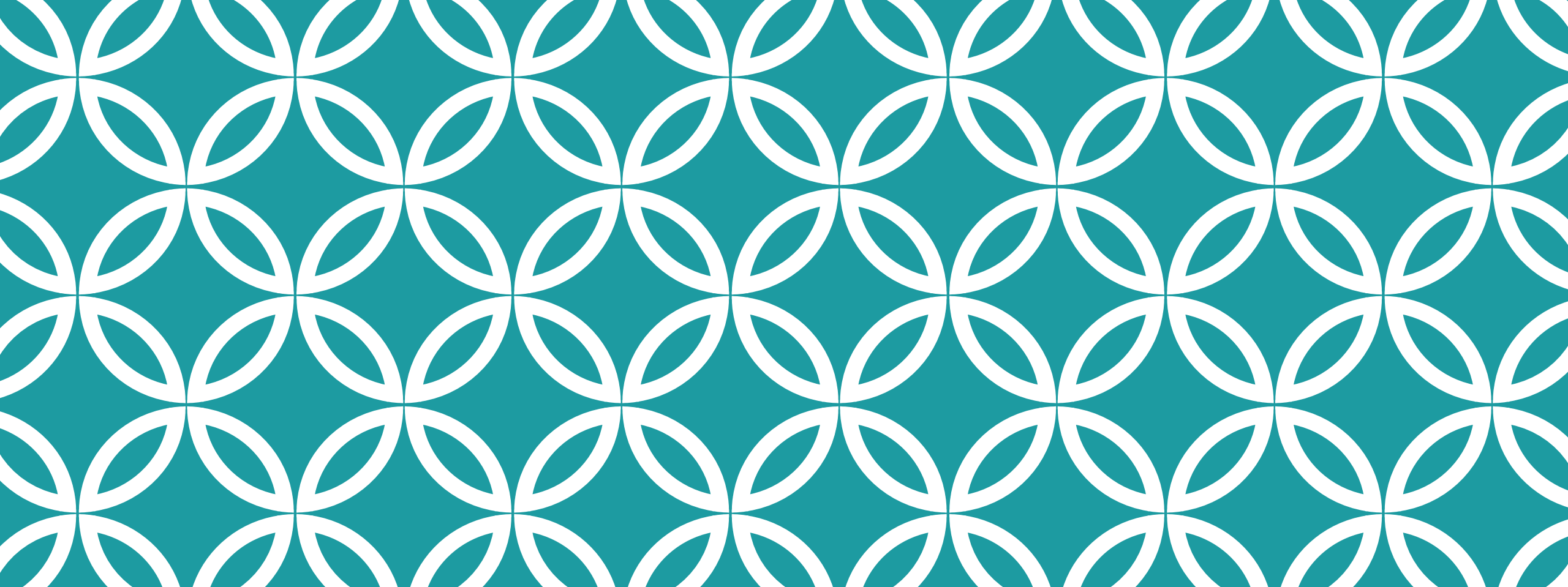


**RÉUSSIR ÊTRE BIEN ÊTRE ENSEMBLE
(REBEE)
NOUVELLE CALÉDONIE**



IUHPE

23rd World Conference
on Health Promotion

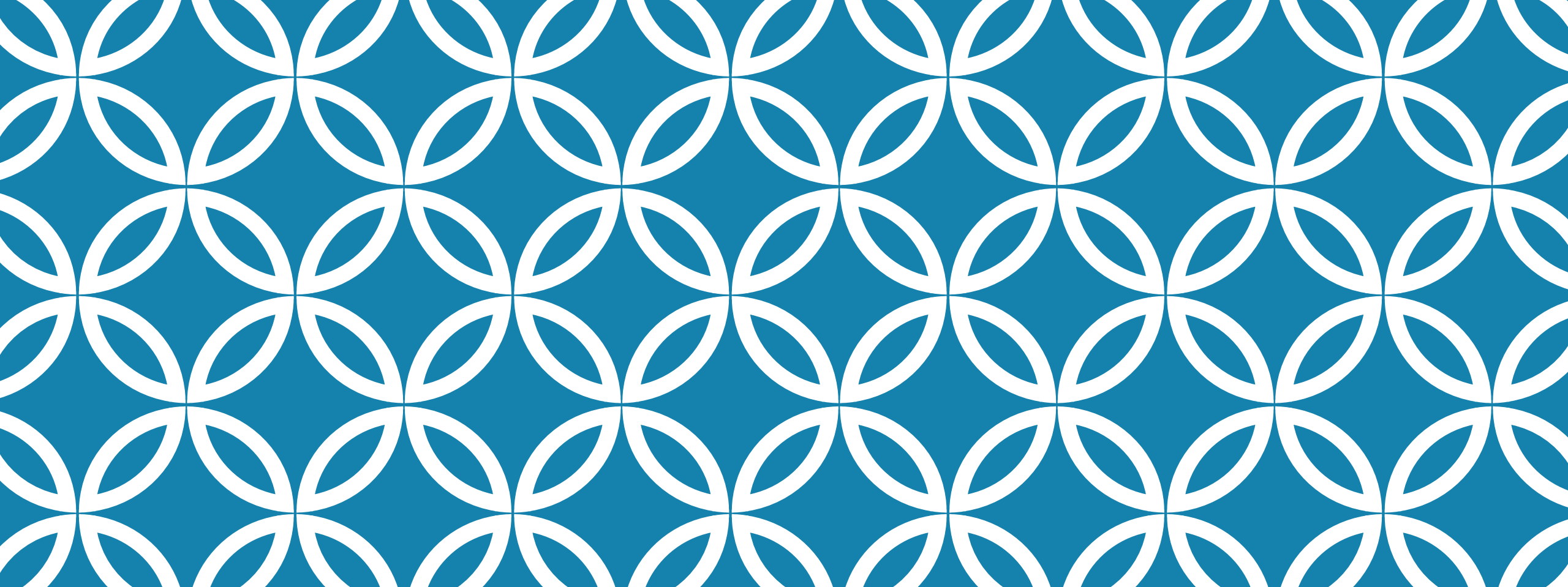


PERSPECTIVES SCIENTIFIQUES



IUHPE

23rd World Conference
on Health Promotion



C. SIMAR

MCF SCIENCES DE L'ÉDUCATION PROMOTION DE LA SANTÉ

Université Clermont Auvergne

Laboratoire ACTé EA4281

carine.simar@uca.fr

334 73 31 87 64



réseau des
universités
pour l'éducation
à la santé



REVUE DE LITTÉRATURE – QUELS ENJEUX VIS-À-VIS DES OUTILS ET DES DISPOSITIFS EN PROMOTION DE LA SANTÉ ?

Perceptions des prescriptions
Perception des politiques de santé
Disponibilité des ressources

Politique d'école
Taille et contexte de l'école
Priorités de l'établissement
Adéquation projets et dispositifs en cours
Disponibilités et ressources (santé)
Qualité du climat scolaire
Adéquation attentes des élèves et des familles
Dynamique collectives hors l'École

Synthèse des facteurs corrélés à l'activité enseignante en éducation à la santé

Intérêt et sentiment de compétence
Intensité de la formation et de
l'accompagnement et **Nombre de personnes
formées**
Représentations santé, ES, du métier, de la
discipline
Vécu personnel en matière de santé
Inclusion dans les situations d'enseignement
quotidiennes

Principaux leviers :

- Formation
- Partenariat
- Intérêt

Dynamiques collectives de travail
Turn-over (équipes / direction)
**Soutien et implication de l'équipe de
direction**
Soutien financier
Equipe constituée
Soutien des collectivités et des
circonscriptions

Selon les dispositifs de PS :

