



**HAL**  
open science

**Validation française d'une échelle de mesure des  
compétences psychosociales pour les jeunes dès 9 ans :  
compétences émotionnelles, sociales, cognitives,  
motivation et satisfaction scolaire**

Carine Simar, Christelle Nsambu, Julie Pironom, Dominique Berger, Damien  
Tessier, Julien Masson

► **To cite this version:**

Carine Simar, Christelle Nsambu, Julie Pironom, Dominique Berger, Damien Tessier, et al.. Validation française d'une échelle de mesure des compétences psychosociales pour les jeunes dès 9 ans : compétences émotionnelles, sociales, cognitives, motivation et satisfaction scolaire. 23rd IUHPE World Conference on Health Promotion, 7 - 11 April 2019, Aotearoa New Zealand, Apr 2019, Rotorua, Nouvelle-Zélande. hal-02129606

**HAL Id: hal-02129606**

**<https://hal.science/hal-02129606v1>**

Submitted on 15 May 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Validation française d'une échelle de mesure des compétences psychosociales pour les jeunes dès 9 ans : compétences émotionnelles, sociales, cognitives, motivation et satisfaction scolaire



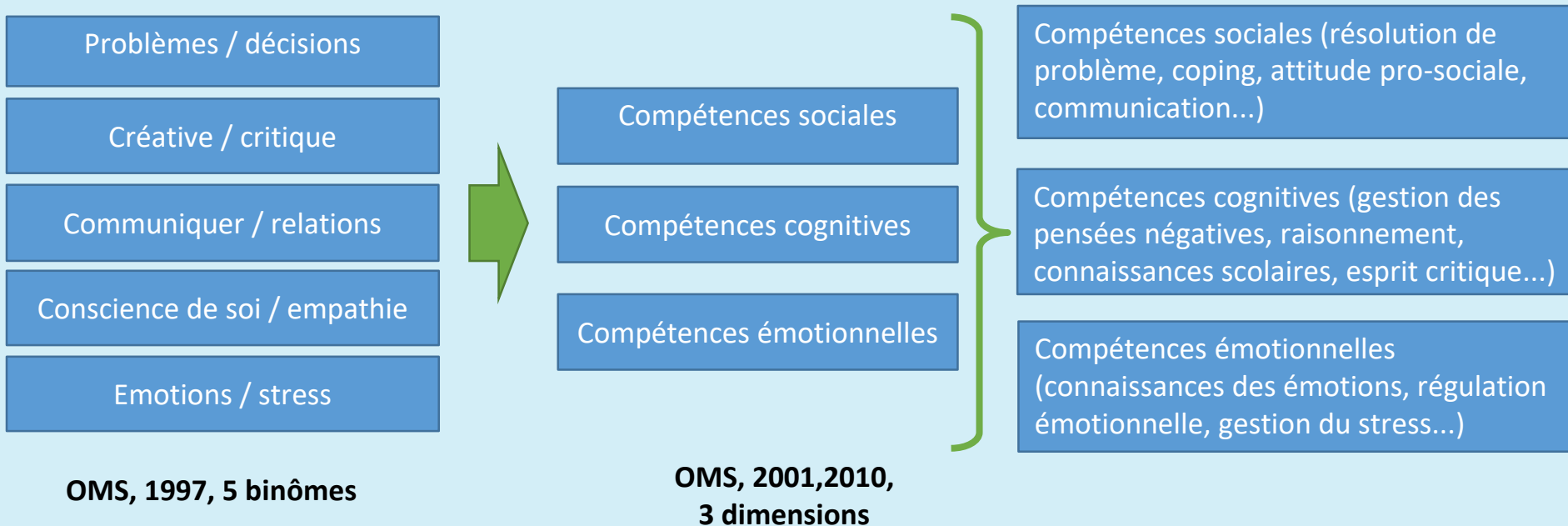
**IUHPE**  
23<sup>rd</sup> World Conference  
on Health Promotion

C. Simar<sup>1</sup>, C. N'Sambu<sup>1</sup>, J. Pironom<sup>1</sup>, D. Tessier<sup>2</sup>, D. Berger<sup>3</sup>, J. Masson<sup>3</sup> (Carine.simar@uca.fr)  
Université Clermont Auvergne – Laboratoire ACTé EA4281 / Université Grenoble-Alpes –  
Laboratoire Sport et ENvironnement Social (EA 3742) / Université Lyon 1 – Laboratoire HESPER EA 7425

