



**HAL**  
open science

**Politiques de la ville, de l'école, et alliances sociétales :  
Carnot-Parmentier (Saint-Fons-France) et Armação  
(Florianópolis- Brésil)**

Clara Rosana Chagas Paraboa

► **To cite this version:**

Clara Rosana Chagas Paraboa. Politiques de la ville, de l'école, et alliances sociétales : Carnot-Parmentier (Saint-Fons-France) et Armação (Florianópolis- Brésil). Journées EVS, May 2017, Vaulx-en-Velin, France. hal-02128118

**HAL Id: hal-02128118**

**<https://hal.science/hal-02128118v1>**

Submitted on 14 May 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# POLITIQUES DE LA VILLE, DE L'ÉCOLE ET ALLIANCES SOCIÉTALES : Carnot-Parmentier (Saint-Fons-France) et Armação (Florianópolis-Brésil)

Clara Rosana Chagas Paraboa  
 UFR d'Anthropologie, de Sociologie et de Science politique  
 clara.paraboa@univ-lyon2.fr

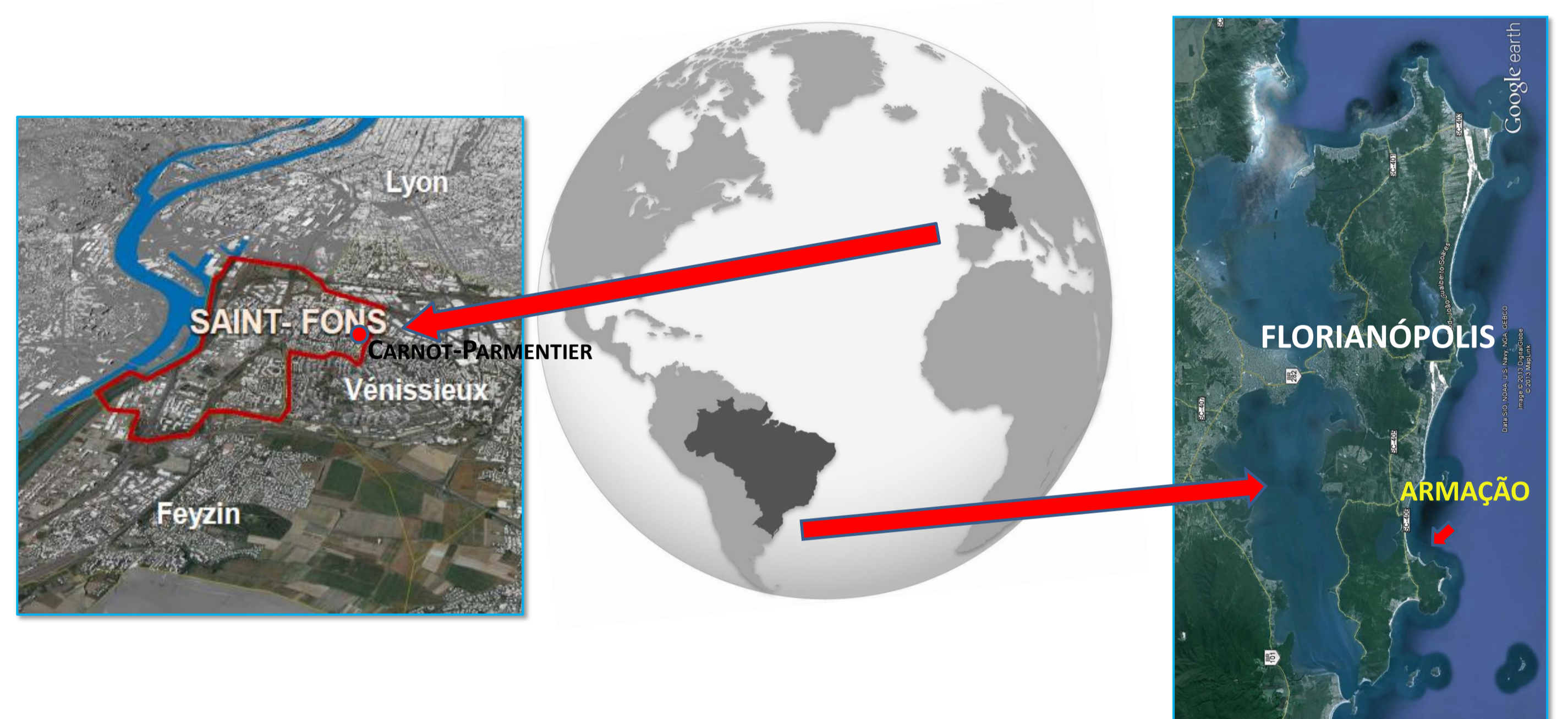
## Le contexte de la recherche

Cette recherche doctorale présente une étude ethnographique et transversale, à partir de deux situations concrètes à l'échelle du quartier dans deux villes distinctes. Elle se trouve dans la suite de mes recherches de Master sur l'étude de la relation environnement-école-ville, et vise à appréhender les rapports des individus et des groupes face aux changements de l'environnement urbain et à analyser les éléments qui se jouent dans la participation citoyenne et démocratique. Pour cela, je me suis penchée sur deux projets de changement urbain touchant deux écoles publiques. Mes terrains de recherche sont ancrés dans des territoires concernés par des transformations urbaines dont les contextes environnementaux sont considérables. Les éléments investigués sont ceux des réseaux et des pratiques sociales dans les espaces de l'école et des quartiers impliqués dans ces projets, qu'ils soient commandés ou autonomes, de résistance ou collaboratifs. Mon objectif est de comprendre les dispositifs et les mécanismes capables d'inciter ou de décourager des citoyens à la participation dans le cadre de démarches collectives et de dévoiler si et comment l'école, vue comme un espace d'interaction de différents groupes sociaux, collabore à ce processus.

