



HAL
open science

Espiritualidad y educación

Florent Pasquier

► **To cite this version:**

Florent Pasquier. Espiritualidad y educación. Rizomatrans - Ser cambio educativo., , pp.186-193, 2017, 978-84-939057-8-1. hal-02146445

HAL Id: hal-02146445

<https://hal.science/hal-02146445>

Submitted on 4 Jun 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Florent Pasquier

IIIrd International Seminar on Diversity, axis the self, Universidad La Florida, Valencia, España, 2016.

"Espiritualidad y educación"

En este artículo se abordará :

- Lo que distingue la espiritualidad de otros temas.
- Las reacciones académicas habituales en la materia.
- Algunas afiliaciones teóricas.
- La propuesta de un paradigma meta-educativo que incluye la espiritualidad
- Algunos de los posibles enfoques en la educación.

¿Por qué centrarse en la espiritualidad?

Me gustaria comenzar con varias preguntas.

¿Quién de entre nosotros está actualmente contento con el estado del mundo y del planeta?

¿No es demasiado fácil de ver el estado de brutalidad, de guerras, de ataques... sin intentar hacer algo al respecto ...?

¿Podríamos llegar a decir que se trata de un problema de falta de educación a nivel mundial?

EDUCATION														
	Youth (15-24 years)		Number per 100		participation				Primary school participation					
	literacy rate (%)		population		Gross enrolment ratio (%)		ratio (%)		ratio (%)		ratio (%)		primary school age	
	2009-2013*		2013		2009-2012*		2009-2012*		2009-2013*		2008-2013*		2009-2013*	
			mobile	internet								rate	number	
Sub-Saharan Africa	75	64	66	17	20	20	104	96	81	75	71	69	22	32 711
Eastern and Southern Africa	79	72	60	15	25	25	112	104	86	83	75	76	15	10 980
West and Central Africa	71	54	72	18	15	15	100	90	77	69	67	63	27	18 828
Middle East and North Africa	94	89	107	37	27	26	107	101	92	89	90	87	9	4 301
South Asia	86	73	71	14	55	56	110	111	94	94	82	78	6	9 810
East Asia and Pacific	99	99	96	41	67	67	119	117	95	95	96	96	5	6 853
Latin America and Caribbean	98	98	115	47	74	75	110	107	93	94	93	94	6	3 759
CEE/CIS	100	99	126	51	61	60	100	99	95	95	96	95	5	1 008
Least developed countries	76	67	55	7	16	16	110	102	84	79	74	72	18	23 802
World	92	87	92	38	55	53	110	107	92	90	84	82	9	57 781

Tasa mundial de acceso a la educación y los medios de comunicación. Fuente Onu/Unesco

Por desgracia no. De acuerdo con las cifras de la ONU 2012: más del 80 por ciento (en azul) de los niños censados en el mundo van a la escuela (si no se tiene en cuenta que 1 de cada 3 niños que nace no esta inscrito en el estado civil en el mundo, según la UNICEF).

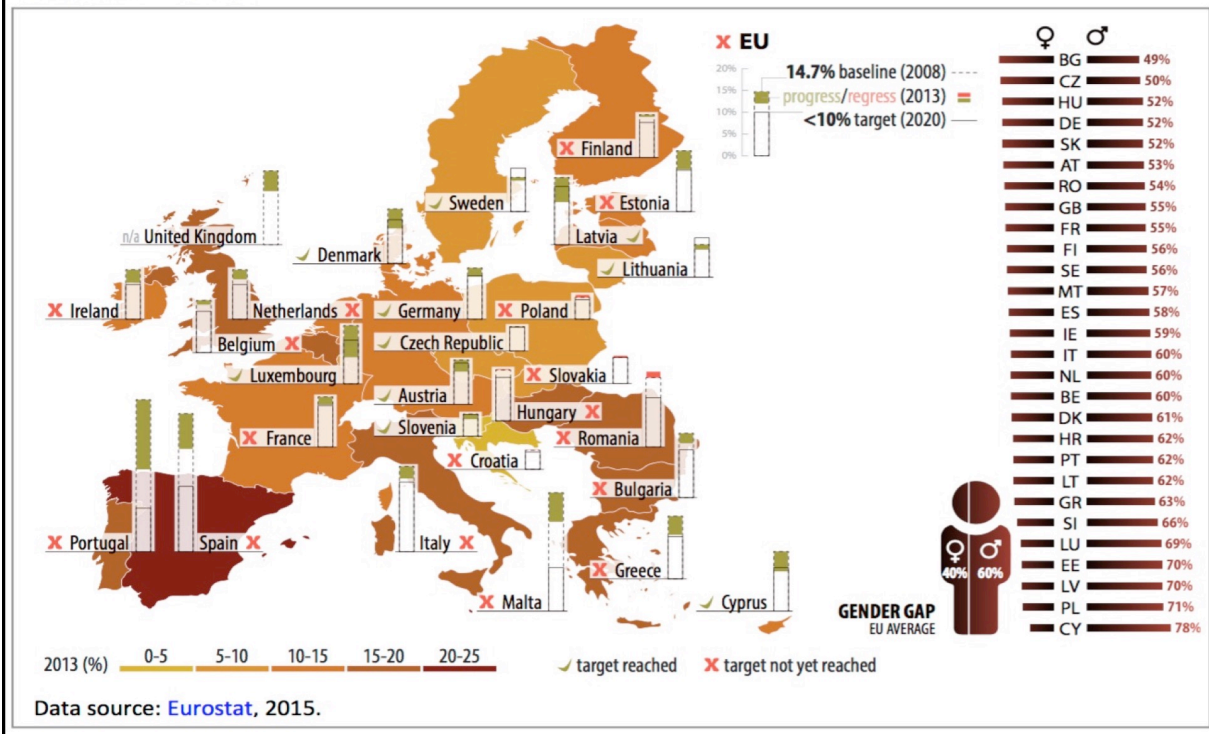
Además, tener en cuenta el alto nivel de acceso de la población a las tecnologías de comunicación e información (en amarillo). Incluso en los países menos desarrollados.

