

Validation française d'une échelle de mesure des compétences psychosociales pour les jeunes dès 9 ans : compétences émotionnelles, sociales, cognitives, motivation et satisfaction scolaire

Carine Simar, Christelle Nsambu, Julie Pironom, Dominique Berger, Damien Tessier, Julien Masson

▶ **To cite this version:**

Carine Simar, Christelle Nsambu, Julie Pironom, Dominique Berger, Damien Tessier, et al.. Validation française d'une échelle de mesure des compétences psychosociales pour les jeunes dès 9 ans : compétences émotionnelles, sociales, cognitives, motivation et satisfaction scolaire. 23rd IUHPE World Conference on Health Promotion, 7 - 11 April 2019, Aotearoa New Zealand, Apr 2019, Rotorua, Nouvelle-Zélande. hal-02129606

HAL Id: hal-02129606
https://hal.science/hal-02129606

Submitted on 15 May 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Validation française d'une échelle de mesure des compétences psychosociales pour les jeunes dès 9 ans : compétences émotionnelles, sociales, cognitives, motivation et satisfaction scolaire

C. Simar[1], C. N'Sambu[1], J. Pironom[1], D. Tessier[2], D. Berger[3], J. Masson[3] (Carine.simar@uca.fr)
Université Clermont Auvergne – Laboratoire ACTé EA4281 / Université Grenoble-Alpes –
Laboratoire Sport et ENvironnement Social (EA 3742) / Université Lyon 1 – Laboratoire HESPER EA 7425

IUHPE
23rd World Conference on Health Promotion

INTRODUCTION

Un élève sur quatre se déclare insatisfait par ses expériences scolaires (Huebner et al., 2000), et le mal-être se développe tout particulièrement pendant la période du collège (Godeau et al, 2010). Au vu de ces résultats, une attention grandissante a été accordée aux compétences psychosociales (CPS). Il a été démontré que « l'insuffisance du développement des compétences psychosociales est l'un des déterminants majeurs de comportements à risque tels que la prise de substances psychoactives, les comportements violents et les comportements sexuels à risque, qui sont eux-mêmes des déterminants de pathologies » (Luis & Lamboy, 2015, Imène Hammami, 2013 ; Rollande Deslandes, 2008 ; Dupras, 2012 et Ginette Berteau, 2006). Quelque soit le public visé (enfants, adolescents, adultes), il est admis qu'elles jouent un rôle sur le bien-être et les relations des individus (Luis & Lamboy, 2015).
Les compétences ont tendance à être définies en référence à des compétences sociales, cognitives et émotionnelles (Lamboy & coll., 2011).

CATEGORISATION DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

- Problèmes / décisions
- Créative / critique
- Communiquer / relations
- Conscience de soi / empathie
- Emotions / stress

OMS, 1997, 5 binômes

- Compétences sociales
- Compétences cognitives
- Compétences émotionnelles

OMS, 2001,2010, 3 dimensions

- Compétences sociales (résolution de problème, coping, attitude pro-sociale, communication...)
- Compétences cognitives (gestion des pensées négatives, raisonnement, connaissances scolaires, esprit critique...)
- Compétences émotionnelles (connaissances des émotions, régulation émotionnelle, gestion du stress...)

OBJECTIF DE L'ETUDE

Tester les propriétés psychométriques (validité, fiabilité, sensibilité) d'un outil de mesure est essentiel afin de s'assurer de la qualité des données recueillies.

Un premier recueil a permis de valider l'échelle de mesure des compétences émotionnelles en langue française :

- La version traduite de l'Assessment of Children's Emotion Skills : consistance interne modérée, niveau de fiabilité modérée , forte validité prédictive
- La version traduite du Life Skills Transfer Survey : consistance interne satisfaisant, niveau élevé fiabilité temporelle, bonne validité convergente et divergente, faible validité prédictive (satisfaction scolaire)

Encinar P, Tessier D, Shankland R (2017)

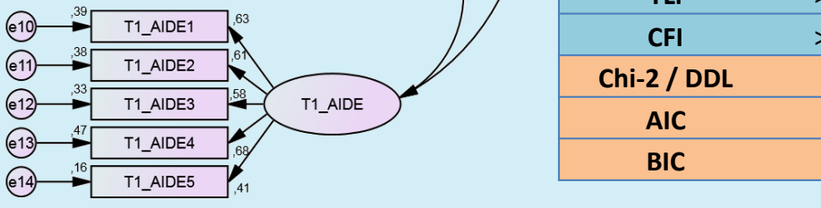
Quelle validité et quelle fiabilité accorder à l'échelle de mesure de la compétence sociale ?

METHODOLOGIE

Outils

- Questionnaire auto-administré en classe, composé de trois parties (105 items) :
  - Un test de Compétence émotionnelle : photos ou situations + réponse en 5 points (Heureux, Triste, Colère, Peur, Rien)
  - Une mesure auto-rapportée des capacités de régulation émotionnelle et des compétences sociales et cognitives : affirmations + échelle de Likert en 5 points (Non/Jamais, Rarement, Parfois, Souvent, Oui/Toujours)
  - Une mesure auto-rapportée de la motivation , de la satisfaction scolaire et du bien-être : affirmation + échelle de Likert en 5 points (Non/Jamais, Rarement, Parfois, Souvent, Oui/Toujours)
- Compétences sociales composées de 14 items répartis en 3 sous dimensions : gérer les conflits (items C1 à C4), demander de l'aide (DA1 à DA5) et aider les autres (A1 à A5).