## Les projets étudiés

**En France**, le Projet de renouvellement urbain du quartier Carnot-Parmentier (ZUS) se situe dans le contexte de la Politique de la ville qui se sert de la « participation démocratique », du partenariat et de la transversalité (éducation, développement social, culturel et économique, emploi, sécurité, santé, etc.) comme méthodes d'intervention et de transformation urbaine. Ce projet a débuté, auprès des habitants en 2010 avec la mise en place de réunions et ateliers portant sur les états de lieux, les enjeux et les scénarios d'aménagement dans le quartier. Dans les années suivantes d'autres dispositifs, tels que des sorties pour que les habitants découvrent des expériences vécues dans d'autres communes du Grand Lyon et des ateliers sur la mémoire du quartier, ont été mis en place. Le projet, à ce jour, n'est pas encore accompli, mais il envisage la réhabilitation, la démolition et la construction de certains immeubles et parmi ceux-ci figure celui de l'école Parmentier, située dans un cadre spatial et environnemental convoité, et qui d'ailleurs n'a pas fait l'objet de concertation. La construction d'un lotissement, sous l'enjeu de « renforcer la part de logements privés sur la commune », est prévue pour remplacer l'école, qui sera reconstruite dans un espace bien plus restreint.

**Au Brésil**, le projet *Entorno Escolar*, est né d'une démarche collective de préservation de l'environnement, de résistance à l'urbanisation effrénée liée à la spéculation immobilière, et de revendication d'équipements collectifs pour le quartier d'Armação. Il a été conçu au sein de l'école *Professora Dilma Lúcia dos Santos (DLS)* en 2005 avec la participation de divers professionnels de l'école, des élèves et des parents d'élèves. A partir de différents dispositifs, réunions publiques, manifestations, pétitions, etc. ce collectif, basé sur les lois du Statut de la Ville, revendique la désappropriation d'une friche située à côté de l'école, entre deux parcs de protection environnementale. Fruit de mobilisations, d'actions et d'interactions entre divers acteurs sociaux, dans une expérience de participation démocratique fondée sur des stratégies individuelles et collectives, la préservation de partie de cet espace, en tant que corridor écologique, c'est consolidé à la fin de 2016. Maintenant, ce projet débute une nouvelle phase, celle de la gestion, avec la création de sentiers afin d'être utilisés comme objet d'étude par les enseignants; de la lutte pour l'implantation d'équipements sociaux et éducatifs, perçus comme des instruments d'émancipation, d'intégration communautaire et de combat à la violence croissante des jeunes.



