



**HAL**  
open science

# PROTOCOLE QUALITATIF DE RECUEIL Facteurs de risque et de protection : investiguer les conceptions d'Enfants de 6 à 11 ans sur les cancers

Maéliane Deyra, Chloé Gay, Frank Pizon, Laurent Gerbaud, Pauline Berland

► **To cite this version:**

Maéliane Deyra, Chloé Gay, Frank Pizon, Laurent Gerbaud, Pauline Berland. PROTOCOLE QUALITATIF DE RECUEIL Facteurs de risque et de protection : investiguer les conceptions d'Enfants de 6 à 11 ans sur les cancers. Forum CLARA Recherche en Cancérologie, Apr 2019, Lyon, France. hal-02149188

**HAL Id: hal-02149188**

**<https://hal.science/hal-02149188>**

Submitted on 6 Jun 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# PROTOCOLE QUALITATIF DE RECUEIL

## Facteurs de risque et de protection : investiguer les conceptions d'Enfants de 6 à 11 ans sur les cancers

DEYRA.M<sup>1</sup>, PIZON.F<sup>1</sup>, GAY.C<sup>1</sup>, GERBAUD.L<sup>1,2</sup>, BERLAND.P<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Université Clermont Auvergne, CNRS, SIGMA Clermont, Institut Pascal, 63000 Clermont-Ferrand, France

<sup>2</sup>Service Santé Publique CHU Clermont-Ferrand

### CONTEXTE

Les **données qualitatives** sur la façon dont les enfants et adolescents considèrent leur santé et ses déterminants **sont relativement peu nombreuses** au plan international. Cette recherche s'inscrit donc dans une **perspective compréhensive et ouverte** visant à **mieux décrire comment des enfants** d'école élémentaire **perçoivent les facteurs de risque et de protection de la santé et des cancers.**

### OBJECTIFS

- **Cartographier**, à partir d'un protocole qualitatif multi phasé, **les conceptions et systèmes de conceptions** sur les **facteurs de risque et de protection de la santé et des cancers perçus** au sein d'une tranche d'âge de 6 à 11 ans.
- **Analyser** notre capacité à recueillir ces conceptions en santé auprès d'enfants.

1<sup>ère</sup> phase : Analyse des études antérieures

2<sup>ème</sup> phase : Stabilisation de la méthodologie

3<sup>ème</sup> phase : Réalisation du protocole méthodologique (mise en pratique/guide)

4<sup>ème</sup> phase : Recueil des données

5<sup>ème</sup> phase : Analyse mixte (quantitative/qualitative): statistiques, catégorisation, saturation des données  
→ Logiciels N'VIVO 11, Gephi 9.2 et SAS©

### MÉT H O D E

Études de faisabilité (2 classes) → stabilisation de la méthode du photo expression et du photo narration: **revue de littérature sur les méthodologies utilisées auprès d'enfants et adolescents** sur la thématique du cancer ou de la santé et mobilisant l'**usage de photographies** (photovoice, photoelicitation, etc.) combiné à d'autres modalités qualitatives de recueil (entretiens, dessins, groupe focal...).

→ **Construction de la méthodologie et de ses finalités de recherche.**

Quatre outils différents ont été utilisés, dans quatre écoles primaires aux contextes différents (rural/urbain, REP ou non) auprès de **320 élèves** :

- (1) **le photo expression** : identifier les déterminants perçus comme ayant une influence favorable ou défavorable sur sa santé (Corpus e.photoexpression / Unirés / ADOSEN / MGEN)
- (2) **le QC (Questions/Connaissances)** : identifier les connaissances et les interrogations des élèves sur le cancer
- (3) **le photo narration** : identifier les trames argumentatives construites par les enfants en matière de santé et plus particulièrement sur le cancer et les alternatives perçues comme favorables ou défavorables pour la santé et en lien avec le cancer
- (4) **le groupe focal** : améliorer la compréhension des rationalités construites par les enfants par rapport à ce qui détermine leur santé

Cette méthode ouverte et exploratoire, conjuguant l'usage de **photographies** et de **groupes focaux** vise un recueil de données relatives aux **expériences**, aux **pratiques déclarées** et aux **connaissances** propres à chaque élève qui permettent d'élaborer des conceptions en santé faisant système entre elles.

La valeur informative des données issues d'outils de **recueil qualitatif** couplée à une **méthodologie mixte d'analyse** (qualitative et quantitative) nous permet de décrire quelle est la plus-value apportée à la compréhension de la perception des déterminants du cancer par des élèves d'écoles élémentaires.