Si partimos del lema de la Unesco, que tiene por objeto "el establecimiento de la paz en el corazón de los hombres y las mujeres," no habríamos fracasado en nuestros sistemas educativos respectivos?

¿Y para acabar no habríamos dejado de lado otros tipos de educación que merecieran ser valorados de otra manera ?

Nov 2015 : Education policy in the Europe 2020 Strategy

Figure 3 – Early school leavers: EU and national targets, situation in 2013, evolution since 2008 and gender variable



Fracaso escolar de las políticas educativas

Según el país, el porcentaje de abandono de los estudios se eleva hasta un 25% de los niños ... Esta es nuestra hipótesis: ¿Habría una falta de reconocimiento de la dimensión espiritual de los estudiantes en las clases? ¿Con la idea de que no solo se acuda y participe en la clase si no también que ayude a progresar de otra manera, una manera mas profunda y duradera?

Cuando hablamos de la espiritualidad y la educación, tengamos en cuenta las tres siguientes palabras:

- Espiritualidad,
- Educación,
- El acoplamiento de la espiritualidad y de la educación.

Son tres palabras semánticamente ricas, y no tienen el mismo significado para unos que para otros. Incluso se pueden confundir y mezclar con conceptos parecidos, tales como:

- El estudio de la laicidad
- La religión, el hecho religioso
- Lo metafísico
- la Educación Cívica y moral
- la Ética
- El estudio de las normas
- las Pedagogías alternativas

Etcétera.

En todas las épocas, los vínculos entre la educación y la espiritualidad existían, formal o informal, explícitamente o implícitamente, y en formas diferentes según las culturas locales y nacionales.

Por ejemplo, Francia experimentó una situación que ha evolucionado desde una posición de "hija mayor de la Iglesia" (en referencia a la historia del rey Clovis, Santo Louis, el cardenal Langénieux ... según las fuentes), el desarrollo de una "narrativa nacional", que se basa en un

predominio de la razón (Pascal, Descartes), que finalmente llevan a la separación de la iglesia y del estado, con la promulgación de la Ley de 1905 en un movimiento divergente que se ha fortalecido hasta principios de este siglo.

De esta manera, ahora, en los círculos académicos, cuando uno quiere hablar acerca de la espiritualidad - a menudo confundida con la religión - "huele a azufre!".

Es únicamente el lado oscuro de la fuerza que surge y del cual nos preocupamos : ¿Cual será la pregunta? Modos sectarios, intentos de adoctrinamiento, alienación mental?

