



Académie d'Aix-Marseille



Ce(tte) œuvre est mise à disposition selon les termes de la

[Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France.](#)

# SCOLA MEDIA : des « student generated content » pour développer les compétences numériques des futurs enseignants

Sophie Gebeil, LINSEC, 14 juin 2019

[@SophieGebeil](#)

[@scola\\_media](#)



## Des vidéos réalisées par les étudiant.e.s et les enseignant.e.s- stagiaires de l'ESPé d'Aix-Marseille

[http://  
tice.espe.univ-  
amu.fr/  
scolamedia/](http://tice.espe.univ-amu.fr/scolamedia/)

[@scola\\_media](https://twitter.com/scola_media)



Une statue embarrassante

### Projet "Vivre ensemble à l'ère numérique"

Les vidéos de la collection « Vivre ensemble à l'ère numérique » s'inscrivent dans le cadre des enseignements de "Tronc commun" dispensés aux étudiants et aux stagiaires inscrits en 1ère et 2ème années de master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) à l'ESPé d'Aix-Marseille.

[En savoir plus...]

### Dernières vidéos

1 2 3 4 5 >



#### Gérer son identité numérique : les risques du partage d'images sur les réseaux sociaux

Veux-tu éviter les partages malintentionnés de tes vidéos ? Alors, cette vidéo est faite pour toi ! Cette vidéo dédiée au partage de photos et de (...)

📌 Collège 📌 Cycle 4 📌 Internet 📌 ...

#réseaux sociaux



#### L'Égalité filles-garçons : luttons contre les discriminations

Cette vidéo se propose d'aborder la question de l'égalité filles-garçons en France en 2019. Les femmes ont-elles accès aux mêmes professions que les (...)

📌 Cycle 4 📌 Esprit critique 📌 ...

#valeurs de la Républ



#### L'École face à la désinformation

Quels sont les moyens de lutte contre la désinformation mis en œuvre à l'école ? Comment former les élèves à adopter une distance critique face à (...)

📌 Lycée 📌 Esprit critique 📌 ...

#CLEMI



# La citoyenneté numérique à l'École, un défi pour la formation initiale

# Le renforcement de la prescription

## Extrait du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

### 1. Faire partager les valeurs de la République

- *Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.*
- *Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.*

### 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

- *Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.*
- *Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.*
- *Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.*
- *Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former*

**2013 : loi de refondation de l'Ecole**

**2015 : Nouveaux programmes d'EMC**

**2016 : Parcours citoyen incluant l'EMI**

## D'importants besoins de formation communs aux futur-e-s enseignant-e-s

- Savoir mobiliser les travaux de recherche en SHS portant sur la citoyenneté contemporaine (en ligne comme hors ligne)
- Développer une culture numérique et des compétences relevant de la littératie numérique (utiliser, comprendre, créer)
- S'appropriier les didactiques de l'EMC et de l'EMI, des pédagogies actives axées sur la coopération

## Naissance du projet Scola Média

Equipe pédagogique coordonnée par  
Brigitte Tafforin (Resp. parcours Prof. Doc)  
Fabrice Barth (formateur HG, chargé de  
mission au numérique pédagogique)

Un réseau de partenaires déjà impliqués  
dans la formation et la recherche à différents  
niveaux : journée EMI octobre 2016



- ✓ **Citoyenneté numérique** : en prenant appui sur les travaux issus de la recherche en la matière (SIC, *Internet studies*, Sociologie des médias, etc.) l'équipe prend acte des transformations liées à la généralisation des outils numérique qui impactent les modes de vivre ensemble dans un système démocratique, mais sans technophobie / technophilie.
- ✓ **Interroger les enjeux de citoyenneté** (démocratie, valeurs Républicaines) à l'aune des médias et du numérique.
- ✓ **Une approche très centrée sur les enjeux éducatifs.**



CLEMI

Centre de Liaison de l'Education aux Médias et  
l'Information



**2017 : Dépôt du projet « Au-delà de l'écran, concevoir une WebTV éducative pour former à l'éducation à la citoyenneté à l'ère numérique » => financement de 20 000 euros et naissance de Scola Média en 2018 avec les premières vidéos**

**2017-2018 : Vivre-ensemble à l'ère numérique**

**2018-2019 : Enseigner la citoyenneté à l'ère numérique**  
**Exemples de thématique : cyber-harcèlement, désinformation, cyber-sexisme, identité numérique, etc.**



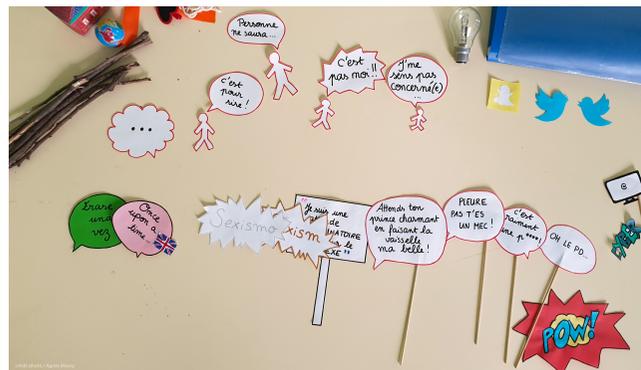
MUSÉE D'HISTOIRE  
ET DES SCIENCES  
DE L'HOMME