### PREMIERS RÉSULTATS & EXEMPLE DES PRODUCTIONS D'UN ÉLÈVE (GUCM25M)

- Nombre de données total : **2554 productions**

Niveau de recueil apportant des résultats du CP au CM2

- **Richesse** dans les données recueillies grâce à la **complémentarité des méthodologies (dès le CP)**

→ productions élève : **complémentarité** dans son **discours** au fur et à mesure des phases de recueil

→ → « **Traçabilité** » de chaque enfant

laquelle permet d'**approfondir ses conceptions** et de mieux connaître comment il pense les **cohérences entre les déterminants du cancer**

**Phase de recueil la plus productive sur le plan qualitatif** : photo narration → support magazines/ construction d'images et explication écrite plus élaborée que dans les autres recueils

- **Conceptions d'enfants** recueillies permettant d'**identifier les facteurs de risque et de protection** ainsi que les facteurs non perçus ou faisant obstacle à des actions de prévention

→ Identification de la façon dont les **conceptions des enfants font système entre elles** et permettent de **définir des profils d'élèves**

- Conceptions plus marginales permettant d'étoffer le recueil entre les facteurs exprimés de façon dominante et les facteurs absents.

La **diversité** au sein d'une classe d'âge est un atout pour **mettre en place des actions de prévention.**

**+**

Tu écris le NUMERO de l'image que tu as choisie pour exprimer ce qui représente selon toi une **BONNE SANTE**. En dessous tu expliques pourquoi tu as fait ce choix.

N° de l'image : 3

Explication : Parce que il n'y a pas de pollution et quand tu fais ça tu bois aussi la bonne santé.

**-**

Tu écris le NUMERO de l'image que tu as choisie pour exprimer ce qui représente selon toi une **MAUVAISE SANTE**. En dessous tu expliques pourquoi tu as fait ce choix.

N° de l'image : 4

Explication : Parce que l'alcool détruit le corps et surtout détruit le foie. Et fumer tue.

Tes connaissances sur le cancer

Que sais-tu sur le cancer ?

Le cancer est une maladie que peut avoir à différents endroits (sein, prostate, foie). Cette maladie on peut la gagner avec un traitement. Mais aussi on peut en raffiner et mourir. Le cancer engendré la partie du corps quelle à atteint. Et ça fait ça qu'il y a des opérations de mortels par le cancer.

Tes questions sur le cancer

Que voudrais-tu savoir sur le cancer ?

Est-ce que il y a des causes connues ?

Est-ce que le cancer on peut l'éviter sans en savoir ?

**CANCER**

Consigne : Colle ici les images que tu as sélectionnées et qui pour toi représente ce qui permet d'ÉVITER d'avoir un cancer.

Qu'est-ce qui dans les images que tu as choisies représente ce qui peut ÉVITER d'avoir un cancer ?

Ecris l'histoire que tu as voulu raconter à travers ta construction d'images.

1. La famille te pousse à faire moins de sport.  
2. Parce que quand j'ai du sport je suis en bonne santé.  
3. Parce que quand j'ai du sport je suis en bonne santé.  
4. Sport, la bonne.  
5. Parce que faire du sport ça m'aiderait également ça fait bien pour la santé et aller dans la nature ça fait bien respirer.

**CANCER**

Consigne : Colle ici les images que tu as sélectionnées et qui pour toi représente ce qui peut ENTRAINER le cancer.

Qu'est-ce qui dans les images que tu as choisies représente ce qui peut ENTRAINER le cancer ?

Ecris l'histoire que tu as voulu raconter à travers ta construction d'images.

1) Parce que fumer tue.  
2) La cigarette. On la brûle on la passe à la main on la fume.  
3) Parce que le cancer on peut en produire beaucoup de cancer.  
4) Parce que les médicaments c'est bon pour la santé mais ça fait mal.  
5) Chien, médicament, cancer, le cancer du cancer.  
1) tout ça ensemble : ça a plus de chance d'attraper un cancer.

### CONCLUSION

Cette étude identifie des **pistes méthodologiques prometteuses** grâce à la **complémentarité** des différentes phases mobilisées. Elle nous fournit également des **éléments de compréhension méthodologique** pouvant contribuer au **développement d'outils de prévention** dans le cadre du parcours éducatif de santé en milieu scolaire.

Conflit d'intérêt : aucun