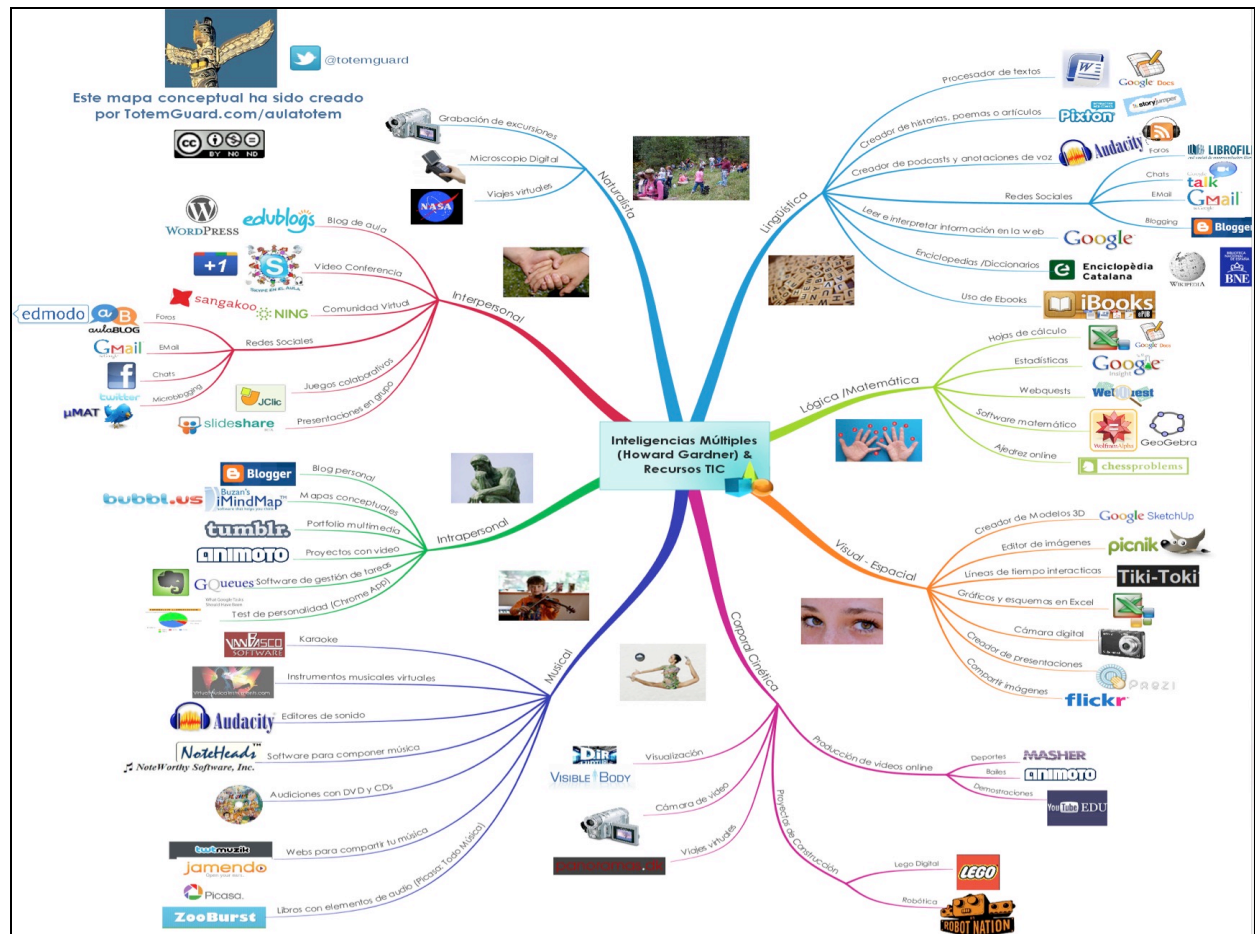
Nuestro enfoque es el opuesto. Lo que buscamos es, por falta de liberación según el enfoque budista, es el de la emancipación, en el sentido del movimiento de la "nueva escuela".

¿Como justificar un enfoque a la espiritualidad en el terreno académico? Existen diversas posibilidades.

- La educación para una Cultura de la Paz y a una nueva dimensión de nuestra humanidad. Para conseguir este objetivo podemos apoyarnos en los documentos publicados por la Unesco, en todos los idiomas.

- Proponer prácticas como el yoga y la meditación. A los niños les gustan, y los efectos son tangibles y rápidamente visibles.

- Uno puede conocerse a sí mismo, tomando en cuenta el uso de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.



Las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

En este esquema, son 8 inteligencias que se llaman : verbal-lingüística, lógico-matemática, naturalista, kinestesica, intrapersonal, interpersonal, visual-espacial, corporal-cinética, musical.

Aquí carece una novena, la inteligencia existencial, la que más nos interesa hoy. Lo muestro porque tiene un vinculo con las nuevas tecnologías, que son mi especialidad en el campo educativo, aunque actualmente no está relacionado con las dimensiones superiores de nuestro ser. Desafortunadamente.

Por debajo tenemos otra representación mas completa que incluye la novena inteligencia.



- Apolline Torregrosa, quien hizo una presentación el año pasado en las Jornadas de Diversidad, se basa en el descubrimiento de la existencia de maestros clandestinos, que trabajan en las brechas del contexto educativo. Aquí están algunas ideas tomadas de su conferencia en el Congreso de l'AFT (*Association française du Transpersonnel*) de 2015. "Su formación se considera como un acompañamiento que tiene en cuenta el potencial emergente de cada uno en una relación más horizontal, fraternal, de apoyo, y presente, no orientado hacia un futuro. La energía individual y colectiva se moviliza de acuerdo con lo que se comparte en el instante. Esto permite una dimensión emocional o afectiva (la confianza) en las relaciones. Estas realidades intersticiales son parte de una perspectiva de iniciación, que es dar a conocer el potencial de la persona. La clase entonces se vuelve como un cuerpo astral (Georg Simmel), espacio donde alcanza una nueva dimensión, que conecta el conocimiento con la vida. Esta acción de formación indirecta está en el orden de la sensibilidad, permite el

desarrollo individual, promueve la cercanía de los participantes, sus interacciones, incluyendo el tacto, el cuerpo, los sentidos. Esto genera nuevas formas de solidaridad, de sociabilidad, favoreciendo un sentido cualitativo de la existencia".

- Hélène Hagège establece un marco teórico basado en rigurosas disciplinas (filosofía de la conciencia, psicología cognitiva ...) y muestra el objetivo educativo como ético, lo que le permite hablar de "habilidades espirituales". La espiritualidad se entiende como la transformación de la mente. Y el espíritu se define como la unión de las dinámicas conscientes e inconscientes de un sujeto.