## INTRODUCTION

Un élève sur quatre se déclare insatisfait par ses expériences scolaires (Huebner et al., 2000), et le mal-être se développe tout particulièrement pendant la période du collège (Godeau et al, 2010). Au vu de ces résultats, une attention grandissante a été accordée aux compétences psychosociales (CPS). Il a été démontré que « l'insuffisance du développement des compétences psychosociales est l'un des déterminants majeurs de comportements à risque tels que la prise de substances psychoactives, les comportements violents et les comportements sexuels à risque, qui sont eux-mêmes des déterminants de pathologies » (Luis & Lamboy, 2015, Imène Hammami, 2013 ; Rollande Deslandes, 2008 ; Dupras, 2012 et Ginette Berteau, 2006). Quelque soit le public visé (enfants, adolescents, adultes), il est admis qu'elles jouent un rôle sur le bien-être et les relations des individus (Luis & Lamboy, 2015). Les compétences ont tendance à être définies en référence à des compétences sociales, cognitives et émotionnelles (Lamboy & coll., 2011).

## CATEGORISATION DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES



## OBJECTIF DE L'ETUDE

Tester les propriétés psychométriques (validité, fiabilité, sensibilité) d'un outil de mesure est essentiel afin de s'assurer de la qualité des données recueillies.

Un premier recueil a permis de valider l'échelle de mesure des compétences émotionnelles en langue française :

- La version traduite de l'Assessment of Children's Emotion Skills : consistance interne modérée, niveau de fiabilité modérée, forte validité prédictive
- La version traduite du Life Skills Transfer Survey : consistance interne satisfaisant, niveau élevé fiabilité temporelle, bonne validité convergente et divergente, faible validité prédictive (satisfaction scolaire)  
Encinar P, Tessier D, Shankland R (2017)

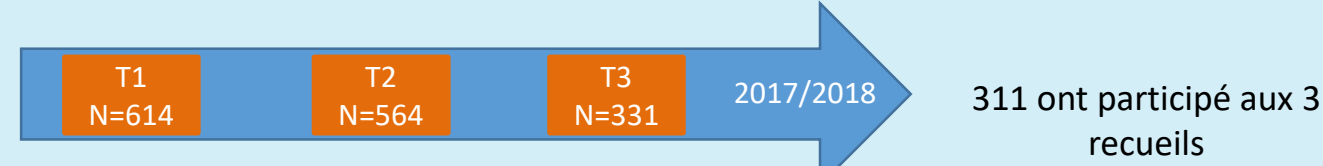
**Quelle validité et quelle fiabilité accorder à l'échelle de mesure de la compétence sociale ?**

## METHODOLOGIE

### Outils

- Questionnaire auto-administré en classe, composé de trois parties (105 items) :
  - Un test de Compétence émotionnelle : photos ou situations + réponse en 5 points (Heureux, Triste, Colère, Peur, Rien)
  - Une mesure auto-rapportée des capacités de régulation émotionnelle et des compétences sociales et cognitives : affirmations + échelle de Likert en 5 points (Non/Jamais, Rarement, Parfois, Souvent, Oui/Toujours)
  - Une mesure auto-rapportée de la motivation, de la satisfaction scolaire et du bien-être : affirmation + échelle de Likert en 5 points (Non/Jamais, Rarement, Parfois, Souvent, Oui/Toujours)
- Compétences sociales composées de 14 items répartis en 3 sous dimensions : gérer les conflits (items C1 à C4), demander de l'aide (DA1 à DA5) et aider les autres (A1 à A5).