- * Plus ou moins grande appropriation
- * Court terme vs long terme
- * Appropriation → redéfinition

Des conditions pour les dispositifs PS :

- * Cohérence identité / professionnalité enseignante
- * Cohérence contexte (macro – micro)
- * Cohérence institutionnelle

Nos questions de recherche :

Comment produire un outil qui soit adéquat et cohérent vis-à-vis de son contexte de mise en œuvre ? Vis-à-vis des pratiques des acteurs ? Soutenant le développement des pratiques sur le long terme ?

Perspectives théorique : conception continuée dans l'usage L'élaboration de l'outil est pensée dans la relation entre concepteurs et usagers et elle se poursuit dans l'usage en s'appuyant sur le dialogue entre des personnes diversement situées dans le processus de **conception – production – utilisation - formation / accompagnement / évaluation** (Rabardel & Pastré, 2005).

La production de l'outil sera pensée comme « **processus cyclique, d'usage et de recherche de solutions techniques, à l'occasion duquel il faut mettre en résonance l'inventivité des utilisateurs et celle des concepteurs** ».

A
C
T
E
U
R
S



Concepteurs

Quelles sont les intentions initiales des concepteurs ?



Représentants
locaux

Adéquation / contexte (culturel, politique, etc.) aux
différentes échelles ?



Bénéficiaires

Adéquation / pratiques ?

Conception
Conceptions
Utilisation
Formation
Accompagne
ment
Evaluation



Instrumentation

(utilisation particulière)



Instrumentalisation

(personnalisation)



Catachrèse

(détournement)

Genèse instrumentale



ARTEFACT



PROTOTYPE 1



PROTOTYPE 2

PROTOTYPE 3

P...