- Para René Barbier, podemos confiar en la investigación en neurociencias relacionadas con la meditación sin objeto en la línea de Matthieu Ricard y Jacques Lecomte. Por el lado filosófico, es la fenomenología y la investigación sobre la atención de Nathalie Depraz. Esta cuestión de conciencia hoy se debate entre los científicos de la mecánica cuántica. Ella sigue su camino fuera de las referencias obligadas. Está vinculada a una amplia práctica de la poesía concebida como una forma original de expresión creativa, y también de meditación. Él cree que Jiddu Krishnamurti dio esencialmente este problema fuera de la conciencia localizada a través de una abertura a una conciencia no local". Se trata de la teoría de la noosfera de Pierre Theillard de Chardin.

- Por nuestra parte, consideramos que la cuestión de mostrar la belleza y la sorpresa en la educación son primordiales.

Nos esforzamos para tener en cuenta la dimensión sagrada del ser humano, a través de una espiritualidad vivida e incorporado en las prácticas y las relaciones con los estudiantes - tales como el establecimiento de normas de respeto y escucha, que desarrollamos con ellos -. Es por lo tanto no necesario, de explicar todo eso a todos, sino más bien de tratar de ser una especie de ejemplo a seguir, con el reconocimiento y la aceptación de nuestras debilidades y deficiencias. Debemos superar el dogmatismo religioso y avanzar hacia un tipo secular de la espiritualidad. Recuperemos los conceptos de iniciación y de espacio sagrado (según Michel Maffesoli, profesor emérito de Sociología), y según el "Grupo de investigación de la espiritualidad y la educación" del CNAM a Paris, que reúne maestros que hicieron su "*coming out*" espiritual. La espiritualidad es también actuar simplemente, respetar lo que somos profundamente, en la acción de la vida y la búsqueda de sentido, y del sentido de la vida. En este contexto, las conferencias de Michael Oomram Aivanhov y Celine Alvarez con los aportes de las neurociencias en educación, dan pistas inspiradas y prácticas para convertirse en ciudadanos respetuosos y ecológicos. La espiritualidad se vive en un expresión sistemática en concordancia con los valores humanísticos y trascendentes desde todos los aspectos de nuestra vida : la familia, los mundos relacionales, sociales y profesionales. Más allá de estas palabras, se llega a la cuestión de la conciencia, que abarca todas estas nociones.

Trato de cambiar un paradigma educativo de transmisión heredada en Francia desde François Guizot (en 1831), que inicio el desarrollo de la industrialización de la época: la creación de clases de niños según su edad, desde la segmentación del conocimiento por disciplinas, la postura de un maestro que sabe, frente a los estudiantes a quienes se les tira del pelo para que crezcan sus conocimientos", y así sigue hoy en día la situación en Francia.

Afortunadamente muchos países han superado este paradigma, se están moviendo hacia practicas más horizontales. Este es un movimiento que también encontramos en la gestión y en la conducción de las organizaciones, con aspectos técnicos, por ejemplo, la inteligencia colectiva, o la holocracia, destinado a romper el esquema de la pirámide orientada a aquellos que deciden, que obedecen para ir hacia un "trabajo ágil" que puede encontrar múltiples capacidades de respuesta a los grandes problemas de nuestro tiempo.

Y si no lo conseguimos, vamos a estar muertos antes de morir. Como dijo Martin Luther King: "Si no somos capaces de vivir juntos como hermanos, moriremos juntos como tontos." Y es aquí donde nos encontramos ahora.