Le projet de l'École prévoit aussi la construction de passerelles et de sentiers entre différents écosystèmes permettant des études sur site ainsi que du tourisme écologique.



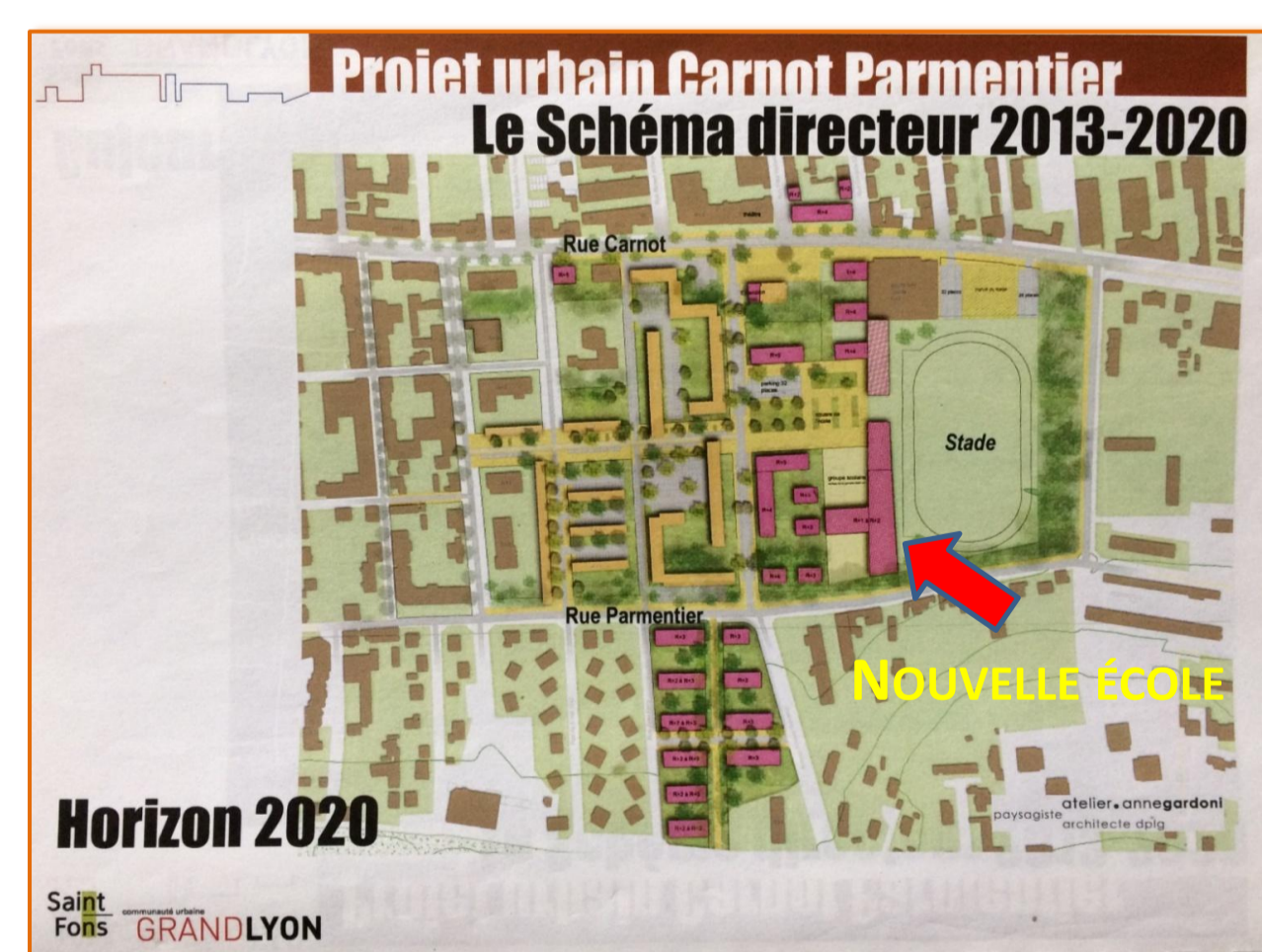
« Nous avons peur qu'on transforme cet espace en lotissement. », s'exprime Suzana, professeure de l'école d'Armação.

