

Exploitation des résultats d'une évaluation nationale en vue de monter des dispositifs de remédiation et de formation des enseignants

Rahim KOUKI¹

kouki_ra@yahoo.fr

De nos jours, les évaluations nationales et internationales sont désormais omniprésentes sur la scène éducative. Elles fournissent des ressources et des informations inestimables en procédant régulièrement au diagnostic des acquis des élèves et des performances des systèmes d'enseignement. Leur intérêt réside aussi dans leur effet d'entraînement qui incite les systèmes éducatifs à recourir périodiquement à des évaluations internes s'inspirant des contenus, de la méthodologie, des normes et des standards reconnus par des spécialistes de l'évaluation.

Nous proposons, dans ce séminaire de rapporter les résultats d'une étude visant la préparation des élèves du fin du primaire à l'entrée du collège en s'appuyant sur les résultats d'une évaluation interne inspirée de l'enquête TIMSS 2011. Notre but est de montrer comment on peut sonder des indicateurs fiables et un diagnostic pertinent nous permettant de caractériser le profil des élèves du début du deuxième cycle de l'enseignement de base (12-13 ans), relativement à des processus et des contenus mathématiques précis ; ce qui aura l'avantage de nous permettre par la suite de concevoir des dispositifs de remédiation adéquats.

Après une présentation succincte des objectifs, des critères d'évaluation, de quelques items et des échelons de mesure de l'évaluation en question, nous procéderons à l'analyse des résultats des élèves, en nous focalisant sur leurs principales difficultés.

Notre diagnostic s'appuie essentiellement sur les niveaux taxonomiques de Bloom ainsi que sur les fonctions du savoir mobilisé lors des différentes phases d'une situation selon la théorie des situations didactiques, notamment les fonctions d'action, de formulation, de validation, et de contrôle (Brousseau, 1998).

En guise de validation des résultats obtenus, une organisation de *focus groups* a permis de les croiser avec d'autres informations recueillies auprès de leurs enseignants.

Enfin, nous exposerons les pistes de remédiation retenues ainsi que les contenus des modules de formation proposés aux enseignants et du guide méthodologique facilitant leur usage.

¹ Université de Tunis El Manar.

Ce séminaire nous offrira aussi l'occasion d'un débat autour des questions vives se rapportant à la pertinence et à l'exploitation didactique des résultats des évaluations en vue d'instaurer des dispositifs de remédiation et de formation des enseignants adaptés à la réalité de nos classes de mathématiques.

Bibliographie :

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La pensée sauvage.

Centre Nationale d'Innovation Pédagogique et de Recherche en Éducation. (2013). *Évaluation des élèves à l'entrée du collège*. Tunis : Ministère de l'Éducation.

IEA (2012), *Résultats de l'enquête TIMSS 2011*, [consulté le 07/11/2016, sur le site : <http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/international-database.html>]

Krathwohl, D-R. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy : An Overview. *Theory into practice*. 41 (4), 212-218.

<http://www.depauw.edu/files/resources/krathwohl.pdf>]