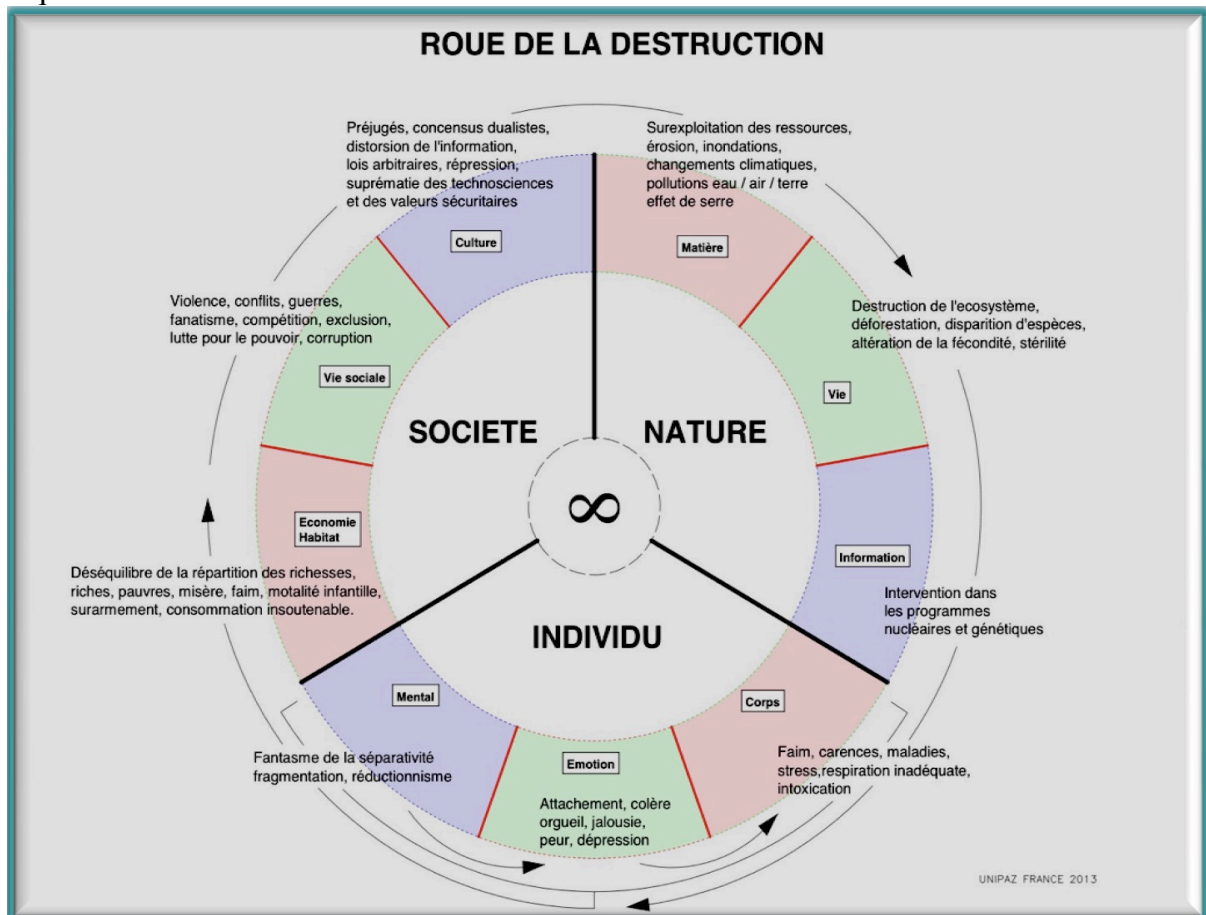
El Mahatma Gandhi propone una solución que es: "Si quieres cambiar el mundo, cámbiate a ti mismo".

La clave es la siguiente: todo comienza con nosotros, en nuestro mundo interior. No espere a que las soluciones vengan de fuera. Hay que partir de donde nos encontramos: "actuar localmente, pensar global".

Este nuevo paradigma educativo que desarrollo es global, integrador, holístico. Proporciona una parte justa a la dimensión sensible y espiritual del ser humano y se basa en dos perspectivas teóricas: la de la psicología transpersonal y la del enfoque transdisciplinario.

El transpersonal abarca la relación entre las personas, a través de dichas personas y mas allá. Viene de la psicología (después de psicoanálisis de Freud, del conductismo pues de la psicología humanística). Dos asociaciones internacionales le representan en Europa : Eurotas y ETPA (llegan antes en Francia por Marc-Alain Descamps, profesor emérito de psicología, y en Rumania por las Profesoras Anca Munteanu y Iuliana Costea). Es una forma contemporánea de usar la palabra espiritual. Se caracteriza por su dimensión secular, y un acercamiento a la persona más bien desde arriba y no desde abajo (de la "psicología de las profundidades" a la "psicología de las alturas") y busca métodos para expresar lo mejor de sí mismo, en lugar de dejarse ejecutar en torno a sus dificultades, en volver a visitar constantemente su pasado, por no mencionar el riesgo de cortar las alas de su creatividad. El **non-nocional**, el transversal se trabajan allí. En el transpersonal se examinan tres campos de inter-acciones: si mismo / la sociedad / el mundo (o la naturaleza), bajo el enfoque de Pierre Weil.

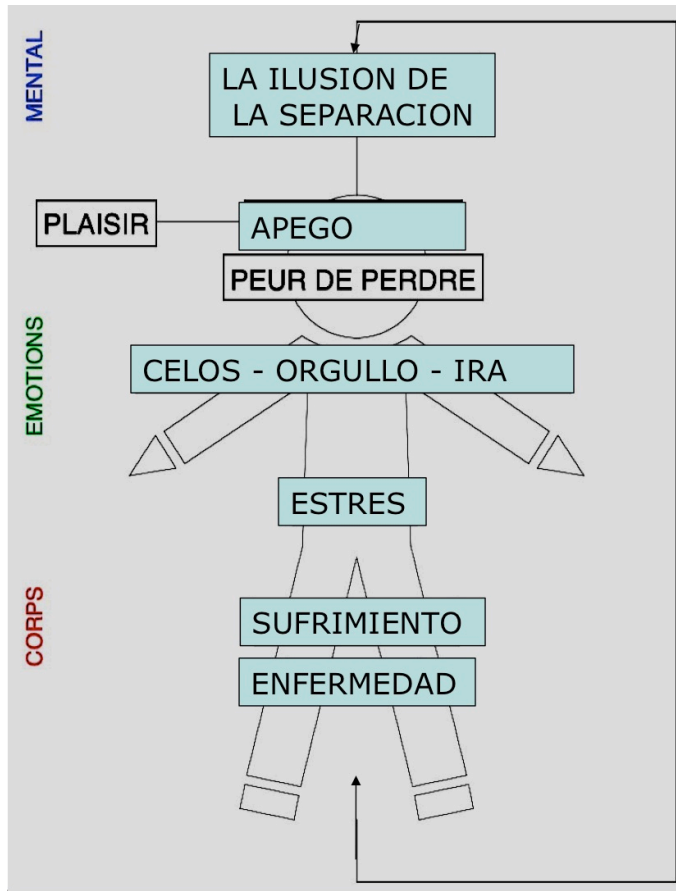
Aquí es la rueda de la destrucción.