Suivi longitudinal des élèves de cycle 3 de 13 écoles avec profils variés, 3 recueils sur l'année



### Analyses des données T1

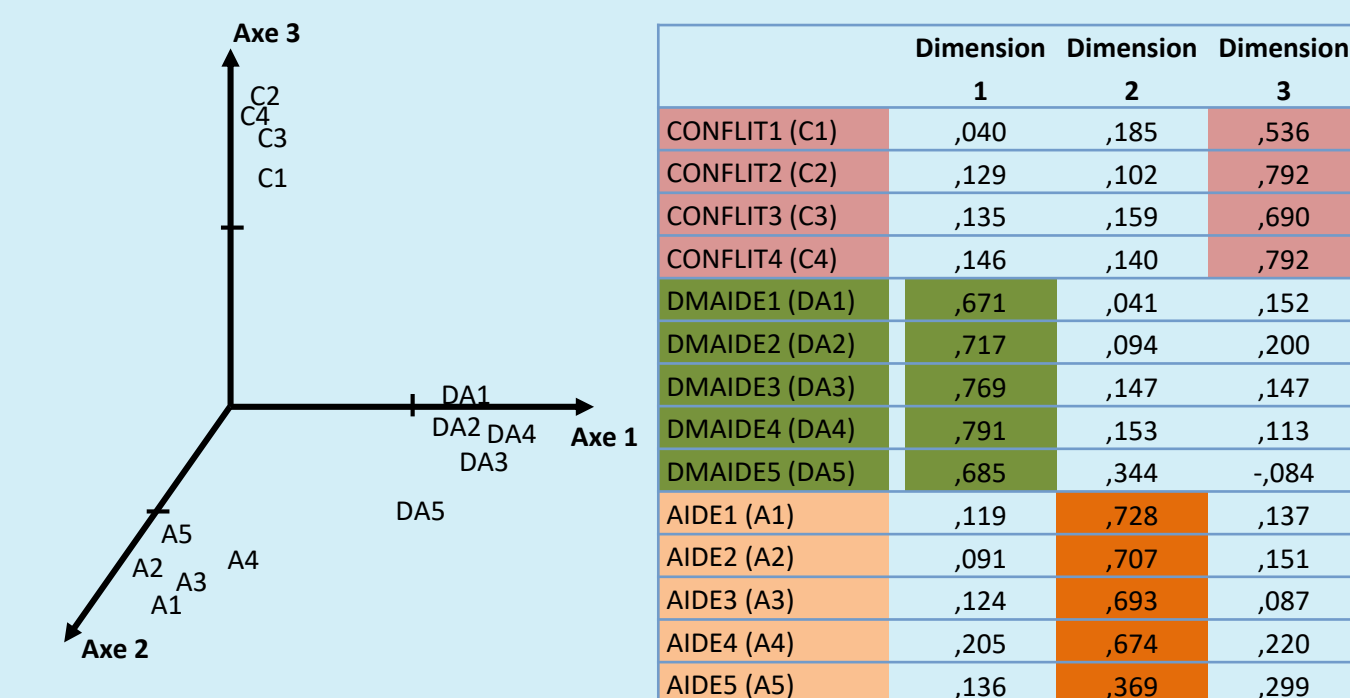
- Validité de construit : Analyse Factorielle exploratoire, Analyse factorielle confirmatoire
- Validité concurrente : Corrélations avec d'autres mesures théoriquement liées
- Fiabilité : alpha de Cronbach et rho de Jöreskog