Suivi longitudinal des élèves de cycle 3 de 13 écoles avec profils variés, 3 recueils sur l'année



311 ont participé aux 3 recueils

Analyses des données T1

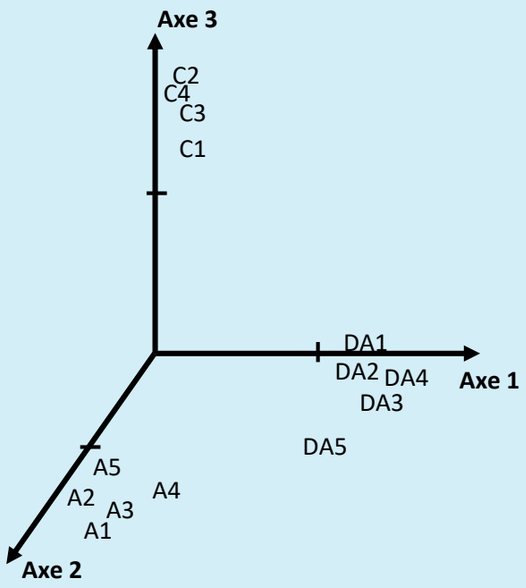
- Validité de construit : Analyse Factorielle exploratoire, Analyse factorielle confirmatoire
- Validité concourante : Corrélations avec d'autres mesures théoriquement liées
- Fiabilité : alpha de Cronbach et rhô de Jöreskog

Logiciels : SPSS version 23 et AMOS version 21

RESULTATS

VALIDITE DE CONSTRUIT

Analyse factorielle exploratoire (AFE)



	Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3
CONFLIT1 (C1)	,040	,185	,536
CONFLIT2 (C2)	,129	,102	,792
CONFLIT3 (C3)	,135	,159	,690
CONFLIT4 (C4)	,146	,140	,792
DMAIDE1 (DA1)	,671	,041	,152
DMAIDE2 (DA2)	,717	,094	,200
DMAIDE3 (DA3)	,769	,147	,147
DMAIDE4 (DA4)	,791	,153	,113
DMAIDE5 (DA5)	,685	,344	-,084
AIDE1 (A1)	,119	,728	,137
AIDE2 (A2)	,091	,707	,151
AIDE3 (A3)	,124	,693	,087
AIDE4 (A4)	,205	,674	,220
AIDE5 (A5)	,136	,369	,299

Analyse factorielle confirmatoire (AFC)

Critères	Seuil	Modèle 1
Chi-2 (CMIN)		150,008
DDL		74
P(Chi-2)		<0,0001
GFI	> 0,90	0,966
AGFI	> 0,90	0,952
RMSEA	< 0,05	0,041
NFI	> 0,90/0,95	0,936
TLI	> 0,90/0,95	0,958
CFI	> 0,90/0,95	0,966
Chi-2 / DDL	Plus faible	2,027
AIC	Plus faible	212,008
BIC	Plus faible	349,079

L'AFE indique une **répartition des items en 3 catégories** ; celles définies à priori (53,4% de variance expliquée). Chaque item contribue à **une et une seule sous-dimension**. L'AFC confirme que la répartition en 3 sous-dimensions **s'ajuste aux données** (les valeurs de l'ensemble des indices sont conformes aux seuils retenus).

VALIDITÉ CONCOURANTE

Corrélations avec…	Dimension sociale
Estime de soi scolaire	0,216***
Satisfaction scolaire	0,313***
Motivation intrinsèque	0,339***
Motivation identifiée	0,306***
Motivation contrainte	0,041
Proximité sociale	0,311***

Les corrélations montrent qu'il existe une **relation positive significative** entre la dimension sociale et l'estime de soi scolaire, la satisfaction scolaire, la proximité sociale et les différentes formes de motivation (exceptée la motivation contrainte) conformément aux résultats disponibles dans la bibliographie.

FIABILITÉ

Dimensions	Nombre d'items	Alpha de Cronbach	Rhô de Jöreskog
Seuil recherché		Entre 0,7 et 0,9	
Conflit	4	0,724	0,793
Demande d'aide	5	0,806	0,832
Aide	5	0,709	0,830

Les coefficients alpha de Cronbach et le rhô de Jôreskog sont tous les deux **supérieurs à 0,7**, indiquant une bonne consistance interne, et **inférieurs à 0,9**, signifiant l'absence d'items redondants.

CONCLUSION ET PERSPECTIVES

L'étude consistait en la validation d'une échelle de mesure des compétences sociales en 3 sous-dimensions chez les élèves de cycle 3. Les résultats montrent **une fiabilité élevée** et une **bonne validité de construit et concourante**, indiquant ainsi des qualités psychomotrices satisfaisantes.

Ce recueil permettra également d'évaluer la validité et la fiabilité cette échelle avec les données recueillies aux deux autres temps de mesure et d'étudier la validité prédictive de l'échelle. Le même processus sera appliquée à l'échelle de mesure des compétences cognitives en vue de sa validation.

Remerciements : coordonnateurs CPS, les équipes et les élèves des écoles ayant participés à l'enquête, F. Terfous et J. Degbe.