La rueda de la destrucción, en francés. Fuente Unipaz.

Este esquema supone que son tres polos de la creación del universo después el Big Bang - o Lemniscat, el diagrama del centro -: el material (en rojo), la vida (en verde) y la Información (en púrpura). Muestra sus interacciones dinámicas – ver las flechas - entre 3 ejes que nos preocupan: el individuo, la sociedad, la naturaleza, y para cada uno de acuerdo a las características de la materia, de la vida y de la información (cf 9 cajas : por ejemplo : el cuerpo, las emociones, el mente ; la economía y las habitaciones, la vida social, la cultura). Encontramos que nuestra concepción y comprensión del mundo, nuestro impacto en él tiene su fuente original en nuestra mente, que impacta en los otros polos.

Este esquema fue desarrollado por Pierre Weil (profesor, investigador, psicólogo, 1924-2008), francés emigrado a Brasil, fundador de la Universidad Integral de Paz (Unipaz).



La "fantasía de la separación". Fuente Unipaz.

Aquí tenemos otro de sus esquemas, centrado en el individuo, se llama la "fantasía de la separación", separación con el mundo. Se muestra el funcionamiento de la mente y las interacciones con los otros dos polos : el emocional (la vida) y el cuerpo (lo material). Pone de relieve la operación de las enfermedades psicosomáticas que dejan a la mente, cuando no ha trascendido planes de apego al placer, y al miedo de la pérdida. Se genera el estrés y la enfermedad, en un círculo vicioso.

Los esquemas siguientes provienen de una intervención de Basarab Nicolescu, un ex físico del CNRS (centro nacional de la investigación científica en Francia) y presidente del Cired (Centro Internacional de Investigación y Estudios Transdisciplinarios).

