

Que nous dit la recherche ? Perspectives scientifiques Ecoles promotrice de santé et ambassadeurs de santé

C. SIMAR – MCF SCIENCES DE L'EDUCATION –
LABORATOIRE ACTÉ EA4281-

CARINE.SIMAR@UCA.FR / 0473318764

COPIL CAESC – 3 MAI 2019 – IADT

Qu'est ce que la démarche EPSA « Ecole promotrice de santé et ambassadeurs de santé ? »

Une vision de la santé positive

- La santé et le bien-être = **interaction** constante entre l'individu et son milieu,
- La santé = **ressource** tout au long de la vie
- La santé = **capacité** physique, psychologique et sociale d'une personne

Améliorer et/ou de protéger la santé au sens large, et le bien-être, de l'ensemble de la communauté scolaire à partir de leurs besoins.

Des actions au quotidien (Bien être immédiat et santé future)

Des actions
de
prévention

Des
actions de
protection

Besoins de santé

Des actions
à visée
éducative

Ecole = un des déterminants de santé / créer un milieu favorable

Des actions à tous les niveaux de l'établissement en interaction avec son environnement

Politique de l'établissement

Aménagement des espaces
physiques

Environnement social

Situations éducatives

Partenariat
(familles et partenaires de
l'Ecole)

Pourquoi promouvoir la démarche EPSA ?

 **Cochrane Library**
Cochrane Database of Systematic Reviews

The WHO Health Promoting School framework for improving the health and well-being of students and their academic achievement (Review)

Langford R, Bonell CP, Jones HE, Poulou T, Murphy SM, Waters E, Komro KA, Gibbs LF, Magnus D, Campbell R

Effectiveness evaluation of a health promotion programme in primary schools: a cluster randomised controlled trial

Ludwig Grillich^{1*}, Christina Kien¹, Yanagida Takuya², Michael Weber³ and Gerald Gartlehner^{1,4}

School effects on pupils' health behaviours: evidence in support of the health promoting school

P. West*, H. Sweeting & A. Leyland
MRC Social & Public Health Sciences Unit, University of Glasgow, Scotland

Can Health Promoting Schools contribute to the better health and wellbeing of young people? The Hong Kong experience

Albert Lee, Frances F K Cheng, Yanas Fung, Lawrence St Leger



**Une approche
« prometteuse »
sur le plan scientifique**

Des impacts ont été relevés sur les indicateurs suivants :

- Indicateurs et habitudes de santé des élèves,
- Bien être de la communauté éducative
- Réussite et réussite éducative,
- Réduction des inégalités

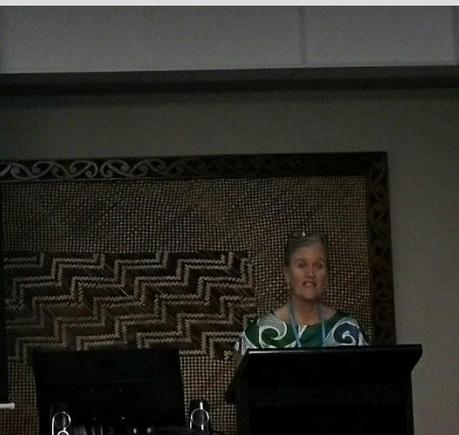
Un champ de pratiques (politiques, éducatives, de formation, de recherche...) qui se développe au niveau international



Background to health education in the Kuki Airani | Cook Islands

- Cook Islands *Oraanga e te Tupuanga Meitaki: Health and Physical Wellbeing Curriculum* (HPWC) draft developed 2003-2004, mandated 2006
- One of seven curricula schools implement
- Schools implement the HPWC Grade 1 - Year 10, (5 - 14yrs)
- No previous research on health education enactment in the Cook Islands

MONASH University



<http://chaireunesco-es.org/>

<https://www.schoolsforhealth.org/>

Des leviers pour soutenir les établissements dans le développement d'EPSA ?

Emily Joan Darlington, Carine Simar, Didier Jourdan, (2017) "Implementation of a health promotion programme: a ten-year retrospective study", Health Education, Vol. 117 Issue: 3, pp.252-279, <https://>

Sustainability of Teacher Implementation of School-Based Mental Health Programs

Susan S. Han^{1,3} and Bahr Weiss²

Providing context to the implementation of health promoting schools: A case study

Jessie-Lee D. McIsaac^{a,b,*}, Zubia Mumtaz^b, Paul J. Veugelers^b, Sara F.L. Kirk^a

^aSchool of Health and Human Performance, Dalhousie University, 1318 Robie Street, PO BOX 15000, Halifax, NS, Canada B3H 4R2
^bSchool of Public Health, University of Alberta, 3-50 University Terrace, 8303, 112st, Edmonton, AB, Canada T6G 2T4

Effects of student participation in school health promotion: a systematic review

Ursula Griebler^{1*}, Daniela Rojatz¹, Venka Simovska² and Rudolf Forster¹

¹Ludwig Boltzmann Institute Health Promotion Research, Vienna, Austria and ²Department of Education, Aarhus University, Copenhagen, Denmark

Understanding of Factors that Enable Health Promoters in Implementing Health-Promoting Schools: A Systematic Review and Narrative Synthesis of Qualitative Evidence

Tommy Tsz Man Hung^{1*}, Vico Chung Lim Chiang¹, Angela Dawson², Regina Lai Tong Lee¹

¹School of Nursing, The Hong Kong Polytechnic University, Hung Hom, Kowloon, HKSAR, 2 Health Services and Practice, Faculty of Health, University of Technology, Sydney, Australia

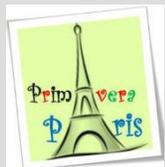
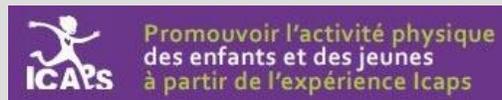


- Soutien **institutionnel** et mobilisation des **ressources** à l'échelon de l'environnement
- Suivi d'une **planification**
- Niveau de **participation** des élèves
- Dynamiques **collectives** - partenariat
- Adéquation / **cohérence** avec les projets – programmes en cours / priorités de santé / contexte de l'étab.
- **Equipe constituée** – reconnue
- Une **politique explicite** en matière de santé / bien être
- Niveau de **formation et d'accompagnement** individuel mais aussi en équipe

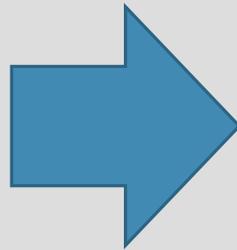
En France, des dispositifs de promotion de santé qui se développent et des établissements qui s'engagent au quotidien



Au quotidien ou impliqués dans des programmes / dispositifs



ALLIANCE



Soutenir les établissements au quotidien dans leur engagement dans la démarche EPSA :

- **Par le développement de modules de formation et d'accompagnement (formation continue),**
- **Par la création de groupes de travail afin d'étayer les stratégies de développement de la démarche EPSA à l'échelon de l'Académie.**