## L'éducation à la participation démocratique comme levier du développement urbain durable

Le contexte de mon étude doctorale, relève de la question des transformations des villes et du « faire ville » (Agiar, 2015), et se situe dans une approche hybride, interdisciplinaire, qui entrecroise l'anthropologie de la ville et la géographie sociale. Je m'intéresse, dès lors, à l'expérience vécue comme créatrice de sens et de lien social, ainsi qu'à l'espace social comme lieu du politique, dans le sens large du terme, et de l'agir urbain. Le lien entre politiques de la ville et scolaires avec le développement durable n'est pas anodin dans mes terrains de recherche, il n'est pas dissocié de celles réalités environnementales et socio-économiques dont les enjeux locaux et internationaux sont multiples et ne peuvent pas être ignorés. La ville de Florianópolis, située dans une île, par exemple, se lance dans le tourisme mondial haut-de-gamme avec des événements de niveau national et international tandis que la ville de Saint Fons joue un rôle important pour la Métropole de Lyon, au niveau du marché immobilier, de la production industrielle, de l'innovation et de l'environnement. L'espace de la ville, dans ce contexte, devient hiérarchisé par des normes de l'urbanisme, objectivant de faire face aux questions de « maldéveloppement » (Sauvé, 2001). Il n'est pas anodin que des projets d'aménagement urbains, généralement décidés dans des bureaux, finissent souvent pour engendrer des nouveaux problèmes sociaux comme ceux de ségrégation sociale, d'impacte de voisinage, ainsi que ceux d'ordre spatiale et par conséquent environnementale. Ces situations, ancrées dans le quotidien, qui génèrent des mécontentements auprès des habitants et usagers de ces territoires de la ville, m'ont poussée justement à interroger les normes, non seulement celles des politiques urbaines mais aussi celles des politiques scolaires vis-à-vis de l'environnement, du développement durable et de la participation démocratique, et à partir de sujets/acteurs réels, à tracer une ligne d'influence et d'action mutuelle. Le territoire de l'école recouvre une dynamique quotidienne indissociée de l'espace social et du paysage entourant, ainsi l'école et leurs usagers, ont un rôle pédagogique et politique non négligeable dans le contexte de changement urbain et de développement durable.

\*Dirigé par Jorge P. Santiago

« On nous dira toujours qu'en termes d'espace on est dans les normes, mais une norme n'est pas très bien forcement » (M. Ronzière, le directeur de l'école Parmentier).



Présentation des enfants dans la 3<sup>ème</sup> réunion de concertation du projet Carnot-Parmentier, le 04 avril 2011, pendant l'activité périscolaire Petits Architectes de la ville.

## Méthodologies

- ☐ Observations de type participante et *flottante*
- ☐ Participation à des réunions diverses
- ☐ Réalisation d'entretiens ouverts et semi-ouverts différents acteurs sociaux
- ☐ Recueil de récits de vie
- ☐ Analyse de documents divers
- ☐ Développement d'une recherche-action