Transdisciplinaridad



1300: 7 disciplines

1950: 54 disciplines

1975: 1845 disciplines

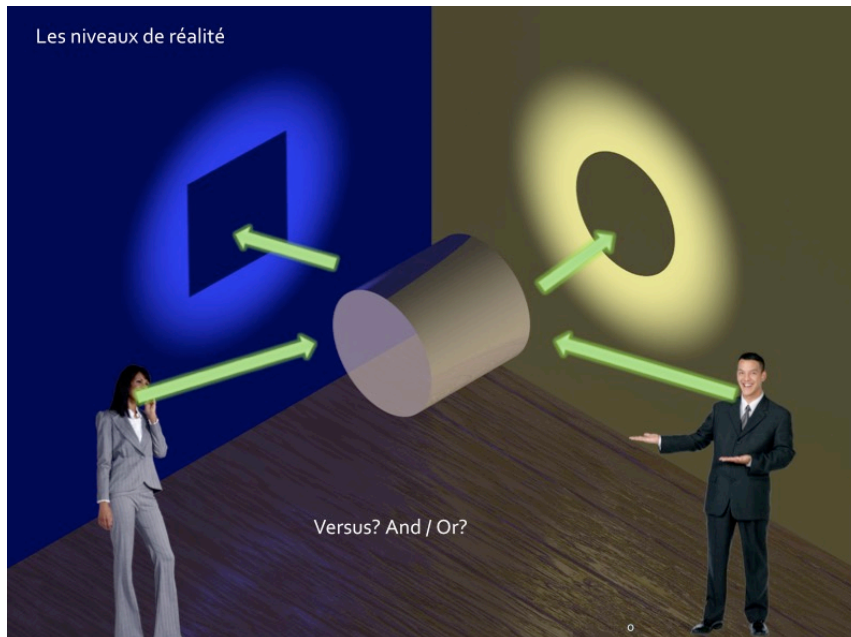
2000: 8000 disciplines

Un « dialogue » est impossible en absence d'une **méthodologie**

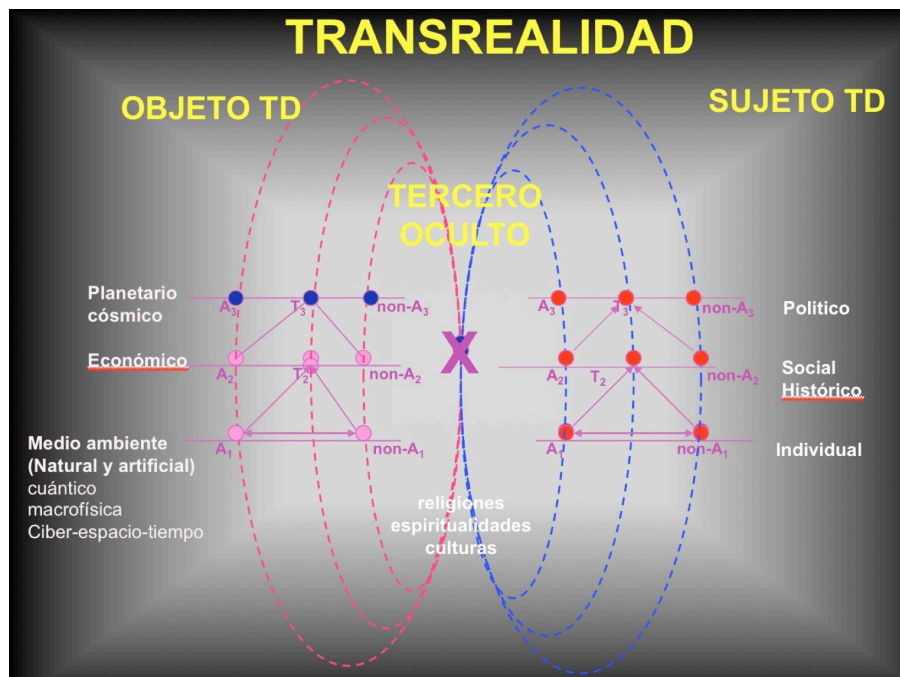
El aumento de las disciplinas. B. Nicolescu

La transdisciplinaridad se basa en la observación de múltiples disciplinas académicas especializadas que no permitieron un diálogo eficaz entre ellas para crear modelos de comprensión de nuestro mundo.

Tiene que ver con lo que se conecta a través y más allá de las disciplinas, para comprender la complejidad de los fenómenos.



Aspectos de la realidad. B. Nicolescu F. Pasquier



Transrealidad. B. Nicolescu

Se busca los vínculos entre los fenómenos que explotan los postulados de la física cuántica y explora nuevos paradigmas que vienen después de el modelo de Newton y del pensamiento lineal mecanicista que separan los diferentes niveles de la materialidad. Una concepción del universo (el objeto, los sistemas naturales) y del ser humano (el sujeto, los sistemas sociales) fragmentado y parcelado es incompleta e ineficaz para comprender el mundo y conocernos a nosotros mismos. El mundo es una sucesión de flujos y no sólo una acumulación de reservas. Trabajamos aquí más allá del **nocional** para buscar la unidad del conocimiento, la comprensión de los diferentes niveles de la realidad (accesibles a nuestro conocimiento), que son parte de lo Real (por ahora con un velo por delante), que llamamos el "Tercero oculto". Se basa en la obra de Edmund Husserl (1859 - 1938), y Stéphane Lupasco (1900 - 1988).

Nuestro objetivo es combinar estos dos enfoques con los aspectos de los seres vivos y los aspectos de la ciencia viva, y aplicarlos en ciencias de la educación.

Y es posible aplicar este enfoque en concreto, todos los días, en las clases desde el jardín de infancia a las escuelas de doctores y a la formación profesional continua.

Durante un taller en el tema de hoy, "Espiritualidad y educación", en febrero a Paris, yo había dado una palabra de modo que cada uno pueda compartir al grupo su forma de ver y entender este acoplamiento. Y, por supuesto, todas las propuestas eran únicas: el establecimiento de rituales para tener sentido; trabajar en las dimensiones subjetivas y objetivas; la dimensión de lo sagrado; lo bio-espiritual y natural; La paz de los árboles; la responsabilidad social de las empresas; las investigaciones sobre la felicidad; resonancia y conexión ; escucha del niño interior; La fe y la sociedad; creación compartida para los cursos de belleza; la actitud, más que el formalismo; clase de meditación; silencio y escucha de sí mismo, de una forma lúdica; la poesía...

Y estoy seguro que si tuviéramos tiempo para charlar entre nosotros ahora, tendríamos todavía muchas más experiencias para compartir.

Bastaría con mirar a todas las pistas que hay también en el programa de estos días de intercambio y difusión que juntos apuntamos en la Universidad La Florida, desde ayer hasta mañana. Encontraríamos ejemplos a seguir, entre docenas de otros:

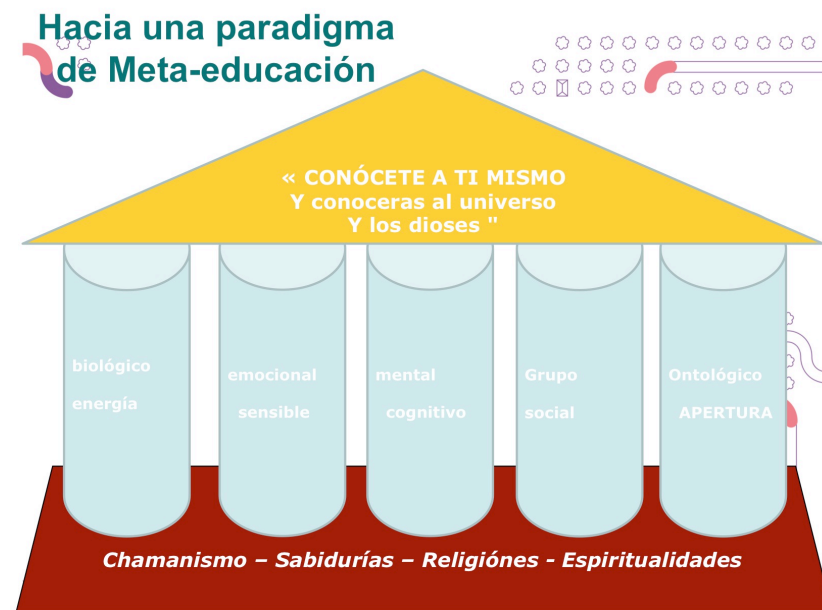
"la naturaleza y el desarrollo de una (profunda) conciencia ecológica en la infancia y la adolescencia ; ser humano ; ser humano creativo ; teatro del oprimido para el trabajo en el aula ; los laboratorios de proyectos ; biblioteca humana ; expresión artística ; aprender a pensar y a comunicar a través del arte ; magia ; motivación 3.0. ; hablar de sus experiencias ; ser maestros..."