Le numérique éducatif



# Déroulement du projet et compétences développées par les apprenants



# Enseigner la citoyenneté à l'ère numérique 2018-2019

Choix du sujet, problématisation, état des lieux de la recherche, analyse des IO

Elaboration de la fiche de production : formats, angles, planning, scénario et séquençage (voix off, son, image)

Tournage / Montage

Editorialisation sur la plateforme

Présentation collective et validation des compétences

## Compétences développées lors du projet (Master 2)

**C 1 Prendre en compte des éléments réglementaires et institutionnels de l'environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à la fonction.**

**C 2 Mobiliser des compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement.**

**C 3 Maîtriser la langue française**

**C 5 Mobiliser des compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations diverses, d'apprentissage et d'accompagnement des élèves.**

**C 6 Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.**

**7 Mobiliser des compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations diverses, d'apprentissage et d'accompagnement des élèves.**

## Un exemple du disciplinaire vers la citoyenneté en stopmotion (M2, 2019)

- IO : anglais, EMC (mémoire et citoyenneté)
- Susciter une discussion à partir d'une controverse mémorielles concrète ... et complexe
- Narration par l'image
- Montage et éditorialisation
- BYOD



Une statue embarrassante

Une statue  
embarrassante  
[http://tice.espe.univ-  
amu.fr/scolamedia/  
Une-statue-  
embarrassante.html](http://tice.espe.univ-amu.fr/scolamedia/Une-statue-embarrassante.html)

## Identité numérique (BYOD, M2, 2019)



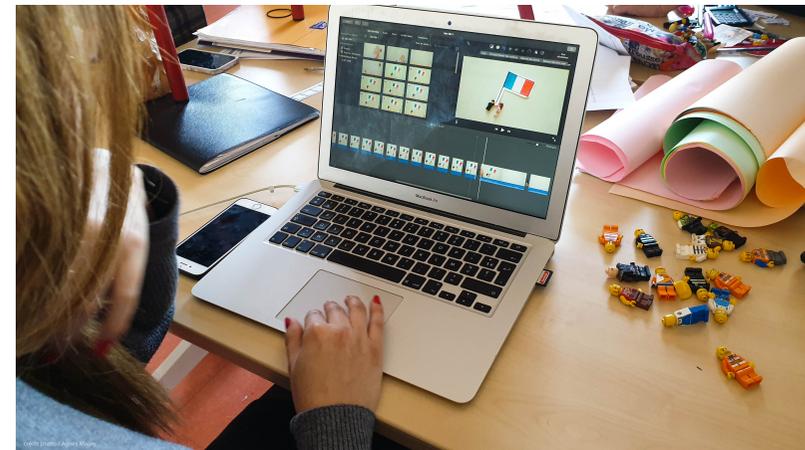
### Gérer son identité numérique : les risques du partage d'images sur les réseaux sociaux

Veux-tu éviter les partages malintentionnés de tes vidéos ? Alors, cette vidéo est faite pour toi ! Cette vidéo dédiée au partage de photos et de (...)

Collège Cycle 4 Internet ...

#réseaux sociaux

<http://tice.espe.univ-amu.fr/scolamedia/Gerer-son-identite-numerique-les-risques-du-partage-d-images-sur-les-reseaux.html>



## Reportage (Master 1, 2018) : entre réflexion sur l'EMI et découverte du milieu professionnel



### Construire l'info pour lutter contre la désinformation

Depuis l'essor d'internet, il est facile d'avoir accès à différentes informations. Seulement, il est possible de remarquer que n'importe qui peut (...)

Lycée

Esprit critique



<http://tice.espe.univ-amu.fr/scolamedia/La-desinformation-Comment-lutter-contre-elle-dans-les-ecoles.html>

<http://tice.espe.univ-amu.fr/scolamedia/L-inclusion-et-le-numerique-traite-sous-l-angle-du-handicap-par-Raphaelle-Tsao.html>

# Apports, limites et perspectives



## Contraintes matérielles

- Nombreux effectifs
- Tournage à la caméra : 2 du projets, 8 du pôle numérique de l'ESPé
- Choix du BYOD cette année très concluant
- Projet chronophage pour l'enseignant

## Affiner l'évaluation pour les apprenants

- Questionnaire cette année
- Développement de l'auto-évaluation en lien avec l'APC

## Mieux répondre aux besoins des enseignants-stagiaires

- Des capsules vidéos pour leurs élèves en envisageant le test en classe
- Activité plus facilement transposables du fait du BYOD et de la créativité d'Agnès Maury
- Faire prendre conscience des enjeux liées au développement des compétences psychosociales

## ..... Les atouts

- **Motivation**
- **Dynamique de groupe et coopération**
- **Appropriation des démarches pédagogiques EMC et EMI**
- **Déconstruction des représentations sur la citoyenneté numérique**
- **Découverte de l'environnement professionnel pour les M1 (interviews)**
- **Transposition pour les M2 (capsules)**
- **Retour d'expérience pour faire émerger le développement des compétences psychosociales en lien avec les enjeux de citoyenneté**

## Perspectives

BYOD

Partenariats

Ouverture

Analyse de  
pratiques

## Merci pour votre attention



<http://tice.espe.univ-amu.fr/scolamedia/>

[@scola\\_media](https://www.instagram.com/scola_media)