à celle des contributions scientifiques étudiantes et à leur apport au comité éditorial.

Je dédie ce premier numéro aux fondatrices de la revue : Isabelle Skakni, Karine Vieux-Fort et Amélie Groleau. Il est le fruit de leur travail à plusieurs égards. Il regroupe trois articles et un compte-rendu de lecture qui abordent des enjeux contemporains et cruciaux dans le domaine de l'enseignement supérieur. En voici un aperçu :

À l'heure où les populations étudiantes se veulent de plus en plus diversifiées, l'article de Bruno-Pier Provençal-Pelletier intitulé « *Méritocratie scolaire et promotion sociale : idéologie ou réalité empirique?* » jette un

regard théorique et critique sur le principe de la méritocratie tel qu'il est actuellement véhiculé dans le système d'enseignement québécois. Par l'examen d'études portant sur la promotion sociale et l'accès à l'enseignement supérieur, l'auteur remet en cause les notions de capacité et de volonté individuelles qui teintent le discours méritocratique.

À l'instar de la question d'accessibilité aux études postsecondaires, la persévérance et le taux de diplomation constituent des enjeux majeurs en enseignement supérieur. Au-delà d'un ensemble de facteurs de persévérance et de non-persévérance liés à l'étudiant et à l'établissement, l'article d'Isabelle Skakni, « *Socialisation disciplinaire et persévérance aux études doctorales : un modèle d'analyse des sphères critiques* », propose un modèle conceptuel qui met en relief certains aspects tacites de la formation doctorale susceptibles d'influencer la persévérance des doctorants.

L'article de Karine Vieux-Fort « *Rapport linguistique à la formation universitaire en Ontario : regard sur la jeunesse francophone* » s'inscrit dans les recherches portant sur l'expérience identitaire et la mobilité des étudiants des langues officielles en situation minoritaire au Canada. L'auteure présente les rapports linguistiques aux études de jeunes francophones de l'Université d'Ottawa, université bilingue de l'Ontario. À partir d'une conceptualisation dichotomisant « rapports instrumentaux » et « rapports expressifs », elle articule les logiques sous-jacentes au lien entre les études universitaires et langues d'études. Les résultats de cette recherche empirique apportent un éclairage nouveau sur la jeunesse francophone au Canada, son rapport aux études universitaires sous l'angle linguistique et, par extension, à son identification au groupe francophone.

Enfin, sous la signature de Jean-Luc Ratel, le compte-rendu de l'ouvrage de Blair Stonechild intitulé « *The New Buffalo – The Struggle for Aboriginal Post-Secondary Education in Canada* » aborde l'histoire et le développement de l'enseignement postsecondaire chez les Autochtones au Canada. Paru en 2006, il s'agit d'une référence incontournable en la matière.

Longue vie à INITIO!

France Picard
Membre du comité professoral