Por nuestra parte, así es como tenemos la intención de hacer evolucionar nuestras prácticas: el alumno ya no se centra solamente en el conocimiento y los contenidos de la educación, sino también en el dispositivo de aprendizaje que se propone y que incluye una parte importante de la auto-reflexión (metacognición) y el trabajo compartido con el grupo (pedagogía implicativa).

En nuestra opinión, los que están en la postura de aprendizaje deben ser considerados en al menos cinco planos en interacción.

Lo que llamamos un nuevo paradigma meta-educativo que tenga en cuenta:

1. Estamos apoyados en lo que traemos del chamanismo, la sabiduría de las religiones y las espiritualidades del mundo.
 2. El plano biológico / cuerpo energético, que son nuestro vehículo y la conexión con fuentes internas y externas que ayudan a mantener y operar el cuerpo físico.
 3. El plano emocional / sensible : auto-conocimiento, intra-psíquico, las lesiones, las expectativas, el reconocimiento...
 4. El plano mental / cognitivo, como miembro de la rama de los primates que somos.
 5. El plano grupal / social.
 6. El plano que está más allá de su salud mental, su cerebro: la ontológica y la apertura (a ser llamado el Ser supremo, la dimensión cósmica, la Inteligencia, Dios, la Vida ... de acuerdo a los filtros, las creencias, el condicionamiento cultural, psicosocial y psicológico.
- Por eso, cuando hemos tenido debidamente en cuenta todos estos aspectos, se produce una situación especial : "Conócete a ti mismo, y conocerás al universo y los dioses".



El templo del Ser en situación de formación.

En conclusión

Si observamos con bondad, honestidad y buena distancia, vemos muy fácilmente nuestros condicionantes en muchas de nuestras elecciones y acciones, y vemos que la mayoría de ellas que provienen de reacción, y no de decisión.

Una gran variedad de formas en el aprendizaje. Podría ser, por ejemplo, empezar con lo básico: llegar a conocer y a ser consciente de sus condicionamientos ; traer de encontrar el punto medio, el equilibrio entre el respeto hacia nosotros mismos y al mismo tiempo hacia los demás, lo que nos permitiría desarrollar una buena conciencia ecológica para el planeta.

Es la idea de empezar a trabajar en si mismo antes de pasar a las disfunciones sociales, sin desanimarnos o fracasar, atado en nuestra dimensión espiritual y existencial -. Y aquí es

donde puede intervenir el colectivo (shanga, unión, colectivo religioso, cultural, profesional o político), que proporcionara un eje y apoyo entre la acción individual y el mundo societal. Porque, en definitiva, es mejor reflexionar en vez de caer; de actuar en lugar de estar actuado; de pro-actuar en lugar de reaccionar.

Muchos países y continentes están cambiando hacia pedagogías integrales, holísticas (Brasil, Canadá, Suiza, Bélgica ...). Gracias a jornadas de este tipo que ayudan a tejer redes de muchos actores y que nos invitan a descubrir nuevas perspectivas e innovaciones, para compartir y elevar el nivel general de la conciencia de la humanidad sobre el planeta.

Florent Pasquier

<http://bit.ly/fpasquier>

Costech, "[Ecritures, Pratiques et Interactions Numériques](#)", UTC, Compiègne.

Profesor de investigación en tecnologías educativas en la Sorbona en Paris (Paris-Sorbonne). Enseña a los estudiantes para ser futuros profesores (en enseñanza primaria y secundaria). Ha estudiado la historia de la educación y experimenta muchas formas y sistemas de educación para-institucional.

Videos

- La atención plena en Vancouver escuelas, programa MindUP. Relajación y actos de bondad.

<https://www.youtube.com/watch?v=4y6HYyi5mYU>

- Mostrar la belleza en la educación. Living paintings.

<https://www.youtube.com/watch?v=44OR0LOTlcl>

- Un ejemplo para cambiar su paradigma educativo, en un escuela de América Latina. Eduka3000.

<https://youtu.be/-8mc9tUOn7c>

- Un mensaje especial para concluir. Dare change.

https://youtu.be/BI_HOPqcRFA

Gracias por la ayuda en la traducción de Francisco Garrido y Apolline Torregrasa.