Logiciels : SPSS version 23 et AMOS version 21

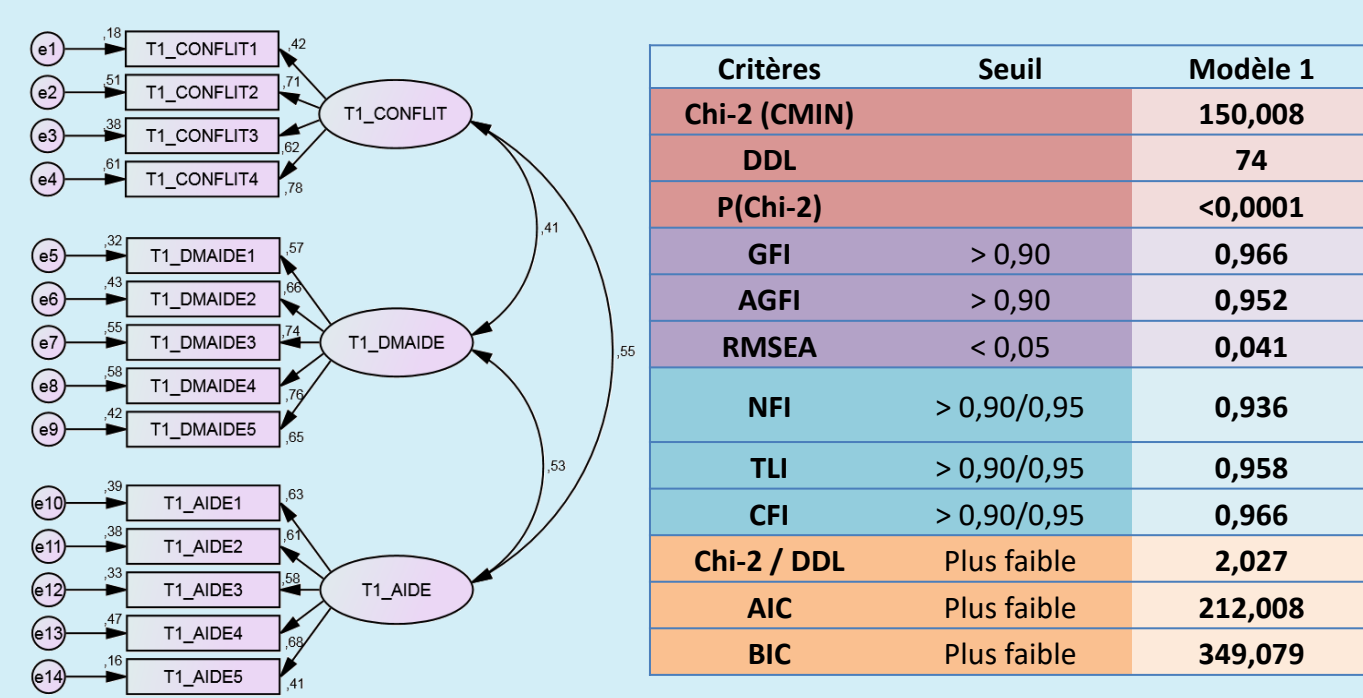
## RESULTATS

### VALIDITE DE CONSTRUIT

#### Analyse factorielle exploratoire (AFE)



#### Analyse factorielle confirmatoire (AFC)



L'AFE indique une répartition des items en 3 catégories ; celles définies a priori (53,4% de variance expliquée). Chaque item contribue à une et une seule sous-dimension. L'AFC confirme que la répartition en 3 sous-dimensions s'ajuste aux données (les valeurs de l'ensemble des indices sont conformes aux seuils retenus).

### VALIDITÉ CONCOURANTE

Corrélations avec...	Dimension sociale
Estime de soi scolaire	0,216***
Satisfaction scolaire	0,313***
Motivation intrinsèque	0,339***
Motivation identifiée	0,306***
Motivation contrainte	0,041
Proximité sociale	0,311***

Les corrélations montrent qu'il existe une relation positive significative entre la dimension sociale et l'estime de soi scolaire, la satisfaction scolaire, la proximité sociale et les différentes formes de motivation (exceptée la motivation contrainte) conformément aux résultats disponibles dans la bibliographie.

### FIABILITÉ

Dimensions	Nombre d'items	Alpha de Cronbach	Rhô de Jöreskog
<b>Seuil recherché</b>		<b>Entre 0,7 et 0,9</b>	
Conflit	4	0,724	0,793
Demande d'aide	5	0,806	0,832
Aide	5	0,709	0,830

Les coefficients alpha de Cronbach et le rho de Jöreskog sont tous les deux supérieurs à 0,7, indiquant une bonne consistance interne, et inférieurs à 0,9, signifiant l'absence d'items redondants.

## CONCLUSION ET PERSPECTIVES

L'étude consistait en la validation d'une échelle de mesure des compétences sociales en 3 sous-dimensions chez les élèves de cycle 3. Les résultats montrent une fiabilité élevée et une bonne validité de construit et concurrente, indiquant ainsi des qualités psychométriques satisfaisantes.

Ce recueil permettra également d'évaluer la validité et la fiabilité cette échelle avec les données recueillies aux deux autres temps de mesure et d'étudier la validité prédictive de l'échelle. Le même processus sera appliquée à l'échelle de mesure des compétences cognitives en vue de sa validation.

Remerciements : coordonnateurs CPS, les équipes et les élèves des écoles ayant participé à l'enquête, F. Terfous et J. Degbe.